

Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Физико-технический институт  
Факультет среднего профессионального образования  
(Технический колледж им. Ю.А. Гагарина)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
Профессор

В.В. Соколов

« 05 » 06 2024 г.

Регистрационный № 03 - СПО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

наименование специальности	наименование направления подготовки	наименование специальности	код
	направление подготовки		
	13.00.00 Электро и теплоэнергетика		

по специальности среднего профессионального образования

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

базовый уровень подготовки

Квалификация: техник  
Форма обучения очная  
Нормативный срок обучения 3 года и 10 месяцев  
на базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
на научно-методическом совете ПГУ  
Протокол № 9  
от « 22 » 05 2024 г.  
Председатель  
Еремеева О.В.



Тирасполь 2024 г.

Организация-разработчик:  
Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Разработчики:  
И.о. заведующий кафедрой «Электротехнологического оборудования» Физико-технического института, Лукашевич Е.Б.  
Старший преподаватель кафедры «Электротехнологического оборудования» Физико-технического института, Боровик Т.И.

Правообладатель программы:  
Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

№ п/п	Номер группы	Период обучения	
		Начало обучения (год)	Окончание обучения (год)
1.	ФТ24АР52ЭС	2024	2028

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Личностные результаты	21
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>23</b>
5.1. Учебный план	23
5.2. Календарный учебный график	29
<b>Раздел 6. Условия образовательной деятельности</b>	<b>30</b>
6.1. Требования к материально-техническим условиям	30
6.2. Требования к кадровым условиям	33
<b>Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>35</b>
<b>I. Приложение №1 Программы профессиональных модулей</b>	<b>37</b>
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля <b>ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b>	<b>53</b>
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля <b>«ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>73</b>
Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля <b>«ПМ.03. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»</b>	<b>89</b>
Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля <b>«ПМ.04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»</b>	<b>99</b>
Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля <b>«ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»</b>	
<b>II. Приложение Рабочие программы учебных дисциплин</b>	<b>115</b>
<b>Общеобразовательная подготовка</b>	
<b>№2 Базовые дисциплины</b>	
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.01 Родной язык»</b>	<b>117</b>
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.02 Родная литература»</b>	<b>129</b>
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.03 Иностранный язык»</b>	<b>143</b>
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.04 Официальный язык и литература Украинский»</b>	<b>155</b>
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.04 Официальный язык и литература Молдавский»</b>	<b>173</b>
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.05 География»</b>	<b>187</b>
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.06 История»</b>	<b>201</b>
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины <b>«БД.07 Обществознание»</b>	<b>221</b>

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.08 <b>Химия</b> »	237
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.09 <b>Биология</b> »	253
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.10 <b>Физическая культура</b> »	267
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.11 <b>Начальная военная подготовка</b> » ( <b>ЮНОШИ</b> )	283
«БД.11 <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> » ( <b>ДЕВУШКИ</b> )	295
<b>№ 3 Профильные дисциплины</b>	<b>311</b>
Приложение 3.01 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.01 <b>Математика</b> »	313
Приложение 3.02 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.02 <b>Информатика</b> »	327
Приложение 3.03 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД.03 <b>Физика (с основами астрономии)</b> »	343
<b>Профессиональная подготовка</b>	
<b>№4 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>359</b>
Приложение 4.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 <b>Основы философии</b> »	361
Приложение 4.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 <b>История</b> »	371
Приложение 4.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> »	379
Приложение 4.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 <b>Физическая культура</b> »	391
Приложение 4.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 <b>Психология общения</b> »	407
Приложение 4.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 <b>Русский язык и культура речи</b> »	413
Приложение 4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 <b>История ПМР</b> »	421
<b>№ 5 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>431</b>
Приложение 5.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 <b>Математика</b> »	433
Приложение 5.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 <b>Экологические основы природопользования</b> »	443
Приложение 5.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 <b>Информатика</b> »	451
<b>№ 6 Общепрофессиональный цикл</b>	<b>459</b>
Приложение 6.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 <b>Инженерная графика</b> »	461
Приложение 6.2 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 <b>Электротехника и электроника</b> »	471
Приложение 6.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 <b>Метрология, стандартизация и сертификация</b> »	487
Приложение 6.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 <b>Техническая механика</b> »	495
Приложение 6.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 <b>Материаловедение</b> »	505
Приложение 6.6 Рабочая программа учебной дисциплины	515

<b>«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»</b>	
Приложение 6.7 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.07 Основы экономики»</b>	<b>525</b>
Приложение 6.8 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности»</b>	<b>535</b>
Приложение 6.9 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>545</b>
Приложение 6.10 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.10 Охрана труда»</b>	<b>557</b>
Приложение 6.11 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.11 Электрические машины и аппараты»</b>	<b>567</b>
Приложение 6.12 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.12 Электротехнические измерения»</b>	<b>579</b>
Приложение 6.13 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.13 Электрический привод»</b>	<b>587</b>
Приложение 6.14 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.14 Компьютерная графика»</b>	<b>595</b>
Приложение 6.15 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.15 Практический менеджмент персонала»</b>	<b>605</b>
Приложение 6.16 Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>«ОП.16 Автоматизация работы с технической документацией»</b>	<b>613</b>
<b>III. Приложение Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации</b>	<b>621</b>
	<b>623</b>
<b>IV. Приложение Рабочая программа воспитания</b>	<b>633</b>

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности. 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 09 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» в действующей редакции;

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года №512 -З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции;

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» в действующей редакции;

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции;

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2021 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных

основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования»

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ГОС – государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

техник.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования: 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: - в очной форме – 3 года 10 месяцев

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Таблица 1

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: техник
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПМ.01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	осваивается
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.03. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	осваивается



## Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<b>Умения:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> обосновывать значимость своей специальности для экономического развития государства, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы; строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b>  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения;  - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнения необходимой технической документации;</li> <li>- внесения на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</li> <li>- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</li> <li>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</li> <li>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</li> <li>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;</li> <li>– осваивать новые устройства (по мере их внедрения);</li> <li>- организовывать разработку и пересмотр должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>– устройство и принцип действия трансформатора;</li> <li>– правила устройства электроустановок;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;</li> <li>– принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;</li> <li>– конструктивное выполнение распределительных устройств;</li> <li>– конструкцию и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;</li> <li>– устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;</li> <li>– элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;</li> <li>– устройство проводок для прогрева кабеля;</li> <li>– устройство освещения рабочего места;</li> <li>– назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;</li> <li>– назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;</li> <li>– назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;</li> <li>– контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит;</li> <li>– устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</li> <li>- порядок изучения устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе;</li> </ul>
	ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- выполнения работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</li> <li>- внесения на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</li> <li>- разработке должностных и производственных инструк-</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>ций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</li> <li>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</li> <li>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</li> <li>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>– читать схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;</li> <li>– читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;</li> <li>– пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>– читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>– читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;</li> <li>– читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;</li> <li>– читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однолинейные схемы тяговых подстанций.</li> </ul>
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>- модернизации схем электрических устройств подстанций</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>- вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;</li> <li>- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство оборудования электроустановок;</li> <li>- условные графические обозначения элементов электрических схем;</li> <li>- логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок</li> </ul>
	ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.</li> </ul>
	ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизиро-	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ванных систем	
	ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электро-снабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</li> </ul>
	ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативную техническую документацию и инструкции;</li> <li>– оформлять отчеты о проделанной работе.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>– виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</li> </ul>
	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;</li> <li>– устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения.</li> </ul>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборки, сборки и регулировки отдельных аппаратов.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения.</li> </ul>
	ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчета стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять расчетные документы по ремонту оборудования;</li> <li>– рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.</li> </ul>
	ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок.</li> </ul>
	ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	ния электроустановок и линий электроснабжения.
		Практический опыт: – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.
		Умения: – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах; – выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.
		Знания: – правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.
Освоение профессии: Электромонтер по обслуживанию подстанций	ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Практический опыт: – оформления работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.
		Умения: – заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда;
		Знания: – перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.
	ПК 5.1 Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения.	Практический опыт: – выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования; – диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.
		Умения: – подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения; – выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей
		Знания: – классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования – типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования; – устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;
		– наименование, назначение и правила пользования

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3</li> </ul>
	<p>ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования;</li> <li>– диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3</li> </ul>
	<p>ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по монтажу, ремонту и наладке устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования;</li> <li>– диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</li> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей,</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей,</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом,</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола,</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей, обслуживать энергоустановки мощностью до 50 кВт.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– порядок организации обслуживания и ремонта электрического оборудования,</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования;</li> <li>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования.</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;</li> <li>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и способы замены, сращивания, пайки проводов низкого напряжения;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3;</li> <li>– приемы и последовательность производства такелажных работ.</li> </ul>

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным актам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных конфессий	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтер-	ЛР 11

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ских движениях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 12</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 16</b>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)				
			всего	В том числе					
		Лабораторные и практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Общеобразовательная подготовка</b>		<b>1476</b>	<b>1404</b>	<b>501</b>				<b>72</b>	
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>940</b>	<b>904</b>	<b>378</b>				<b>36</b>	
БД.01	Родной язык	96	78	78				18	1
БД.02	Родная литература	134	116	-				18	1
БД.02	Иностранный язык	78	78	78					1
БД.04	Официальный язык и литература	78	78	78					1
БД.05	География	40	40	-					1
БД.06	История	116	116	-					1
БД.07	Обществознание	94	94	12					1
БД.08	Химия	78	78	8					1
БД.09	Биология	78	78	8					1
БД.10	Физическая культура	78	78	74					1
БД.11	Начальная военная подготовка/Основы безопасности жизнедеятельности	70	70	42					1
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>536</b>	<b>500</b>	<b>123</b>				<b>36</b>	
ПД.01	Математика	268	248				2	18	1
ПД.02	Информатика	90	90	68			2		1
ПД.03	Физика (с основами астрономии)	178	160	51			2	18	1
Профессиональная подготовка		4248	4032	1904	60	1008		216	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>624</b>	<b>606</b>	<b>448</b>				<b>18</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	20					4
ОГСЭ.02	История	50	50	16					2

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)				
			всего	В том числе					
		Лабораторные и практические занятия							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	174	174				2-4	
ОГСЭ.04	Физическая культура	200	200	200				2-4	
ОГСЭ.05	Психология общения	44	44	16				2	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	50	50	32				2	
ОГСЭ.07	История ПМР	58	40	10			18	4	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>78</b>					
ЕН.01.	Математика	108	108	58				2	
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	48	48					2	
ЕН.03	Информатика	48	48	20				2	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>1326</b>	<b>1254</b>	<b>732</b>			<b>72</b>		
ОП.01	Инженерная графика	98	80	70			18	2	
ОП. 02	Электротехника и электроника	216	198	102			18	2-3	
ОП. 03	Метрология, стандартизация и сертификация	66	66	32				2	
ОП. 04	Техническая механика	82	66	32			16	2	
ОП. 05	Материаловедение	70	70	36				2	
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	84	84	64				3	
ОП. 07	Основы экономики	40	40	20				3	
ОП. 08	Правовые основы профессиональной деятельности	40	40	16				4	
ОП. 09	Безопасность жизне-	78	68	50			10	2	



Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)				
			всего	В том числе					
		Лабораторные и практические занятия							
	деятельности								
ОП.10	Охрана труда	72	62	28			10	2	
ОП.11	Электрические машины	182	182	100				2-3	
ОП.12	Электротехнические измерения	70	70	32				3	
ОП.13	Электрический привод	84	84	32				4	
ОП.14	Компьютерная графика	56	56	56				3	
ОП.15	Практический менеджмент персонала	40	40	20				3	
ОП.16	Автоматизация работы с технической документацией	48	48	36				8	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2094</b>	<b>1968</b>	<b>646</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>126</b>		
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b>	<b>404</b>	<b>386</b>	<b>112</b>	<b>30</b>		<b>18</b>		
МДК. 01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования	198	198	72	30			3	
МДК. 01.02	Электроснабжение электротехнологического оборудования	80	80	40				3	
УП. 01	Учебная практика	36				36		3	
ПП. 01	Производственная практика	72				72		3	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю ЭК	18					18	3	
<b>ПМ. 02</b>	<b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и</b>	<b>650</b>	<b>632</b>	<b>280</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)				
			всего	В том числе					
		Лабораторные и практические занятия							
	<b>сетей</b>								
МДК. 02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	176	176	78	30			4	
МДК. 02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электро-снабжения	180	180	100				4	
МДК. 02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электро-снабжения	168	168	102				4	
УП. 02	Учебная практика					36		4	
ПП. 02	Производственная практика					72		4	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	18					18	4	
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</b>	<b>292</b>	<b>276</b>	<b>104</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		
МДК. 03.01	Ремонт и наладка устройств электро-снабжения	122	122	64				3	
МДК. 03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электро-снабжения	80	80	40				3	
УП. 03.01	Учебная практика					36		3	
ПП.03.01	Производственная практика					36		3	
ПМ.03.	Экзамен по модулю	18					18	6	

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)				
			всего	В том числе					
		Лабораторные и практические занятия							
ЭК									
<b>ПМ.04</b>	<b>Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.</b>	<b>202</b>	<b>166</b>	<b>68</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	
МДК. 04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	148	130	68			18	4	
ПП. 04.01	Производственная практика	36				36		3	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	18					18	4	
<b>ПМ. 05</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.</b>	<b>402</b>	<b>366</b>	<b>82</b>			<b>36</b>		
МДК. 05.01	Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок	168	150	82			18	2	
УП.05	Учебная практика	144				144		2	
ПП.05	Производственная практика	72				72		3	
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	18					18	3	
	Преддипломная практика	144				144		4	
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация, включающая демонстрационный экзамен	216						4	

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Занятия по дисциплинам и МДК						
			всего	В том числе					
Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)								
	мен								
	<b>ИТОГО:</b>	5940							



## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
инженерной графики;  
метрологии, стандартизации и сертификации  
технической механики;  
материаловедения;  
информационных технологий;  
экономики;  
правовых основ профессиональной деятельности;  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности  
электротехнологических дисциплин

##### **Лаборатории:**

электротехники и электроники;  
электрических машин;  
электроснабжения;  
электрических подстанций;  
релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения;  
технического обслуживания электрических установок.

##### **Мастерские:**

слесарные;  
электромонтажные.  
полигон

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
спортивная площадка.

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».**

ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, реализующий программу по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

- основное и вспомогательное оборудование;
- инвентарь, инструменты;
- программное обеспечение.

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

##### **Лаборатория «Электрических машин»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электропривод»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Микропроцессорные системы управления электроприводов»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- модуль имитации работы современных электрических аппаратов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

##### **Лаборатория «Электроснабжения»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия;
- лабораторные стенды.

##### **Лаборатория «Электрических подстанций» (полигон)**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- ячейки с высоковольтными выключателями, соединительными шинами, измерительными и силовыми трансформаторами;
- натуральные образцы;
- трансформатор силовой сухой;
- трансформатор собственных нужд;
- комплект измерительных приборов и инструментов;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты по технике безопасности;

- альбомы плакатов по электрическим подстанциям.

#### **Лаборатория «Релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения»**

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации;
- схемы релейной защиты;
- лабораторные стенды по релейной защите.

#### **Лаборатория «Технического обслуживания электрических установок»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- натуральные образцы (трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства);
- высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматизации;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов: амперметры, вольтметры, ваттметры, мегомметры, мосты постоянного тока, приборы для измерения сопротивления заземления;
- комплект учебно – методической документации:
  - бланки нарядов-допусков;
  - бланки переключения;
  - инструкции по эксплуатации электроустановок;
  - инструкции на электроизмерительные приборы;
  - методические указания по проведению лабораторных и практических работ;
- наглядные пособия.

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

##### ***Мастерская «Слесарная»:***

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

##### ***Мастерская «Электромонтажная»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;



- электроизмерительные приборы;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический;
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

### **Полигон**

1. Комплектные распределительные устройства 2- секционное
2. Трансформаторные подстанции мачтовые
3. Линии
  - Линия 0,4 кВ, провода А50 3-х фазные.
  - Линия 0,4 кВ СИП длинная сторона.
  - Линия на 6-10кВ
4. Опоры
  - Анкерная опора
  - Угловые опоры железобетонные
  - Опора одностоечная железобетонная
  - Опора одностоечная деревянная с пасынком
5. Активная часть трансформатора 10кВ – 0,4кВ
6. Комплектная трансформаторная подстанция

#### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских организации профессионального образования и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определённых содержанием профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области *электро-снабжения*.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками организации образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика,

Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности *13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»* формой итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) является выпускная квалификационная работа. Обязательным элементом ИГА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется на 4 курсе обучения с учетом ОПОП.

В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС. ИГА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для ИГА по образовательной программе организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ИГА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ (проектов), описание процедур и условий проведения ИГА, критерии оценки.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **I. Приложение №1 Программы профессиональных модулей**



**Приложение № 1.1**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01. Организация электроснабжения  
электрооборудования по отраслям**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям.
ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнения необходимой технической документации;</li> <li>- выполнения работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</li> <li>- внесения на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</li> <li>- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</li> <li>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздуш-</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>ных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</li> <li>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;</li> <li>- читать схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;</li> <li>- читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;</li> <li>- пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- осваивать новые устройства (по мере их внедрения);</li> <li>- организовывать разработку и пересмотр должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;</li> <li>- читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- устройство и принцип действия трансформатора;</li> <li>- правила устройства электроустановок;</li> <li>- устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;</li> <li>- принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;</li> <li>- конструктивное выполнение распределительных устройств;</li> <li>- конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;</li> <li>- устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;</li> <li>- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;</li> <li>- устройство проводок для прогрева кабеля;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство освещения рабочего места;</li> <li>- назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;</li> <li>- назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;</li> <li>- порядок контроля соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит;</li> <li>- устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</li> <li>- порядок изучения устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 404

Из них на освоение МДК.01.01 – 198 часа;

МДК.01.02 – 80 часов;

на практики, в том числе учебную - 36 часов

и производственную - 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					Практики		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК.1.1-ПК.1.2 ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09	<b>Раздел 1.</b> Электро-снабжение электро-технического оборудования	<b>216</b>	<b>198</b>	96	44	28	30	<b>18</b>		
ПК.1.1-ПК.1.2 ОК.01-ОК.09	<b>Раздел 2.</b> Электро-снабжение электро-технологического оборудования	<b>98</b>	<b>80</b>	40	20	20		<b>18</b>		
ПК.1.1-ПК.1.2 ОК.01-ОК.09	Производственная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
ПК.1.1-ПК.1.2 ОК.01-ОК.09	Квалификационный экзамен	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>404</b>	<b>278</b>	136	64	48	30	<b>36</b>	<b>72</b>	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
(ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Электроснабжение электротехнического оборудования</b>		
<b>МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования</b>		
Ауд-198 часов (лк-96, пз-44, лб-28, курс. проект - 30),		
5 семестр – 98 часов (лк-56, пз-14, лб- 28)		
<b>Тема 1.1 Электротехническое оборудование</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение электротехнического оборудования. Влияние электротехнического оборудования на окружающую среду. <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Определение электротехнического оборудования.	<b>4 (2/2)</b> <b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2 Правила устройства электроустановок</b>	<b>Содержание</b> 1. Область применения ПУЭ. 2. Категории электроприемников. <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Определение категории электроприемников.	<b>6(4/2)</b> <b>4</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.3 Машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b> 1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Определение параметров машины постоянного тока. 2. Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения. 3. Испытание двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.	<b>8(2/6)</b> <b>2</b> <b>6</b>
<b>Тема 1.4 Расчет нагрузки цеха, завода</b>	<b>Содержание</b> 1. Метод упорядоченных диаграмм. 2. Метод коэффициента спроса <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Расчет электрических нагрузок цеха 2. Расчет электрических нагрузок предприятия	<b>14(10/4)</b> <b>10</b> <b>4</b>
<b>Тема 1.5 Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение, классификация трансформаторов. 2. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации напряжений. 3. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток. 4. Параллельная работа трехфазных трансформаторов. 5. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики.	<b>16(10/6)</b> <b>10</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Определение параметров однофазного трансформатора. Определение группы соединения трёхфазного трансформатора. 2. Испытание трёхфазного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания. 3. Исследование параллельной работы трансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов.	<b>6</b>
<b>Тема 1.6 Проводники электрических сетей и распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>
	1. Назначение и типы проводников.	<b>2</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Выбор проводов электрических сетей. 2. Выбор шин и ошиновки на подстанциях. Выбор и проверка гибких шин, комплектных токопроводов, силовых кабелей.	<b>4</b>
<b>Тема 1.7 Электрические аппараты напряжением до 1000 В</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>
	1. Назначение и типы электрических аппаратов напряжением до 1000 В.	<b>2</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Изучение конструкции электрических аппаратов напряжением до 1000 В. 2. Схемы подключения и параметры контакторов и магнитных пускателей напряжением до 1000 В.	<b>4</b>
<b>Тема 1.8 Освещение производственных помещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>
	1. Виды и системы освещения. Нормы освещения рабочего места.	<b>4</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Расчёт освещённости рабочего места. Выбор источника света. Схемы подключения источника света.	<b>2</b>
<b>Тема 1.9 Электрические аппараты напряжением выше 1000 В</b>	<b>Содержание</b>	<b>16(10/6)</b>
	1. Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки.	<b>10</b>
	2. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей, выключателей нагрузки, предохранителей напряжением выше 1000 В. Условия выбора	
	3. Назначение выключателей напряжением выше 1000 В. Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения масляных баковых, маломасляных, воздушных, электромагнитных, вакуумных, и элегазовых выключателей.	
	4. Измерительные трансформаторы тока	
	5. Измерительные трансформаторы напряжения. <b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	1. Выбор выключателей, разъединителей. 2. Выбор трансформаторов тока и напряжения. 3. Выбор изоляторов.	
<b>Тема 1.10 Распределительные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>16(10/6)</b>
	1. Конструкции закрытых распределительных устройств (ЗРУ).	<b>10</b>
	2. Конструкции открытых распределительных устройств (ОРУ).	
	3. Конструкции комплектных распределительных устройств внутренней установки.	
	4. Конструкции распределительных устройств наружной установки.	
	5. Вторичные цепи.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>
1. Составление схемы заполнения ЗРУ.		
2. Осмотр комплектных распределительных устройств внутренней установки.		
3. Осмотр комплектных распределительных устройств наружной установки.		
<b>6 семестр (лк-40, пз-30) курсовое проектирование - 30 часов</b>		
<b>Тема 1.11 Трансформаторные подстанции</b>	<b>Содержание</b>	<b>24(16/8)</b>
	1. Конструкции комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки.	<b>16</b>
	2. Конструкции комплектных трансформаторных подстанций наружной установки.	
	3. Действие персонала при аварийных ситуациях.	
	4. Назначение и конструкции заземляющих устройств.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
1. Составление схемы заполнения КТП.		
2. Осмотр комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки и наружной установки.		
<b>Тема 1.12 Кабельные линии</b>	<b>Содержание</b>	<b>28(16/12)</b>
	1. Классификация кабельных линий.	<b>16</b>
	2. Конструкция силовых кабелей.	
	3. Конструкция кабельных сооружений.	
	4. Конструкция кабельных муфт.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
1. Разделка концов кабелей с бумажной изоляцией.		
2. Осмотр кабельных сооружений.		
3. Монтаж термоусаживаемой соединительной муфты.		
<b>Тема 1.13 Воздушные линии</b>	<b>Содержание</b>	<b>14(8/6)</b>
	1. Классификация воздушных линий.	<b>8</b>
2. Воздушные линии электропередачи до 1 кВ.		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	3. Воздушные линии электропередачи выше 1 кВ.	
	4. Виды опор.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	1. Определение анкерного участка воздушных линий.	
	2. Крепление проводов на изоляторах.	
	3. Основные характеристики линии в пролете.	
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета с МДК.01.02</b>		
<b>Курсовое проектирование в 6 семестре</b>		<b>30</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Вводное занятие. Эксплуатация трансформатора.		
2. Эксплуатация электрических аппаратов напряжением до 1000 В. Эксплуатация электрических аппаратов напряжением выше 1000 В. Эксплуатация распределительных устройств и трансформаторных подстанций.		
3. Эксплуатация кабельных линий. Эксплуатация воздушных линий.		
<b>Раздел 2. Электроснабжение электротехнологического оборудования</b>		
<b>МДК.01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования</b>		
<b>6 семестр – 80 (лк-40, пз-20, лб-20)</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>
<b>Схемы электрических соединений подстанций и распределительных устройств</b>	1. Схемы электрических соединений подстанций и распределительных устройств.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Выбор мощности заводской подстанции.	
	2. Электротехнологические установки.	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12(8/4)</b>
<b>Электрооборудование установок электронагрева</b>	1. Общие сведения об электротермических установках.	<b>8</b>
	2. Назначение, устройство и принцип действия электротермических установок.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Устройство и принципа действия электрических печей.	
	2. Обслуживание электрических печей	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10(2/8)</b>
<b>Электрооборудование установок электрической сварки</b>	1. Общие сведения об электросварке.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Обслуживание электросварочного оборудования	
	2. Меры безопасности при обслуживании электросварочного оборудования	
<b>В том числе, лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	1. Определение сварных соединений.	
	2. Определение сварных швов.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>Тема 2.4. Электрооборудование грузоподъемных кранов</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение, устройство и принцип действия кранов. 2. Режимы работы и особенности мостовых кранов. <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Изучение режимов мостовых кранов 2. Изучение аппаратуры управления и защиты мостовых кранов 3. Изучение аппаратуры управления и защиты мостовых кранов <b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Осмотр электрооборудования кранов. 2. Наблюдение за такелажными работами.	<b>18(8/10)</b> 8 6 4
<b>Тема 2.5. Электрооборудование лифтов</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о лифтах. 2. Основные требования к электроприводу лифтов. 3. Электрические схемы автоматического управления лифтами. <b>В том числе, практических занятий</b> Изучение электрооборудования лифтов <b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Управление приводом лифта.	<b>10(6/4)</b> 6 2 2
<b>Тема 2.6. Электрооборудование промышленных установок</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные виды металлорежущих станков. 2. Общие вопросы электропривода станков. 3. Электрическая аппаратура управления станками. <b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Знакомство с устройством основных металлорежущих станков. 2. Регулирование скорости приводов станков.	<b>10(6/4)</b> 6 4
<b>Тема 2.7. Электрооборудование подъемников (вышек)</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения о подъемниках (вышках). 2. Электроснабжение. Кабели и провода. Управление. Освещение. <b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Осмотр электрооборудования подъемников. 2. Наблюдение за работой подъемника вблизи ЛЭП.	<b>8(4/4)</b> 4 4
<b>Тема 2.8 Проектирование электрооборудования промышленных установок</b>	<b>Содержание</b> 1. Содержание проекта электрооборудования. 2. Разработка принципиальной электрической схемы. <b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Заземление металлических элементов электрооборудования.	<b>6(4/2)</b> 4 2
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного</b>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>зачета с МДК.01.01</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Чтение простых эскизов и схем на несложные детали и узлы электрооборудования. Чтение схем питания и секционирования кабельных линий и воздушных линий. 2. Разработка электрических схем электроснабжения электротехнологического оборудования по отраслям.		<b>18</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Вводное занятие. 2. Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям. 3. Заполнение необходимой технической документации. 4. Разработка должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи. 5. Разработка технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи. 6. Организация разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи. 7. Изучение схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В. 8. Изучение схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения. 9. Изучение принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики. 10. Изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы устройств автоматики оборудования. 11. Изучение устройства и характеристик трансформаторных подстанций. 12. Изучение устройства и характеристик распределительных устройств.		<b>72</b>
<b>Экзамен по модулю в 6 семестре</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Электроснабжения; Электрического и электромеханического оборудования

Лаборатории: электрооборудования электрических подстанций, электроснабжения

Мастерские: Электромонтажная,

Полигон

**Оснащенные базы практики**



Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - 9-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320 с.
2. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.Д. Рожкова, Л.Д. Карнеева, Т.В. Чиркова. - 10-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2013. -448с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2: Учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 8-е изд.; исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Э.А. Киреева, С.А.Цырук. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -288с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1.Александров К.К. Электротехнические чертежи и схемы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Издательство МЭИ. 2004 г.-301 с.

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справ. Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 480 с.
2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2009 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 488 с.
3. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 214 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Читать однолинейные схемы подстанций; Выполнение практических работ; Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование различных методов и способов решения профессиональных задач; Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам прохождения практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; Владение способами систематизации, полученной информацию.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языках ПМР и	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
иностранных языках	Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соблюдение норм публичной речи и регламента; Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на одном из государственных языков ПМР.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознание конституционных прав и обязанностей; Соблюдение закона и правопорядка; Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; Демонстрирование сформированности гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	



**Приложение № 1.2**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕ-**  
**СКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 2.1.	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей
ПК 2.2.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
ПК 2.3.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем
ПК 2.4.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения
ПК 2.5.	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>- модернизации схем электрических устройств подстанций технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> <li>-проведения работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;</li> <li>-эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>– вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование.</li> <li>-обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> <li>-обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</li> <li>-контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</li> <li>-применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.</li> <li>– использовать нормативную техническую документацию и инструкции;</li> <li>-оформлять отчеты о проделанной работе.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство оборудования электроустановок;</li> <li>– условные графические обозначения элементов электрических схем;</li> <li>- логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок</li> <li>-виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.</li> <li>-эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</li> <li>-виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</li> <li>– основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **650**

Из них на освоение МДК– часов

МДК.02.01 – 176 часов

МДК.02.02 -180 часов

МДК.02.03 – 168 часов

на практики,

в том числе учебную - 36 часов

и производственную - 72 часа

квалификационный экзамен – 18 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лекций	практических занятий	Лабораторных работ		(курсовых работ (проектов))						
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	<b>176</b>	<b>176</b>	68	50	28	30	<b>18</b>		
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	<b>180</b>	<b>180</b>	80	62	38		<b>18</b>		
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Раздел 3 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	<b>168</b>	<b>168</b>	66	58	44				
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Производственная практика	<b>72</b>							<b>72</b>	
	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>650</b>	<b>524</b>	214	170	110	30	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций</b>			
<b>МДК 02.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций</b>			
<b>7 семестр (лк-42, пз-28, лб-28)</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения об электроэнергетических системах, электрических станций и подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1	Общие понятия об электроустановках и потребителях электроэнергии	
	2	Электроэнергетические системы, электрические станции и трансформаторные подстанции. Виды электрических схем.	
<b>Тема 1.2. Короткие замыкания в электрических системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1	Причины и виды коротких замыканий в электрических сетях. Переходные процессы при КЗ	
	2	Режимы работы нейтралей электроустановок	
	3	Расчет сопротивлений элементов цепи при КЗ в относительных и именованных единицах, расчет токов и мощности КЗ	
	4	Электродинамическое и термическое действие токов КЗ, проверки электрооборудования на электродинамическую и термическую стойкость	
	5	Ограничения токов КЗ.	
	<b>Практическое занятие №1-5</b>		<b>10</b>
	1	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для опорных подстанций	
	2	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для транзитных подстанций	
	3	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для отпаечных подстанций	
	4	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для тупиковых подстанций	
5	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением до 1000 В		
<b>Тема 1.3. Силовые и измерительные трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1	Силовые трансформаторы. Типы, параметры	
	2	Силовые трансформаторы. Конструкция, условные обозначения	
	3	Виды охлаждения силовых трансформаторов	
	4	Измерительные трансформаторы тока.	
	5	Типы, параметры, конструкция.	
		<b>14</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
	6   Измерительные трансформаторы напряжения.	6	
	7   Типы, параметры, конструкция.		
	<b>Практическое занятие №6-8</b>		
	6   Исследование конструкции силового трансформатора		
	7   Выбор и проверка измерительных трансформаторов тока		
Тема 1.4. Изоляторы и токоведущие части	<b>Содержание</b>	8	
	1   Провода распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция		
	2   Кабели. Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения		
	<b>Практическое занятие №9-10</b>		4
	9   Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для открытого распределительного устройства		
10   Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для закрытого распределительного устройства			
Тема 1.5. Коммутационное и защитное оборудование распределительных устройств	<b>Содержание</b>	46	
	1   Электрические контакты, их конструкции, электрическая дуга, способы ее гашения	10	
	2   Коммутационные и защитные аппараты напряжением до 1000 В, их типы, параметры, конструкции, условные обозначения		
	3   Коммутационные аппараты напряжением выше 1000 В.		
	4   Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения. Схемы управления.		
	5   Защитная аппаратура напряжением выше 1000 В. Разрядники и ограничители перенапряжений, предохранители, их принципы работы, типы и параметры, условные обозначения.		
	<b>Лабораторные занятия №1-7</b>		28
	1   Исследование работы магнитного пускателя и контактора		
	2   Изучение конструкции и выбор предохранителей		
	3   Исследование работы автоматического воздушного выключателя		
	4   Разборка, замер параметров и сборка высоковольтного выключателя переменного тока		
5   Исследование работы привода высоковольтного выключателя			
6   Составление графика дежурств, при различных методах			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	
		обслуживания подстанций	8	
	7	Изучение оперативно-технической документации электрических подстанций		
	<b>Практические занятия №11-14</b>			8
	11	Выбор и проверка разъединителей		
	12	Изучение конструкции разрядников и ограничителей перенапряжения		
	13	Исследование схем подстанции		
	14	Исследование схемы электрической подстанции 10/0,4		
<b>8 семестр (лк-26, пз-22, курсовое проектирование -30)</b>				
Тема 1.6. Электрические подстанции	<b>Содержание</b>		10	
	1	Требования к распределительным устройствам открытого и закрытого типа, схемы и конструкции электрических подстанций	4	
	2	Графики нагрузок электроустановок. Определение мощности районных потребителей.		
	<b>Практические занятия №1-3</b>		6	
	1	Расчет полной мощности трансформаторной подстанции	6	
	2	Расчет токов основных присоединений распределительных устройств		
	3	Расчет токов основных присоединений распределительных устройств		
Тема 1.7. Общие сведения о техническом обслуживании оборудования электрических подстанций	<b>Содержание</b>		4	
	1	Задачи по продлению ресурса и обеспечению надёжности работы электрооборудования	4	
	2	Виды и периодичность технического обслуживания оборудования электрических подстанций.		
Тема 1.8. Организация безопасных условий труда на подстанции	<b>Содержание</b>		12	
	1	Средства защиты, их классификация, нормы комплектования	6	
	2	Категория работ в отношении мер безопасности. Лица ответственные за безопасность		
	3	Организационные и технические мероприятия. Наряд-допуск и порядок его заполнения		
	<b>Практические занятия №4-6</b>		6	
	4	Оформление оперативной технической документации на производство работ в электроустановке		
	5	Изучение основных и дополнительных средств защиты		
6	Испытание средств защиты			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>Тема 1.9. Техническое обслуживание силовых трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1 Приёмка в эксплуатацию силовых трансформаторов. Технические осмотры силовых трансформаторов, их содержание и порядок проведения	4
	2 Эксплуатация трансформаторного масла. Анализ состояния трансформаторного масла и методы его восстановления	
	<b>Практические занятия №7</b>	2
7 Оформление технической документации по результатам испытания силового трансформатора		
<b>Тема 1.10. Эксплуатация и техническое обслуживание электрооборудования распределительных устройств электрических подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1 Приёмка в эксплуатацию электрооборудования распределительных устройств.	8
	2 Виды, объёмы, нормы и периодичность технического обслуживания электрооборудования электрических подстанций. Нормативные документы	
	3 Осмотры распределительных устройств	
	4 Проведение технического обслуживания электрооборудования по его состоянию. Ведение технологической и отчетной документации	
	<b>Практические занятия №8-12</b>	10
	8 Профилактические испытания высоковольтных выключателей и оформление отчётной документации	
	9 Регулировка и испытания трёхполюсного разъединителя	
	10 Испытания измерительного трансформатора тока	
	11 Испытания измерительного трансформатора тока и оформление отчётной документации	
12 Испытания измерительного трансформатора напряжения и оформление отчётной документации		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 02.01 в 8 семестре</b>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Нормативной документации, производственных инструкций (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение домашних заданий.  Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.  <b>Примерная тематика домашних заданий</b></p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Составление графиков проведения работ технического обслуживания для различных видов оборудования Составление перечня возможных дефектов для различных видов оборудования		
<b>Учебная практика</b> Виды работ: Сборка электрических схем и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры выше 1000 В. Установка и техническое обслуживание шин, предохранителей, разрядников и ограничителей перенапряжения. Разборка и сборка электродвигателей, выключателей, контакторов. Монтаж измерительных трансформаторов и приборов учёта		18
<b>Курсовое проектирование</b> <b>Тематика курсовых работ (проектов)</b> 1.1. Устройство и техническое обслуживание силового трансформатора. 2.2. Проектирование электрических подстанций 3.3. Электроснабжение предприятия		30
<b>Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>		
<b>МДК 02.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>		
<b>7 семестр (лк-42, пз-28, лб-20)</b>		
<b>Тема 2.1. Электрические сети</b>	<b>Содержание</b>	10(12/8)
	1   Получение, преобразование, распределение и использование электроэнергии	10
	2   Схемы внешнего электроснабжения подстанций. Классификация электрических сетей	
	3   Конструктивное выполнение воздушных линий. Параметры электрических сетей.	
	4   Конструктивное выполнение кабельных линий.	
	5   Качество электроэнергии и способы его повышения	
	<b>Лабораторные работы №1-4</b>	8
	1-2   Проверка распределения напряжения вдоль гирлянды изолятора	
	3-4   Исследование влияния компенсирующего устройства на качество электроэнергии	
	<b>Практические занятия №1-6</b>	12
1-2   Электрический расчет воздушных линий		
3-4   Электрический расчет кабельных линий		
5,6   Расчет и выбор компенсирующего устройства		
<b>Тема 2.2 Электроснабжение</b>	<b>Содержание</b>	32(12/16)
	1   Категории потребителей.	32
	2   Характеристика схем их питания	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		
потребителей	3	Схемное и конструктивное выполнение секционированных линий			
	4	Присоединение потребителей к секционированным линиям			
	5	Схемы и планы распределительных сетей			
	6	Расчет распределительных сетей			
	7	Расчет распределительных сетей			
	8	Основное коммутационное оборудование.			
	9	Основное защитное оборудование.			
	10	Электрическое освещение объектов.			
	11	Изучение конструкции светильников внутреннего освещения.			
	12	Изучение конструкции светильников наружного освещения.			
	13	Расчет наружного освещения			
	14	Расчет внутреннего освещения			
	15	Расчет внутреннего освещения			
	16	Техника безопасности при эксплуатации распределительных сетей			
	<b>Лабораторные работы №5-10</b>			<b>12</b>	
	5-6	Исследование работы люминесцентных ламп при включении с различными пускорегулирующими устройствами			
7-8	Исследование схем питания ламп				
9-10	Составление схемы распределительных сетей	<b>16</b>			
<b>Практические занятия №7-14</b>					
7-9	Определение сечений проводников воздушных линий по экономической плотности тока и механической прочности				
10-14	Определение места расположения центра электрических нагрузок				
<b>8 семестр (лк-38, пз-34, лб-18)</b>					
<b>Тема 2.3. Техническое обслуживание воздушных линий</b>	<b>Содержание</b>		<b>26(8/8)</b>		
	1	Эксплуатация воздушных линий.	26		
	2	Порядок осмотров воздушных линий			
	3	Составление карты периодичности осмотров воздушных линий			
	4	Виды проверки воздушных линий.			
	5	Сроки проверки воздушных линий.			
	6	Средства борьбы с гололедом			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		
	7 Средства борьбы с вибрацией проводов			
	8 Испытания воздушных линий			
	9 Испытания проводов			
	10 Испытания опор			
	11 Измерения воздушных линий			
	12 Измерения сопротивления заземления опор			
	13 Техника безопасности при техническом обслуживании и испытании воздушных линий			
	<b>Практические занятия №1-4</b>			
	1-2		Определение потерь активной и реактивной мощности в воздушных линиях	8
	3-4		Способы крепления проводов ВЛ к изоляторам	
	<b>Лабораторные работы №1-4</b>		8	
	1-2			Испытание изоляторов
	3-4			Измерение сопротивления заземления опор воздушных линий
<b>Тема 2.4. Техническое обслуживание кабельных линий</b>	<b>Содержание</b>		<b>12(36/10)</b>	
	1	Правила приемки в эксплуатацию кабельных линий	12	
	2	Нормативная и техническая документация		
	3	Обслуживание кабельных линий: контроль нагрузки кабелей, замеры фактической температуры токоведущих жил кабеля		
	4	Способы определения места повреждения кабельной линии		
	5	Профилактические испытания кабелей, применение испытательной аппаратуры		
	6	Безопасность персонала при испытаниях кабельных линий.		
	<b>Лабораторные работы №5-9</b>		10	
	5-6	Заполнение технологической карты на установку соединительной муфты кабеля		
	7-9	Способы определения места повреждения кабельной линии	36	
	<b>Практические занятия №5-17</b>			
	5-6	Испытание высоковольтного кабеля		
	7-10	Определение места повреждения кабельной линии		
	11-14	Определение потерь активной и реактивной мощности в кабельных линиях		
	15-17	Заполнение технологической карты ремонта концевых заделок кабеля		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК 02.01 в 8 семестре</b>				



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>Учебная практика</b> Виды работ Сборка электрических схем и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры выше 1000 В. Установка и техническое обслуживание шин, предохранителей, разрядников и ограничителей перенапряжения. Разборка и сборка электродвигателей, выключателей, контакторов. Монтаж измерительных трансформаторов и приборов учёта		<b>18</b>
<b>Раздел 3 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения</b>		<b>168</b>
<b>МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения</b>		
<b>7 семестр (лк-28, пз-28, лб-14)</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>70</b>
<b>Релейная защита оборудования электроустановок</b>	Релейная аппаратура. Требование к РЗ, конструкция и принцип работы реле	<b>28</b>
	Виды защит, их назначение, схемы и принцип действия.	
	Релейная защита линий электропередачи. МТЗ, ТО и дифференциальная защита и принцип действия	
	Релейная защита силовых трансформаторов. Виды защит, их назначение, схемы и принцип действия.	
	Микропроцессорные защиты. Структура, принцип действия, основные функции	
<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>14</b>
1.Исследование работы реле напряжения		
2.Исследование работы реле тока		
3.Исследование работы реле времени		
4.Исследование работы промежуточного и указательного реле		
5.Исследование работы реле мощности		
6.Исследование работы микропроцессорного устройства защиты линии		
7.Исследование работы микропроцессорного устройства защиты трансформатора		<b>28</b>
<b>В том числе, практические занятия</b>		
1-2.Изучение конструкции реле (тока, напряжения, времени, промежуточного и указательного		
3-4.Изучение конструкции дифференциального и реле мощности		
5-6.Расчет МТЗ и ТО линий электропередачи		
7-8. Расчет направленной защиты линий электропередачи		
9-10.Расчет МТЗ и ТО силового трансформатора		
11-12. Расчет дифференциальной защиты трансформатора		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	13-14. Расчет защиты высоковольтного двигателя	
	<b>8 семестр (лк-38, пз-30, лб-30)</b>	
<b>Тема 3.2. Автоматика устройств электро-снабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Принципы управления электроснабжением	<b>8</b>
	Автоматика питающих линий	
	Автоматика трансформаторов	
	Общеподстанционная автоматика	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	8.Исследование схемы и элементов автоматике фидера питающей линии (ввода подстанции)	
9.Исследование схемы и элементов автоматике фидера питающей линии районного потребителя		
10.Исследование схемы и элементов автоматике фидера питающей линии специального назначения (фидера контактной сети)		
<b>Тема 3.3. Техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики	<b>8</b>
	Состав работ. Заполнение отчетной документации	<b>10</b>
	Особенности технического обслуживания микропроцессорных комплексов релейной защиты	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>10</b>
	11.Обнаружение неисправностей в схеме автоматике фидера питающей линии	
	12.Обнаружение неисправностей в схеме автоматике фидера питающей линии специального назначения (фидера контактной сети)	
	13.Исследование схемы и элементов автоматике понижающего трансформатора	
14. Исследование схемы и элементов автоматике измерительного трансформатора		
15.Обнаружение неисправностей в схеме автоматике трансформатора		
<b>Тема3.4. Автоматизированные системы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	Автоматизация работы систем электроснабжения. Способы управления и передачи информации	<b>10</b>
	Принципы построения устройств телемеханики	<b>30</b>
	Аппаратура автоматизированных систем управления на диспетчерских пунктах. Работа в режимах телеуправления и телеконтроля	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	
15-16. Ознакомление с оборудованием энергодиспетчерского		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	<p>пункта.</p> <p>17-18. Ознакомление с аппаратурой телемеханики контролируемого пункта (подстанции)</p> <p>19-20. Изучение конструкции стойки контролируемого пункта</p> <p>21-22. Построение схемы сбора и передачи информации на контролируемом пункте</p> <p>23-24. Исследование взаимодействия шкафа управления подстанцией и рабочего места энергодиспетчера при передаче команд телеуправления</p> <p>25-26. Исследование взаимодействия шкафа управления подстанцией и рабочего места энергодиспетчера при приеме телесигнализации</p> <p>27-28. Проверка работы аппаратуры контролируемого пункта в режиме приема команды управления</p> <p>29 Проверка работы аппаратуры контролируемого пункта в режиме телесигнализации</p>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
<b>Техническое обслуживание автоматизированных систем управления</b>	<p>Требования к выполнению работ по техническому обслуживанию аппаратуры автоматических систем управления. Виды и периодичность технического обслуживания аппаратуры автоматизированных систем управления</p> <p>Технические осмотры и опробования. Состав работ. Заполнение отчетной документации</p> <p>Профилактический контроль аппаратуры автоматизированных систем управления. Состав работ. Заполнение отчетной документации</p> <p>Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления</p>	<b>12</b>
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>14</b>
	16. Исследование схемы и элементов общеподстанционной сигнализации	
	17. Технический осмотр устройства релейной защиты и автоматики	
	18. Опробование устройства релейной защиты и автоматики	
	19. Комплексная проверка устройства защиты и автоматики питающей линии	
	20. Комплексная проверка устройства защиты и автоматики трансформатора	
	21. Гестовый контроль микропроцессорного устройства релейной защиты и автоматики	
	22. Проверка устройства релейной защиты и автоматики при	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	новом включении	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное занятие.</li> <li>2. Разборка и сборка электродвигателей переменного тока</li> <li>3. Разборка и сборка электродвигателей постоянного тока. Монтаж и проверка схем управления электроприводами</li> <li>4. Разделка и соединение силовых и контрольных кабелей.</li> <li>5. Сборка схем вторичной коммутации с маркировкой, прозвонкой цепей управления</li> <li>6. Монтаж и проверка цепей сигнализации</li> <li>7. Монтаж электрических проводок. Разметка трассы и места установки коробок, светильников, выключателей, розеток.</li> <li>8. Подготовка трассы для скрытой проводки проводов, проверка целостности жил проводов</li> <li>9. Разметка трассы для прокладки кабеля. Раскатка и разноска кабеля вдоль траншеи.</li> <li>10. Разделка и соединение силовых и контрольных кабелей</li> <li>11. Сборка электрических схем и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры выше 1000 В.</li> <li>12. Установка и техническое обслуживание шин, предохранителей, разрядников и ограничителей перенапряжения.</li> <li>13. Разборка и сборка электродвигателей, выключателей, контакторов.</li> <li>14. Монтаж измерительных трансформаторов и приборов учёта</li> </ol>		<b>72</b>
<b>Экзамен по модулю в 8 семестре</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты:

Электроснабжения;

Электрического и электромеханического оборудования

Лаборатории:

- электрооборудования электрических подстанций

Мастерские: электромонтажная

Полигон

**Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - 9-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320 с.
2. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Л.Д. Рожкова, Л.Д. Карнеева, Т.В. Чирковая. - 10-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2013. -448с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2: Учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 8-е изд; исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Э.А. Киреева, С.А. Цырук. -3-е изд., стир. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -288с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Александров К.К. Электротехнические чертежи и схемы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Издательство МЭИ. 2004 г.-301 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справ. Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 480 с.
2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2009 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 488 с.
3. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 214 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.	Составление электрических схем устройств электрических подстанций и сетей; модернизировать схемы электрических устройств подстанций.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей	Владение видами и технологией обслуживания трансформаторов и преобразователей; Качество технического обслуживания трансформаторов и преобразователи электрической энергии.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
электрической энергии.		
ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.	Знание устройства оборудования электроустановок, видов и технологий работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств; Качество обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.	Знание устройства оборудования электроустановок, эксплуатационно-технических основ линий электропередачи, видов и технологий работ по их обслуживанию; Качество эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	Знание основных положений правил технической эксплуатации электроустановок, видов технологической и отчетной документации, порядка ее заполнения; Правильность применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам прохождения практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 07 Содействовать	Соблюдение норм экологической чи-	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	стоты и безопасности; Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	





**Приложение № 1.3**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ.»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ»

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

#### 1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления планов ремонта оборудования;</li> <li>– организации ремонтных работ оборудования электроустановок;</li> <li>– обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок;</li> <li>– производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов;</li> <li>– расчетах стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;</li> <li>– анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;</li> <li>– разборке, сборке, регулировке и настройке приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul>
уметь	– выполнять требования по планированию и организации ремонта обо-

	<p>рудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;</li> <li>– устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;</li> <li>– выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;</li> <li>– составлять расчетные документы по ремонту оборудования;</li> <li>– рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения;</li> <li>– проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;</li> <li>– настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения;</li> <li>– методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения;</li> <li>– технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения;</li> <li>– методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации;</li> <li>– порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок;</li> <li>– технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -**202**

Из них на освоение МДК.03.01 –122 часов;

МДК.03.02 –80 часа;

на практики, в том числе учебную - 36 часов

и производственную - 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Обучение по МДК					Практики		
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5		6		7	8	
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Раздел 1. Ремонт и наладка устройств электро-снабжения	<b>158</b>	<b>122</b>	58	40	24		<b>36</b>		
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электро-снабжения.	<b>80</b>	<b>80</b>	40	30	10				
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Производственная практика	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	Всего:	<b>292</b>	<b>202</b>	98	70	34		<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Планирование, организация и проведение ремонтных работ</b>		
<b>МДК. 03.01. Ремонт и наладка устройств электроснабжения</b>		
<b>5 семестр (лк-28, пз-20, лб-14)</b>		
<b>Тема 1.1. Организация ремонтных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>
	1. Структура оперативного и административного управления хозяйством электроснабжения. Ремонтно-ревизионные участки. Мастерские, электротехнические лаборатории Зоны обслуживания Оснащение техническими средствами	<b>8</b>
	2. Организация ремонтных работ, система планово-предупредительного ремонта. Заполнение технической документации при выполнении ремонта. Организация безопасных условий труда при ремонте и наладке устройств электроснабжения	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>
Составление графика ППР электрических подстанций		
<b>Тема 1.2. Виды и сроки ремонтов электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(4/4)</b>
	1. Виды, объёмы и сроки ремонтов электрооборудования.	<b>6</b>
	2. Повреждения и отказы оборудования	
	3. Технологические карты	
	4. Нормы времени на ремонт оборудования	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>
Расследование при отказе оборудования и заполнение акта Расчёт времени на текущий ремонт электрооборудования		
<b>Тема 1.3. Ремонт силовых трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14(4/4/6)</b>
	Основные повреждения силовых трансформаторов. Текущий ремонт силовых трансформаторов. Объём текущего ремонта.	<b>6</b>
	Средний ремонт силовых трансформаторов и ремонт силовых трансформаторов по техническому состоянию.	
	Расчетная документация при ремонте трансформатора. Расчет стоимости затрат при ремонте трансформаторов.	
	Капитальный ремонт трансформатора. Дефектные ведомости капитального ремонта.	
	Регенерация и очистка трансформаторного масла	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>
	Составление дефектной ведомости капитального ремонта силового трансформатора	
<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
Проверка технического состояния трансформатора. Выявление дефектов Текущий ремонт силового трансформатора		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Послеремонтные испытания силовых трансформаторов	
<b>Тема 1.4. Ремонт электрооборудования электрических подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>12(4/2/6)</b>
	Механический и коммутационный ресурс выключателей	
	Виды и содержание ремонта высоковольтных выключателей переменного тока; измерительных трансформаторов тока и напряжения. Механический и коммутационный ресурс выключателей	<b>8</b>
	Виды и содержание ремонта разъединителей, отделителей и короткозамыкателей; устройств защиты от перенапряжений.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	
	Текущий ремонт разъединителя. Заполнение технологической карты ремонта	<b>4</b>
	Выполнение ремонта разрядника. ТК ремонта	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	
	Текущий ремонт высоковольтного выключателя. Объем работ, организационные мероприятия	<b>6</b>
Текущий ремонт низковольтных трансформаторов тока		
	Текущий ремонт трансформатора напряжения	
<b>6 семестр (лк-30, пз-20, лб- 10)</b>		
<b>Тема 1.4. Ремонт электрооборудования электрических подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>22(10/6/6)</b>
	Виды и содержание ремонта аккумуляторной батареи.	
	Текущий ремонт шинпровода, реакторов, приводов выключателей и разъединителей, низковольтной коммутационной аппаратуры	<b>8</b>
	<b>В том числе практические занятия</b>	
	Текущий ремонт аккумуляторной батареи. Выполнение правил техники безопасности	
	Текущий ремонт аккумуляторной батареи. Составление технологической карты ремонта	<b>6</b>
	Текущий ремонт привода выключателя. Составление технологической карты ремонта	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	
	Текущий ремонт шинпровода. Заполнение ремонтной документации.	<b>4</b>
Текущий ремонт привода выключателя		
Текущий ремонт низковольтной коммутационной аппаратуры		
<b>Тема 1.5. Ремонт воздушных и кабельных линий</b>	<b>Содержание</b>	<b>48(22/12/14)</b>
	Виды ремонтов линий электропередачи и их периодичность.	
	Текущий ремонт воздушных линий напряжением до 1000 В.	
	Текущий ремонт кабельных линий напряжением до 1000 В.	<b>22</b>
	Текущий ремонт воздушных линий напряжением выше 1000 В.	
	Текущий ремонт кабельных линий напряжением выше 1000 В.	
Проверка состояния и ремонт железобетонных опор воздуш-		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ных линий Проверка состояния и ремонт осветительных устройств Проверка состояния и замена устройств защиты от перенапряжений. Проверка состояния и ремонт комплектной трансформаторной подстанции.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b> Выполнение текущего ремонта воздушной линии. Оформление наряда. Допуск бригады к работе Проверка состояния железобетонных опор, составление дефектной ведомости Выполнение ремонта железобетонной опоры. Оформление наряда. Допуск бригады к работе. Выполнение текущего ремонта кабельной линии напряжением Оформление наряда. Допуск бригады к работе.	<b>6</b>
	<b>В том числе практические занятия</b> Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линий электропередачи Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт кабельной линий электропередачи Проверка состояния осветительного устройства Проверка состояния ограничителя перенапряжений (разрядника) Проверка состояния и замена устройств защиты Выполнение ремонта комплектной трансформаторной подстанции Составление технологической карты ремонта комплектной трансформаторной подстанции	<b>14</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с МДК.03.02</b>	<b>2</b>
	<b>Учебная практика</b> Проведение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Изучение видов ремонтов, исполнительная документация Применение меры безопасности при проведении отдельных видов работ Ознакомление с видами трансформаторов, назначением Применение приборов и инструментов, применяемых при ремонтах трансформаторов Составление дефектных ведомостей, виды дефектов и их причины, сроки их устранения Разборка силового трансформатора Сборка силового трансформатора с заменой дефектных элементов Ознакомление с назначением измерительных трансформаторов Определение дефектов измерительных трансформаторов, причины возникновения, сроки устранения Ознакомление с видами измерительных трансформаторов Подключение измерительного трансформатора	<b>36</b>



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Ознакомление с видами кабельной продукции, назначение</p> <p>Определение дефектов, их причины, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ознакомление с технологией ремонта поврежденного участка кабельной линии</p> <p>Приемка результатов ремонта</p> <p>Оформление результатов</p> <p>Практические работы по разделке сухих и маслonaполненных кабелей</p> <p>Ознакомление с назначением, классификацией ВЛ</p> <p>Определение дефектов, причины возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Машины, механизмы, приборы и инструмент, применяемые при ремонтах.</p> <p>Ремонт проводов</p> <p>Ремонт железобетонных опор</p> <p>Ознакомление с назначением коммутационных аппаратов, классификацией коммутационных аппаратов</p> <p>Определение дефектов, причины возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ремонт шинного разъединителя</p> <p>Ремонт линейного разъединителя</p> <p>Ремонт магнитного пускателя</p> <p>Оформление результатов ремонта</p> <p>Ознакомление с видами дефектов, причинами возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ремонт и регулировка автоматического выключателя</p> <p>Ознакомление с видами дефектов осветительной установки, причины возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ремонт осветительной установки с элементами автоматики</p>	
<b>Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электроснабжения.</b>		
<b>МДК.03.02. Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения</b>		
<b>6 семестр (лк-40, пз-30, лб-10)</b>		
<b>Тема 1. Методы оценки возможности включения нового электрооборудования в работу</b>	<b>Содержание</b>	<b>10(8/2)</b>
	1. Общие сведения о «Правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей». Общие принципы, определяющие методы выявления дефектов оборудования	8
	2. Методы оценки возможности включения нового электрооборудования в работу	
	3. Опробование электрооборудования и оценка состояния по результатам проверок, измерений и испытания.	
	4. Оформление протоколов проверки и испытаний, отчетов.	
<b>Тема 2 Аппаратура для определения состо-</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Методы и точность измерений, типы приборов. Приборы для измерения тока, напряжения и мощности Приборы для измерения коэффициента мощности, фазы, частоты и определения чередования фаз в электроустановках	
	<b>Содержание</b>	<b>8(6/2)</b>
	1. Методика определения. Измерение и испытания механической части масляных выключателей	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
яния мех. части электрооборудования	3. Механическое состояние силовых трансформаторов	2
	4. Состояние устройств заземления. Механическое состояние измерительных трансформаторов тока и напряжения.	
	<b>Практические занятия</b> Измерение сопротивления растеканию с помощью измерителей типа М-4160, МС-08	
	Измерение времени. Электросекундомеры типа ПВ-53Л, П14-2М	
Тема 3. Аппаратура для определения состояния магнитных систем	<b>Содержание</b>	6(4/2)
	1. Измерение тока холостого хода и снятие характеристик намагничивания.	4
	2. Снятие характеристики намагничивания измерительного трансформатора тока.	2
	3. Состояние магнитопроводов электрических машин.	
<b>Практические занятия</b> Методы и аппаратура определения состояния магнитопроводов синхронных генераторов.		
Тема 4. Аппаратура для определения состояния токоведущих частей и контактных соединений	<b>Содержание</b>	10(4/2/4)
	1. Измерение сопротивления постоянному току обмоток.	4
	2. Состояние заземляющих проводов и качество их монтажа.	
	3. Измерение падения напряжения на участках цепи.	
	<b>Лабораторные работы</b> Измерение сопротивления контура заземления.	2
	<b>Практические занятия</b> Приборы тепловизионного контроля	4
Приборы и методы определения тепловых режимов кабелей и проводов		
Тема 5. Аппаратура для определения состояния изоляции электрооборудования	<b>Содержание</b>	12(6/2/4)
	1. Контроль с использованием повышенного напряжения. Разрушающие методы контроля.	6
	2. Контроль при рабочем или несколько повышенном напряжении с малой вероятностью пробоя изоляции (измерение диэлектрических потерь и характеристик частичных разрядов).	
	3. Неразрушающие методы контроля изоляции (измерение сопротивления изоляции, коэффициента абсорбции, тока утечки, емкостных характеристик)	
	4. Неэлектрические методы контроля изоляции (химический анализ масла и других диэлектрических жидкостей, хроматографический анализ газов).	
	<b>Лабораторные работы</b> Измерение тангенса угла диэлектрических потерь.	2
	Анализ трансформаторного масла.	4
<b>Практические занятия</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Методы определения увлажненности изоляции - метод измерения токов утечки, тангенса диэлектрических потерь, испытание изоляции повышенным напряжением. Приборы и схемы измерения диэлектрических потерь. Оценка изоляции обмоток при наладке электрических машин.	
<b>Тема 6.</b> <b>Аппаратура для проверки схем электрических соединений оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(2/4/2)</b>
	1. Схемы соединения электрических машин.	2
	<b>Лабораторные работы</b>	
	Наладка и испытание схем учета электрической энергии.	4
	Поверка приборов измерения и учета электрических величин.	
<b>Тема 7</b> <b>Электробезопасность при ремонте и наладке устройств электроснабжения</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Определение условий включения трансформатора.	2
	<b>Содержание</b>	<b>8(4/2/2)</b>
	1. Ремонт и наладка заземляющих устройств. Стационарные средства защиты.	4
	2. Обеспечение электробезопасности при ремонте и наладке устройств электроснабжения	
	<b>Лабораторные работы</b>	2
<b>Тема 8.</b> <b>Комплектные устройства проверки защит</b>	Испытание индивидуальных средств защиты	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Приборы и схемы проверки напряжения прикосновения электроустановки и напряжения на заземляющем устройстве	
	<b>Содержание</b>	<b>14(4/10)</b>
	1. Комплектные устройства проверки защит. Аппаратура для проверки релейной защиты	4
	2. Устройство проверки электрооборудования 0,4 кв УП-04	
	3. Устройство проверки коммутационной аппаратуры УПКА-1	
	4. Устройство проверки простых реле УПР-3. Микроомметр М-1 Устройство проверки автосинхронизаторов УПАСТ	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Тема 9</b> <b>Ручной слесарный и электрический инструмент</b>	1. Изучение схемы устройства проверки коммутационной аппаратуры УПКА-1	
	Исследование работы устройства проверки коммутационной аппаратуры УПКА-1	
	Исследование работы устройства проверки простых реле УПР-3, микроомметра М-1	
<b>Содержание</b>		<b>4(2/2)</b>
	1. Организация безопасной работы с инструментом, приспособлениями и средствами малой механизации. Ручной слесарный инструмент. Электрифицированный инструмент. Пневматический инструмент. Пиротехнический инструмент.	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Испытание приборов и инструментов повышенным напряжением промышленной частоты приборов и инструментов	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	напряжением до 12 В	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с МДК.03.01		2
<p>ПП.03.01 Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотры электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов.</li> <li>Обслуживание силовых электроустановок.</li> <li>Ревизия трансформаторов, выключателей и разъединителей.</li> <li>Заливка масла в аппаратуру.</li> <li>Регенерация трансформаторного масла.</li> <li>Обслуживание аккумуляторных батарей.</li> <li>Обслуживание высоковольтных воздушных и кабельных линий.</li> <li>Обходы линий электропередачи.</li> <li>Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля.</li> <li>Ознакомление с работами по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий.</li> <li>Определение мест повреждений кабелей.</li> <li>Выполнение работ по чертежам и схемам.</li> <li>Осмотры электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов.</li> <li>Обслуживание силовых электроустановок.</li> <li>Ревизия трансформаторов, выключателей и разъединителей.</li> <li>Заливка масла в аппаратуру.</li> <li>Регенерация трансформаторного масла.</li> <li>Обслуживание аккумуляторных батарей.</li> <li>Обслуживание высоковольтных воздушных и кабельных линий.</li> <li>Обходы линий электропередачи.</li> <li>Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля.</li> <li>Ознакомление с работами по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий.</li> <li>Определение мест повреждений кабелей.</li> <li>Выполнение работ по чертежам и схемам.</li> <li>Проверка, осмотр, настройка релейных защит, устройств автоматики и телемеханики.</li> <li>Прозвонка цепей защит.</li> <li>Выполнение расчетов, связанных с регулировкой цепей и приборов</li> </ul>		72
Экзамен по модулю		18

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Электротехнологических дисциплин»
- Лаборатории «Технического обслуживания электрических установок»
- Полигон
- Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1.Акимов Н.А., Котеленец Н.Ф. "Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электротехнического оборудования", - М.: Академия, 2008.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация;
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Консультант Плюс

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1.Алексеева Б.А., Ф.Л. Когана, Л.Г. Мамиконянца. Объем и нормы испытаний электрооборудования/ Под общ. ред. - 6-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006
- 2.Кацман М.М., "Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации". - М, Академия, 2006.
- 3.Лыкин А.В. "Электрические сети и системы" М., Логос, 2006
- 4.Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. – М., ОМЕГА-Л, 2015
- 5.Можаева С.В. Экономика энергетического производства: Уч. пособие. 3 изд. доп. и пер. СПб: Изд. "Лань", 2003 - 208 с.
- 6.Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования: практ. пособие для электромонтера /сост. Е.М. Костенко - М.: Гуд-во НЦ ЭНАС, 2006.
- 7.Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. - М.: Бюро печати, 2007.
- 8.Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- 9.Правила устройств электроустановок. - 7-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
- 10.Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций. //Под редакцией Э.С. Мусаэляна - М.: Энергоатомиздат, 2007.
- 11.Шеховцев В.П. "Справочное пособие по электроснабжению и электрооборудованию" М., ФОРУМ - ИНФРА-М- 2006.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Точность выполнения профилактических работ; Умение рассчитать межремонтный период для разных типов электрооборудования, Правильное составление графика планово-	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	предупредительного ремонта; Умение составлять технологические карты ремонта электрооборудования; Обоснование периодичности выполнения работ; Правильность определения объемов, сроков и продолжительности ремонтных работ; Правильность оформления и заполнения ремонтной документации;	выполнения практического задания
ПК 3.2 Находить и устранять повреждения оборудования	Проведение очередных и внеочередных обходов и осмотров в соответствии с требованиями и инструкциями; Правильное выявление и устранение повреждений электрооборудования; Осуществление контроля за состоянием электроустановок и линий электропередачи.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.3 Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	Порядок проведения текущего и капитального ремонтов трансформаторов, электрических машин, коммутационных аппаратов, распределительных устройств, электрооборудования и электрических аппаратов электрических подстанций и сетей.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	Точность и своевременность составления прогноза (анализа) материальных, финансовых и трудовых ресурсов для проведения ремонтных работ; Расчет стоимости ремонта электрооборудования	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	Правильность проведения проверки и анализа состояния устройств механизации при ремонте электрооборудования, измерительных приборов, диагностических устройств, комплексов и ручного слесарного инструмента.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.6 Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	Соблюдение технологической последовательности ремонта устройств и приборов для ремонта и наладки электрооборудования электроустановок и сетей; Правильность выполнения операций настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руковод-	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;	обучающегося в процессе освоения образовательной про-

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ством, клиентами.	Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	граммы (защита практических работ); Экспертная оценка по рез
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	





**Приложение № 1.4**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте  
оборудования электрических подстанций и сетей**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОН- ТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.
ПК 4.2	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	-подготовка рабочих мест для безопасного производства работ; - оформление работ нарядом – допуском в электроустановках и на линиях электропередачи; - заполнения технологической документации; - работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами
уметь	-обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах; -заполнять наряды – допуски, оперативные журналы, журналы проверки знаний по охране труда; -выполнять расчёты заземляющих устройств и грозозащиты; -выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; -проводить электрические измерения; -снимать показания приборов; -проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям
знать	-правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях; -перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи; -общую классификацию измерительных приборов;

	<ul style="list-style-type: none"><li>-схемы включения приборов в электрическую цепь;</li><li>-документацию на техническое обслуживание приборов;</li><li>-систему эксплуатации и поверки приборов;</li><li>-общие правила технического обслуживания измерительных приборов.</li></ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **202 часа**

Из них на освоение МДК.04.01 –148 часов;

на практики, в том числе на производственную практику – 36 часов

экзамен по модулю – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		Курсовых работ (проектов)						
ПК.4.1 – ПК.4.2 ОК.01 - ОК.11	Раздел 1. Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	<b>148</b>	<b>130</b>	62	34	34				
ПК.4.1 – ПК.4.2 ОК.01 – ОК.11	Производственная практика	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПК.4.1 – ПК.4.2 ОК.01 – ОК.11	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>202</b>	<b>130</b>	62	34	<b>34</b>			<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</b>		
<b>МДК.04.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения</b>		
<b>6 семестр (лк-20, пз-20, лб-20)</b>		
<b>Тема 1.1</b> Электротравмы и первая помощь пораженному электрическим током.	<b>Содержание</b>	<b>16 (4/4/8)</b>
	Введение. Задачи и содержание дисциплины. Воздействие электрического тока на человека. Виды электротравм.	4
	Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Изучение основных нормативных правовых актов, содержащих государственные стандарты и требования по электробезопасности.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>8</b>
	Первая доврачебная помощь пострадавшему, пораженному электрическим током.	
<b>Тема 1.2.</b> Анализ опасности электроустановок.	<b>Содержание</b>	<b>10 (4/6)</b>
	Условия включения человека в цепь тока. Оценка опасности прикосновения к токоведущим частям. Напряжения прикосновения и шага.	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Расчет величины тока при напряжении прикосновения и шага.	
<b>Тема 2.1.</b> Меры защиты в электроустановках.	<b>Содержание</b>	<b>20 (8/6/6)</b>
	Причины поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения током.	8
	Основные меры защиты от поражения электрическим током.	
	Защитное заземление. Зануление.	
	Защитное отключение. Средства защиты, применяемые в электроустановках.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Расчет заземляющих устройств.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Электрозащитные средства, плакаты и знаки безопасности	
<b>Тема 2.2.</b> Пожарная безопасность электроустановок	<b>Содержание</b>	<b>14 (4/4/6)</b>
	Противопожарные меры при эксплуатации электроустановок. Молниеотводы: назначение, классификация, конструкция, защитные зоны.	4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Расчет молниезащиты объекта.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>6</b>
		Тушение пожаров в электроустановках.
<b>7 семестр (лк-42, пз-14, лб-14)</b>		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Тема 3.1.</b> Общие требования безопасности при обслуживании электроустановок	<b>Содержание</b>	<b>10 (6/4)</b>
	Термины, применяемые в правилах безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения.	<b>6</b>
	Задачи электротехнического персонала, его подготовка, обязанности и ответственность.	
	Эксплуатация действующей электроустановки по условиям техники безопасности. Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения, права и обязанности	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.2.</b> Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ	<b>Содержание</b>	<b>18 (8/10)</b>
	Порядок организации работ по наряду.	<b>8</b>
	Организация работ по распоряжению; работы, выполняемые в порядке текущей эксплуатации согласно перечню.	
	Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>10</b>
	Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках	
<b>Тема 4.1.</b> Безопасность при эксплуатации электрооборудования и электрических сетей	<b>Содержание</b>	<b>42 (28/14)</b>
	Работы в зоне влияния электрического и магнитного полей	<b>28</b>
	Обслуживании трансформаторов.	
	Обслуживание электродвигателей.	
	Работы на коммутационных аппаратах.	
	Обслуживании конденсаторных установок.	
	Обслуживании конденсаторных установок.	
	Работы на кабельных линиях. Земляные работы. Подвеска и крепление кабелей и муфт. Вскрытие муфт.	
	Работы на кабельных линиях. Разогрев кабельной массы и заливка муфт. Прокладка кабелей, кабельных муфт. Работа в подземных сооружениях.	
	Обслуживание воздушных линий электропередач. Работы на опорах. Работы без снятия напряжения.	
	Работы на ВЛ под наведенным напряжением. Расчистка трассы от деревьев. Обходы и осмотры. Обслуживание сетей уличного освещения.	
	Работы в электроустановках, связанные с подъемом на высоту	
	Работы с электроинструментом и переносными электрическими светильниками.	
	Обслуживание осветительных электроустановок.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
Меры безопасности при выполнении работ на генераторах и в зонах влияния электрического и магнитных полей		
Меры безопасности при выполнении работ на электродвигателях и коммутационных аппаратах		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	<p>Меры безопасности при выполнении работ на оборудовании распределительных устройств и трансформаторных подстанций</p> <p>Меры безопасности при выполнении работ на аккумуляторных батареях и конденсаторных установках</p> <p>Меры безопасности при выполнении отдельных работ на кабельных и воздушных линиях электропередачи</p> <p>Меры безопасности при выполнении работ с устройствами измерений и переносными электроинструментами</p> <p>Меры безопасности при выполнении испытаний и измерений на электрооборудовании</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре</b>		18
<p><b>Самостоятельная работа при изучении</b>  Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа со справочниками и нормативными документами.  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к защите.  Примерная тематика внеаудиторной работы:  Разработка алгоритма оперативных переключений для вывода в ремонт оборудования электроустановок, работа с однолинейными схемами распределительных устройств.  Разработка алгоритма оперативных переключений для вывода в ремонт кабельных и воздушных линий электропередачи, работа со схемами электроснабжения, однолинейными схемами распределительных устройств.  Выполнение расчетов заземляющих устройств по индивидуальным заданиям  Выполнение расчетов молниезащиты объекта по индивидуальным заданиям</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках при плановых работах.  2. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках при аварийных работах.  3. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электрических сетях при плановых работах.  4. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электрических сетях при аварийных работах.  5. Заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда.  6. Выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты</p>		36
<b>Экзамен по модулю в 7 семестре</b>		18

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, безопасности жизнедеятельности

**Оснащенные базы практики**



Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электро-снабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Текст] – Т.: Юридическая литература, 2016. - 144 с.
2. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей ПМР [Текст]
3. Правила устройства электроустановок. [Текст]
4. Правила эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] – Т.: Юридическая литература, 2016. - 312 с.
5. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240с.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Правила и Нормы, Руководящие документы и материалы (РД)используемые на объектах электроэнергетики, при эксплуатации электроустановок и электрооборудования. ПУЭ, ПТЭЭ, ПТБ, правила эксплуатации электроустановок, нормы испытаний электрооборудования, нормы электроснабжения: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>.

2. Типовые инструкции, инструкции по обслуживанию, эксплуатации, ремонту и испытаниям электрооборудования, электроустановок. Должностные инструкции персонала электроэнергетических и электротехнических предприятий: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Макаров, Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей [Текст]: учеб. / Е.Ф. Макаров. – М.: ИРПО; Изд. центр Академия, 2011. - 448 с.
2. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст]: учебник / Ю.Д. Сибикин. -5-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2011.- 240 с.
3. Москаленко В. В. Справочник электромонтера [Текст] /В. В. Москаленко.– М.: Издательский центр Академия, 2010 – 187с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.	Знание правил безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 4.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.	Владение совокупностью нормативной документации для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам прохождения практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языках	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ**

**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

Электромонтер по обслуживанию подстанций

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» Электромонтер по обслуживанию подстанций и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
ПК 5.1	Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электро-снабжения;
ПК 5.2	Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины;
ПК 5.3	Выполнять основные виды работ по диагностике и контролю за состоянием устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических процессов.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения переключений;</li> <li>– определения технического состояния оборудования подстанций;</li> <li>– осмотра оборудования;</li> <li>– определения и ликвидации повреждения оборудования;</li> <li>– определения дефектов и повреждений на оборудовании;</li> <li>– ликвидации повреждений на оборудовании.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды повреждения на оборудовании подстанций;</li> <li>– выявлять дефекты оборудования;</li> <li>– выбирать способы предупреждения и устранения неисправностей в работе электрооборудования подстанций;</li> <li>– определять последовательность и содержание ремонтных работ.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение релейной защиты и зоны действия;</li> <li>– виды связи на подстанциях, дежурных пунктах.</li> <li>– устройства оборудования подстанций.</li> <li>– неисправности на электрооборудовании;</li> <li>– сроки испытаний защитных средств и приспособлений;</li> <li>– основы электротехники;</li> <li>– способы определения работоспособности оборудования, выведенного из работы, определение его ремонтпригодности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– причины возникновения опасности для персонала, выполняющего ремонтные работы, способы их устранения.</li><li>– мероприятия по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии, применяемое оборудование и оснастку.</li></ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **402 часа**

Из них на освоение МДК.05.01 –168 часов;

на практики, в том числе:

на учебную практику – 144 часа

на производственную практику – 72 часа

квалификационный экзамен – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Практики		Самостоятельная работа
			Обучение по МДК					Учебная				
			Всего	В том числе						Учебная	Производственная	
Лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		Курсовых работ (проектов)								
ПК.5.1 – ПК.5.3 ОК.03, ОК.04	Раздел 1. Монтаж наладка, обслуживание и ремонт электро- установок	<b>312</b>	<b>168</b>	68	56	26			<b>144</b>			
ПК.5.1 – ПК.5.3 ОК.03, ОК.04	Производственная практика	<b>72</b>								<b>72</b>		
ПК.5.1 – ПК.5.3 ОК.03, ОК.04	Квалификационный экзамен	<b>18</b>										
<b>Всего:</b>		<b>402</b>	<b>168</b>	68	56	26			<b>144</b>	<b>72</b>		

В состав ПМ 05 входят следующие междисциплинарные курсы и практики

Шифр	Наименование	Формы контроля
МДК.05.01	Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок	Экзамен 4 семестр
УП 05.01	Учебная практика (слесарная)	Дифференцированный зачет 3 семестр
УП 05.02	Учебная практика (электромонтажная)	Дифференцированный зачет 4 семестр
ПП.05.01	Производственная практика	Дифференцированный зачет 5 семестр
ПМ.05.ЭК	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>5 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок</b>		<b>168</b>	
<b>МДК.05.01. Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок ЛК-68, ПЗ-56, ЛБ 26</b>			
<b>3 семестр (ЛК-34; ПЗ -30; ЛБ -16)</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1	Нормативные документы для выполнения электромонтажных работ, классификация помещений и электроустановок, рабочая документация электромонтажника.	4
	2	Способы маркировки электрических цепей. Чтение электрических схем.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>8</b>
	1	Чтение электрических схем «Условное графическое и буквенное обозначение элементов»	
	2	Чтение электрических схем «Условное графическое и буквенное обозначение элементов»	
	3	Чтение электрических схем «Адресная маркировка»	
4	Чтение электрических схем «Адресная маркировка»		
<b>Тема 1.2. Материалы, изделия, инструменты, приспособления и механизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1	Сведения о материалах и электромонтажных изделиях.	4
	2	Инструменты, приспособления и механизмы, используемые электромонтажниками: назначение, устройства и правила пользования.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>
	5	Маркировка проводов и кабелей	
	6	Маркировка проводов и кабелей	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>4</b>
1	Изучение приспособлений для снятия изоляции проводов и кабелей. Изучение индикаторной отвертки.		
2	Изучение модификаций индикаторной отвертки.		
<b>Тема 1.3. Подготовка трасс электропроводок</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1	Организация монтажа электропроводок. Разметка трасс электропроводок и мест установки крепежных изделий; штробление трасс электропроводок; крепёжные работы, Разделка проводов и кабелей, соблюдение правил техники безопасности при выполнении этих работ	4
	2	Соединение и оконцевание проводов и кабелей: опрессовка, сварка, лужение и пайка. Инструменты, порядок выполнения операций, соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ. Контроль качества контактных соединений	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>
7	Составление технологической карты ступенчатой разделки силового кабеля марки АСБ. Установка наконечников на жилы кабеля АВВГ		



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	8	Установка наконечников на жилы кабеля АВВГ.	
<b>Тема 1.4. Монтаж устройств защитного заземления</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Наружный контур заземления и его монтаж. Измерение сопротивления заземляющих устройств	4
	2	Монтаж внутренней заземляющей сети. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		2
	3	Составление карты монтажа заземляющего устройства	
<b>Тема 1.5. Общие сведения об электрическом освещении</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1	Осветительные установки. Источники света: лампы накаливания, газоразрядные лампы, светодиодные лампы. Светильники. Устройства для присоединения осветительных установок	4
	2	Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, дуговых ртутных ламп.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		6
	9	Лампы накаливания. Схемы подключения ламп накаливания	
	10	Изучение газоразрядных источников и пускорегулирующей аппаратуры (ламп ЛЛ)	
	11	Изучение ламп ДРЛ. Схемы включения ламп ДРЛ	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		4
	4	Изучение конструкции и схемы включения светодиодной лампы	
5	Как правильно выбрать светодиодную лампу		
<b>Тема 1.6. Монтаж светильников, приборов и распределительных устройств электроустановок</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Технология монтажа светильников, приборов и пускорегулирующих аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков и счетчиков	4
	2	Технология монтажа распределительных устройств. Зануление и заземление осветительных электроустановок. Безопасные методы монтажа осветительного оборудования.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		4
	6	Проверка действия пускорегулирующих аппаратов	
	7	Установка автоматических выключателей в распределительных щитках	
<b>Тема 1.7. Монтаж электропроводок</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Классификация электропроводок. Технология монтажа открытых беструбных электропроводок; из защищенных кабелей и трубчатых проводов; тросовых электропроводок.	6
	2	Технология монтажа электропроводок плоскими проводами, на лотках, в коробах и в трубах. Безопасные методы монтажа электропроводок.	
	3	Кабели, автоматические выключатели, и способы соединения проводов. Секреты качественного электромонтажа	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		4
	12	Скрытые беструбные электропроводки.	
	13	Технологическая карта монтажа электропроводки квартиры	
<b>Тема 1.8. Мон-</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
таж воздушных линий	1	Основные сведения о воздушных линиях. Классификация воздушных линий. Основные элементы воздушных линий: опоры, провода, линейная арматура, изоляторы.	4
	2	Технология монтажа воздушных ЛЭП. Безопасные методы монтажа воздушных линий.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		2
	8	Воздушные линии электропередачи – периодический обзор воздушных линий (ЭСУН4)	4
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	14	Надзор и уход за воздушными линиями напряжением до 1 кВ (ЭСУН4)	
15	Итоговое занятие семестра. Итоговая аттестация		
<b>4 семестр (34 ЛК; 26 ПЗ; 10 ЛБ)</b>			<b>70</b>
Тема 1.9. Монтаж кабельных линий	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Основные сведения о кабелях и кабельных линиях. Прокладка кабеля в траншее. Концевые заделки кабеля.	4
	2	Прокладка кабельных линий в блоках, на опорных конструкциях и в лотках. Безопасные методы монтажа кабельных линий.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		6
	9	Прокладка кабельных линий в блоках, на опорных конструкциях и в лотках. (ЭСУН2.1)	
	10	Оконцевание, соединение и ответвление алюминиевых жил, проводов и кабелей. (ЭСУН2.2)	
11	Прозвонка кабелей.		
Тема 1.10. Устройство и монтаж шинпроводов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Классификация и устройство шинпроводов. Технология монтажа шинпроводов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные методы монтажа шинпроводов.	2
Тема 1.11. Монтаж электрических аппаратов	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Общие сведения об электрических аппаратах. Устройство и технология монтажа электрических аппаратов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные приемы и методы монтажа.	2
Тема 1.12. Монтаж электрических машин	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Общие сведения о монтаже электрических машин: подготовка к монтажу, способы выверки установки, центровка валов, приспособления и инструмент, применяемые при монтаже. Требования монтажа полносборных и неполносборных электрических машин. Требования безопасности при монтаже электрических машин.	2
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2
16	Измерение сопротивления изоляции обмоток электрических машин		
Тема 1.13. Мон-	<b>Содержание</b>		<b>2</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
таж трансформаторов	1	Технология сборки и монтажа силовых трансформаторов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Требования безопасности при монтаже. Технология сборки и монтажа трансформаторов тока и напряжения. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные приемы и методы монтажа.	2
<b>Тема 1.14. Организация работ по ремонту электрооборудования промышленных предприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Виды и причины износа оборудования. Система ППР. Виды ремонтов. Дефектные ведомости. Организация рабочего места по ремонту электрооборудования	2
<b>Тема 1.15. Ремонт осветительных электроустановок</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Дефектировка осветительных электроустановок. Ремонт светильников общего применения и взрывозащищенных. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	2
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>4</b>
	12	Монтаж и ремонт осветительных электроустановок (ЭСУНЗ.1)	
	13	Монтаж и ремонт установочной аппаратуры, распределительных щитков (ЭСУН 3.2, 3.3)	
<b>Тема 1.16. Ремонт электрических аппаратов напряжением до 1000 В</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Дефектировка электрических аппаратов. Ремонт автоматических воздушных выключателей.	
	2	Ремонт контакторов, магнитных пускателей и предохранителей, реостатов. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	4
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>6</b>
	17	Определение неисправностей электромагнитных коммутационных аппаратов (ЭСУН6)	
	18	Ремонт переключателей	
	19	Ремонт контакторов и магнитных пускателей	
<b>Тема 1.17. Ремонт электрических машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Виды ремонта электрических машин. Структурно-технологическая схема ремонта электрических машин. Основные неисправности электрических машин.	
	2	Дефектировка, предремонтные испытания и разборка электрических машин. Ремонт обмоток, коллекторов, щёткодержателей и контактных колец.	6
	3	Ремонт сердечников, валов и вентиляторов. Баланировка роторов и якорей. Сборка электрических машин. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>6</b>
	20	Приемка в ремонт, разборка и выявление дефектов электродви-	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
		гателей. Разборка асинхронного электродвигателя. (ЭСУН5)	
	21	Ремонт деталей и узлов электрических машин	
	22	Сборка и испытания отремонтированных электродвигателей	
<b>Тема 1.18. Ремонт трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Разборка и дефектировка трансформаторов. Ремонт и изготовление обмоток. Ремонт магнитопровода. Ремонт переключающих устройств.	
	2	Ремонт вводов, отводов, бака, крышки, расширителя, термосифонного фильтра и арматуры. Сборка трансформатора. Текущий ремонт силовых и измерительных трансформаторов. Особенности ремонта сухих трансформаторов. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	4
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	23	Надзор и уход за силовыми трансформаторами (ЭСУН8)	
	24	Приемка в ремонт, разборка и выявление дефектов трансформаторов.	6
	25	Ремонт наружных узлов трансформаторов	
<b>Тема 1.19. Ремонт электрооборудования распределительных устройств напряжением свыше 1000 В</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Электрооборудование РУ напряжением свыше 1000 В. Назначение, устройство и принцип действия.	
	2	Дефектировка и ремонт изоляторов, предохранителей, разъединителей и токоограничивающих реакторов.	4
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	26	Надзор и уход за распределительными устройствами напряжением до 1 кВ (ЭСУН 7)	6
	27	Надзор и уход за распределительными устройствами напряжением выше 1 кВ	
	28	Техническое обслуживание устройств релейной защиты	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>			<b>18</b>
<b>Всего: МДК 05.01</b>			<b>168</b>
<b>Учебная практика УП.05.01 Слесарная</b> Санитарно-гигиенические и безопасные условия труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Организация труда. Выбор слесарного инструмента, назначение каждого из них, правила обращения с ними и хранение. Механизация технологических процессов Плоскостная и пространственная разметка Рубка, резка, правка, гибка, металла Опиливание металла Сверление, зенкерование, развертывание Нарезание резьбы метчиками и плашками Клепка Выполнение комплексной слесарной работы			<b>72</b>
<b>Учебная практика УП 05.02 Электромонтажная</b> <b>Виды работ:</b> - Зарядка патронов различного конструктивного исполнения, фазировка проводов;			<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка светильников НСП с лампами накаливания;</li> <li>- Ревизия светильников ВЗГ: осмотр, проверка, зарядка;</li> <li>- Монтаж люминесцентного светильника низкого давления индустриальным методом;</li> <li>- Монтаж аппаратуры осветительной сети: выключателей, розеток, предохранителей, соединительных коробок;</li> <li>- Монтаж схемы: включения электрических ламп одним, двумя выключателями;</li> <li>- Монтаж схемы: включения электрических ламп независимо из двух разных мест;</li> <li>- Монтаж электропроводки в помещении: разметка, прокладка провода, крепление провода;</li> <li>- Прокладка провода на тросе, в кабельных каналах, в трубах, металлорукавах;</li> <li>- Монтаж элементов заземляющих устройств;</li> <li>- Монтаж электропроводки в однокомнатной квартире;</li> <li>- Монтаж схемы включения рабочего и аварийного освещения;</li> <li>- Подготовка кабелей к подключению: разделка, прозвонку жил, маркировка жил и кабеля;</li> <li>- Монтаж щитков, ящиков, пультов, распределительных устройств осветительных электроустановок;</li> <li>- Подключение первичных цепей к щитам и пультам;</li> <li>- Установка пускорегулирующей аппаратуры согласно схеме соединений;</li> <li>- Разводка провода согласно схеме соединений. Монтаж схемы: «пускатель-кнопка»;</li> <li>- Монтаж схемы нереверсивного управления электродвигателем;</li> <li>- Монтаж схемы управления электродвигателем с помощью реверсивного магнитного пускателя;</li> <li>- Монтаж схемы автоматического включения резервного электродвигателя;</li> <li>- Монтаж электродвигателей на плите, на кронштейне, центрирование, проверка монтажа;</li> <li>- Выполнение схем подключений однофазных, трехфазных двигателей;</li> <li>- Определение начала-конца обмоток, выполнение схем соединения обмоток электродвигателя треугольник-звезда;</li> <li>- Сборка схемы управления с переключением электродвигателя с треугольника на звезду;</li> <li>- Ревизия, сборка и установка силового трансформатора;</li> <li>- Ревизия, сборка и установка измерительных трансформаторов;</li> <li>- Монтаж схемы трансформатора для исследования режимов короткого замыкания и холостого хода;</li> <li>- Ремонт выключателей и розеток открытой и скрытой электропроводок;</li> <li>- Ревизия и ремонт патронов, настенных светильников с лампами накаливания, подключение к сети и замена ламп;</li> <li>- Ревизия и ремонт светильников с люминесцентными лампами низкого и высокого давления, подключение к сети и замена ламп;</li> <li>- Ревизия и ремонт распределительных коробок и щитков;</li> <li>- Съём и установка предохранителей и рубильников;</li> <li>- Осмотр и ремонт устройств заземления. Монтаж заземляющих электродов;</li> <li>- Ремонт и проверка тепловых реле, автоматических выключателей, кнопок управления;</li> <li>- Устранение неисправностей и дефектов в обмотках электрических машин;</li> <li>- Ремонт и чистка щёток, коллектора;</li> <li>- Выбор и замена смазки в подшипниках качения и скольжения. Проверка работы подшипников после замены масла;</li> <li>- Измерение вибрации, определение причин вибрации, устранение вибрации;</li> </ul>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка работы электродвигателя, осмотр узлов, чистка контактов;</li> <li>- Определение дефектов в трансформаторе;</li> <li>- Ремонт трансформаторов: наружный осмотр, устранение обнаруженных дефектов, чистка изоляторов и бака;</li> <li>- Разборка силовых трансформаторов;</li> <li>- Чистка активной части трансформатора;</li> <li>- Текущий ремонт трансформатора;</li> <li>- Ремонт обмоток трансформатора;</li> <li>- Ремонт магнитопровода;</li> <li>- Ремонт вводов. Замена ввода, армирование фарфоровых изоляторов, выбор армировочной замазки;</li> <li>- Сборка ввода. Ремонт поврежденных стержней;</li> <li>- Ремонт переключателей;</li> <li>- Ремонт пробивного предохранителя;</li> <li>- Ремонт гильз термометров, бака и крышки, замена уплотнительных прокладок;</li> <li>- Ремонт расширительного бака;</li> <li>- Ремонт маслоуказателя;</li> <li>- Ремонт измерительных трансформаторов;</li> <li>- Ремонт электрооборудования РУ: разъединителей, выключателей нагрузки, масляных выключателей, предохранителей, электромагнитных выключателей, приводов</li> </ul>	
	<p><b>Производственная практика ПП.05.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>- Обработка по чертежу изоляционных материалов: текстолита, гетинакса, фибры и др.;</li> <li>- Проверка маркировки простых монтажных схем и принципиальных схем;</li> <li>- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением свыше 1000 В;</li> <li>- Размотка, разделка, прокладка кабеля, монтаж вводных устройств и соединительных муфт, концевые заделки кабельных линий напряжением до 35 кВ;</li> <li>- Определение места повреждения кабелей, измерение сопротивления заземления, потенциалов на оболочке кабеля;</li> <li>- Монтаж и ремонт кабельных линий напряжением свыше 35 кВ, с монтажом вводных устройств и соединительных муфт;</li> <li>- Пайка мягкими и твердыми припоями;</li> <li>- Ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>- Ремонт, зарядка и установка взрывобезопасной осветительной арматуры;</li> <li>- Ремонт силовых и осветительных электроустановок со сложными схемами включения;</li> <li>- Проверка и ремонт схем люминесцентного освещения;</li> <li>- Очистка и продувка сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>- Чистка контактов и контактных поверхностей;</li> <li>- Выполнение простых слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования;</li> <li>- Подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений;</li> <li>- Работа пневмо- и электроинструментом;</li> <li>- Ревизия трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов;</li> </ul>	72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт электрооборудования с выполнением работ по разборке и сборке электрических измерительных приборов, электромагнитных, магнитоэлектрических и электродинамических систем;</li> <li>- Ремонт трансформаторов, переключателей, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, контакторов и другой не сложной аппаратуры;</li> <li>- Выявление и устранение отказов, неисправностей и повреждений электрооборудования с простыми схемами включения;</li> <li>- Регулирование и проверка аппаратуры и приборов после ремонта;</li> <li>- Выполнение оперативных переключений в электросетях с ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним с разборкой конструктивных элементов;</li> <li>- Выявление и устранение отказов и неисправностей электрооборудования со схемами включения средней сложности. Выполнение работ по чертежам и схемам;</li> <li>- Подбор пусковых сопротивлений для электродвигателей;</li> <li>- Разборка, капитальный ремонт, сборка, установка и центровка высоковольтных электрических машин и электроаппаратов различных типов и систем с напряжением до 15 кВ;</li> <li>- Наладка схем и устранение дефектов в сложных устройствах средств защиты и приборах автоматики и телемеханики;</li> <li>- Обслуживание силовых и осветительных установок с особо сложными схемами включения электрооборудования и схем машин и агрегатов, связанных в поточную линию, а также оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса;</li> <li>- Балансировка роторов электрических машин, выявление и устранение вибрации.</li> </ul>	
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>402</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Электротехнологических дисциплин», Безопасности жизнедеятельности, охраны труда

Лаборатории «Технического обслуживания электрических установок» лаборатория «Информационно-измерительных приборов», «Комплексная лаборатория электрических машин и аппаратов

Полигон».

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электро-снабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 592 с.

3. Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов, - 3-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М.2009. – 416 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Библиотека электромонтёра Форма доступа <http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

5. Справочник электромонтёра Форма доступа <http://www.electromonter.info/>

6 Монтаж и эксплуатация электрических сетей. Учебно-образовательный сайт <https://elektro-montagnik.ru>

### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Грибанов Д.Д., Зайцев С.А., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.

8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

9. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб.пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2010. - 256 с.

10. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

11. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 2: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

12. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 240 с.

13. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник для студ. сред.проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения;	– демонстрация навыков оперативного переключения в распределительных устройствах подстанций	Дифф. зачет по учебной и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике
ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины	– демонстрация навыков по техническому обслуживанию оборудования подстанций	
ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по диагностике и контролю за состоянием устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических процессов.	–демонстрация навыков и умений определения повреждений на оборудовании подстанций – демонстрация навыков осуществления диагностики и контроля состояния оборудования подстанций;	



## **II. Приложение**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

##### **№2 Базовые дисциплины**



**Приложение № 2.1**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.01 Родной язык»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 Родной язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка
ПР7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения
ПР8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>	34	62
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>78</b>	34	44
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел I. Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Слово о русском языке. Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Русский язык – язык великого русского народа. Русский язык – один из мировых языков. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Русский язык в современном мире»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Языковая и лингвистическая компетенция</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1. Лексика. Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление стилистически ограниченной лексики		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №2 «Слово и его лексическое значение. Однозначность, многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа со словарями»	2	
	2. Практическое занятие №3 «Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы»	2	
	3. Практическое занятие №4 «Употребление стилистически ограниченной лексики. Возникновение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая функция фразеологизмов»	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение. Морфемика и словообразование		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №5 «Правильное произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Ударение»	2	
	2. Практическое занятие №6 «Морфемика и словообразование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1-10 МР 1-9
	Употребление прописных и строчных букв. Правописание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>безударных гласных в корнях слов. Чередование гласных в корнях слов. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Правописание на стыке морфем</p> <p>Сочетание согласных букв. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие №7 «Употребление прописных и строчных букв. Правописание безударных гласных в корнях слов»</p> <p>2. Практическое занятие №8 «Чередование гласных в корнях слов»</p> <p>3. Практическое занятие №9 «Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков»</p> <p>4. Практическое занятие №10 «Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание на стыке морфем. Буквы И и Ы после приставок. Правописание слов с пол-, полу-»</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>-</p>	<p>ПР 1-10</p>
<p><b>Тема 2.4. Морфология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Имя существительное. Правописание морфем. Правописание «не» с существительными. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Именительный и родительный падеж множественного числа. Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений.</p> <p>Глагол. Правописание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами). Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ). Деепричастие (правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями). Наречие (слитное, раздельное, дефисное правописание наречий). Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие №11 «Имя существительное. Правописание морфем. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных имен существительных. Именительный и родительный падеж множественного числа»</p> <p>2. Практическое занятие №12 «Имя прилагательное. Правописание морфем. Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных»</p> <p>3. Практическое занятие №13 «Имя числительное. Правописание и склонение числительных. Правописание местоимений»</p> <p>4. Практическое занятие №14 «Глагол. Правописание глаголов (окончания, суффиксы, НЕ с глаголами)»</p> <p>5. Практическое занятие №15 «Причастие и отглагольные прилагательные. Правописание причастий и отглагольных прилагательных (склонение причастий, суффиксы, Н и НН, слитное и раздельное написание с НЕ)»</p> <p>6. Практическое занятие №16 «Деепричастие. Правописание суффиксов, НЕ с деепричастиями. Наречие. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий»</p> <p><b>Итого в 1 семестре</b></p> <p><b>2 семестр</b></p>	<p><b>16</b></p> <p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>34</b></p>	<p>ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	7.Практическое занятие №17 «Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи»	2	
	8.Практическое занятие №18 «Повторение изученного материала»	2	
	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи. Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия. Синтаксическая синонимия. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи Прямая и косвенная речь		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
	1.Практическое занятие №19 «Нормативное построение словосочетаний. Виды синтаксической связи»	2	
	2.Практическое занятие №20 «Основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации»	2	
	3.Практическое занятие №21 «Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого»	2	
	4.Практическое занятие №22 «Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами»	2	
	5.Практическое занятие №23 «Обособленные определения, приложения. Построение оборотов с распространенными определениями»	2	
	6.Практическое занятие №24 «Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматические ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов»	2	
	7.Практическое занятие №25 «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова, обращения и междометия»	2	
	8.Практическое занятие №26 «Синтаксическая синонимия»	2	
	9.Практическое занятие №27 «Повторение изученного материала»	2	
	10.Практическое занятие №28 «Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	2	
	11.Практическое занятие №29 «Бессоюзное сложное предложение»	2	
	12.Практическое занятие №30 «Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими видами связи»	2	
	13.Практическое занятие №31 «Прямая и косвенная речь»	2	
	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел III. Коммуникативная и культуроведческая компетенция</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1-10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Текст и его место в системе языка и речи	Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста		МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие №32 «Текст. Абзац. Типы речи. Анализ текста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1.Практическое занятие №33 «Стили речи. Научный и художественный стиль. Разговорный стиль. Анализ текста»	2	
	2.Практическое занятие №34 «Публицистический и официально-деловой стиль. Анализ текста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Взаимосвязь языка и культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имён и фамилий. Особенности русского языкового этикета		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие №35 «Русский язык в поликультурном пространстве Приднестровья. Происхождение славянских имён и фамилий. Особенности русского языкового этикета»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Практикум по подготовке к экзамену	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Повторение изученного материала по разделу I. Введение, II. Языковая и лингвистическая композиция, III. Коммуникативная и культуроведческая компетенция		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1.Практическое занятие №36-37«Практикум по подготовке к экзамену»	4	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>62</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: «Просвещение»: 2017.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., «Русское слово», 2015.
3. Русский язык под редакцией Н. А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2000-2005.

5. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено – М.: Просвещение, 1984.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.gramota.ru/> - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. <http://www.slovari.ru/> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>.

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.

<http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.cspu.ru/rus-site/http://www.ruscenter.ru> Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека.

<http://www.ipmce.su/~igor/osn%20prav.html> Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

<http://rus.lseptember.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.

<http://www.gramma.ru/> Лингвистические задачи. <http://speakrus.narod.ru/> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь русского языка В.И. Даля <http://www.hi-edu.ru/> Учебники и учебные пособия. Тесты он-лайн.

<http://urok.hut.ru/index.htm> Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.

<http://www.odele.ru/edu/26.htm> Словари, учебники, репетиторы.

<http://www.rbr.narod.ru/> Авторская методика и учебные пособия.

<http://rostest.runnet.ru/> Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку.

<http://cultrechi.narod.ru/> «Грамотная речь, или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

<http://www.ru/rhetic> Сайт Московского государственного областного педагогического института.

<http://www.master-ritor.ru/> Центр риторики.

<http://ceko-pmr.org/edutest/index> Информационный портал Единого Государственного Экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования»

<https://edu.gospmr.org/> Электронная школа Приднестровья

<http://schoolpmr.3dn.ru/> Школа Приднестровья.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено. – М.: 1984.

2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. – М.: Просвещение, 2005.

3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. – М. 1983г.

4. Голуб И.Е., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика, – М. 1988г.

5. Головин Б. Как говорить правильно? – М., 1988г.

6. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2005.

7. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005. М

8. Иконников С., Приступа Г. Пособие по русскому языку для учащихся средних профтехучилищ, 1979г.

9. Лушникова Н.А. Русский язык в таблицах. Для школьников и абитуриентов. – С.-Петербург 2008.

10. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10-11 кл. – М.: 1986.

11. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. – М.: Дрофа, 2005.

12. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Учебное пособие. Издание 4-е, испр. – М.: 1997.

13. Русская риторика. Хрестоматия. Автор-составитель Л.Н.Граудина. – М. 1996.

14. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л., 1980.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</li> <li>- способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов</p> <p>Оценка результатов Устного опроса обучающихся;</p> <p>творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).</p>
<p>МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>- способен учитывать позиции других участников деятельности,</li> <li>- умеет эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	<p>Оценка результатов рубежного контроля.</p> <p>Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.</p>
<p>МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	<p>Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста)</p> <p>Оценка результатов работы по карточкам;</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>- владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>	
<p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением тре-</li> </ul>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР 1 Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Владеют видами речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма) для эффективного овладения разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Понимают определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка.	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов Оценка результатов устного опроса обучающихся;
ПР 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Используют коммуникативно-эстетические возможности родного языка.	творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).
ПР 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Расширяют и систематизируют научные знания о языке; осознают взаимосвязь уровней и единиц языка; владеют базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка.	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.
ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа слово-	Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста)
ПР 5 Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование нацио-	Владеют навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа слово-	Оценка результатов работы по карточкам; Оценка результатов выполнения контрольных

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
нальной и мировой культуры	<p>сочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p> <p>Обогащают активный и потенциальный словарный запас, владеют объемом используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.</p> <p>Овладеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p>	работ, тестовых
<p>ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка</p>		
<p>ПР7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения</p>		
<p>ПР8 Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>		
<p>ПР9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>		
<p>ПР10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>		



**Приложение № 2.2**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.02 Родная литература»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 Родная литература»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Родная литература» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать кон-

	фликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 5	Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
ПР 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка
ПР 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения
ПР 8	Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>134</b>	50	84
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>116</b>	50	66
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>46</b>	
<b>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>2</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
<b>Тема 1.1. Россия в первой половине XIX века. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Русская литература второй половины XIX века</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Общественная обстановка второй половины XIX века. А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественная обстановка второй половины XIX века, её отражение в литературе. Идеи направления, критика, журналистика, искусство 1860-1890-х годов. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Домострой «из-под неволи». Пьеса «Бесприданница». А.Н. Островский – создатель реалистического театра	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	5	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов» (обзорное изучение). Своеобразие стиля писателя	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Портрет поколений. Споры в критике вокруг романа. Стихотворения в прозе	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма без эпилога. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Смысл названия поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Многообразие крестьянских типов. Сатирические образы помещиков	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теория «чистого искусства». Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Жизнь и творчество А.А. Фета	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник» (по выбору преподавателя). Самобытность языка писателя			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Сказки для детей изрядного возраста». Жанровое и стилистическое своеобразие произведений писателя			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Проблема истинного и ложного патриотизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Приемы изображения духовного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Мировое значение творчества писателя	9		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Контрольная работа № 2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.9. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Смысл названия. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Проблема нравственного выбора в романе	7		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Контрольная работа № 3	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.10. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10	
	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой»,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	«Палата № 6» (возможен выбор других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Тема "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и оскудения личности. Тема любви. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Смысл финала. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Русская литература XX века</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел III. Русская литература первой половины XX века</b>		<b>44</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
<b>Тема 3.1. И.А. Бунин</b>	Традиции и новые искания в русской литературе. Судьба реализма в начале XX века. Жизнь и творчество И.А.Бунина. Лирика. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско» (1915): неприятие Буниным «цивилизации одиночества», «Лёгкое дыхание» (1916) – эпитафия ускользающей красоте, «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор других рассказов). «Вечные» темы в рассказах Бунина		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>50</b>	
<b>2 семестр</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
<b>Тема 3.2. А.М. Горький</b>	Жизнь и творчество А.М. Горького. «Горьковский» путь в литературу: биография как труд по сотворению личности. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Пьеса «На дне» – вечный диалог-спор о нравственном восхождении человека. Смысл названия пьесы. Система персонажей. «Что лучше – истина или сострадание?» Сатин и Лука – антиподы или родственные души? Три правды в пьесе и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 3.3. А.И. Куприн</b>	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет» – печальная красота неразделённой любви. Своеобразие сюжета повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Роль эпитафии в повести, смысл финала		ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
<b>Тема 3.4. Л.Н. Андреев</b>	Л.Н. Андреев. Жизненный и творческий путь. Пути просветления человеческих душ в прозе Л.Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот» – «живая рана души писателя». «Рассказ о семи повешенных» (по выбору преподавателя). Проблема нравственного прозрения человека в произведениях приднестровских писателей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Историческая обстановка в начале XX века. Поэзия Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Историческая обстановка в начале XX века и её отражение в искусстве, музыке и литературе. Понятие «Поэзия Серебряного века». Символизм: старшие и младшие символисты. Творчество В.Я. Брюсова и К.Д. Бальмонта		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество А.А.Блока. Смысл «трилогии вочеловечения» «Стихи о Прекрасной Даме» – любовь как центральный момент становления личности, открытия России. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» (по выбору преподавателя). Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Поэма «Двенадцать» – книга бесстрашной искренности перед лицом бури		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Н.С. Гумилёв. А.А. Ахматова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Акмеизм как противоположное течение символизму. Жизнь и творчество Н.С. Гумилёва и А.А. Ахматовой		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Футуризм. Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9. Сатира начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Творчество А.Т. Аверченко, Саши Чёрного, Н. Тэффи, М. Зощенко		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.10. С.А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	С. Есенин – поэтическое сердце России. Жизнь и творчество. Любовная лирика в произведениях приднепровских поэтов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.11. М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Веи трагической жизни М. Цветаевой. Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой. Поэзия М. Цветаевой – лирический дневник эпохи и история бесконечного сотворения себя		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.12. М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Литературный процесс 30-40-х гг. Творчество Шолохова. Жизнь и творчество М.А.Шолохова. Рассказы. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа "Вечные" темы в романе «Тихий Дон»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.13. М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество М.А.Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» – повествование – лабиринт: взаимодействие трёх «романов в романе» – о Пилате, о Мастере, о дьяволе		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа № 4 по разделу III «Русская литература первой половины XX века»</b>		2	
<b>Раздел IV. Русская литература второй половины XX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Публицистика времён войны. Основные мотивы лирики военных лет. Проза о войне 1941–1945 годов. Тема исторической памяти и Великая Отечественная война (1941–1945 годы) в произведениях приднестровских писателей		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (обзор). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Литературный процесс 50–60-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	40-50-е годы XX века – осмысление Великой Победы. «Оттепель» и появление «громких» (эстрадных) и «тихих» лириков. Творчество Е. Евтушенко, Р.И. Рождественского, А.А. Вознесенского, Н.М. Рубцова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 50-60-х годов. Авторская песня 60–80-х годов: А. Галич, Ю. Висбор, Б. Окуджава. В. Высоцкий		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. «Деревенская проза»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Творчество В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина. А.И. Солженицын «Матрёнин двор» (произведения по выбору преподавателя)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5. А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	«Лагерные университеты». Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6. Н.М. Рубцов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Русская литература конца XX – начала XXI веков</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Современный литературный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 1-10 МР 1-9 ПР 1-10
	Новейшая русская проза и поэзия 80–90-х годов. Общая характеристика переломной эпохи. Реалистическая проза. Модернизм и постмодернизм. Поэзия и судьба И. Бродского. Творчество Л.С. Петрушевской, Б.П. Екимова (по выбору преподавателя). Драматургия и фантастика в творчестве приднестровских писателей	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Повторение пройденного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Контрольная работа № 5		
Итого во 2 семестре		66	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре		18	
Всего		134	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Зинин С. А, Сахаров В. И. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть I. Москва «Русское слово», 2015.
2. Зинин С. А, Сахаров В. И. Литература 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть I. Москва «Русское слово», 2015.
3. Зинин С. А. Сахаров В. И. Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть II. Москва «Русское слово», 2015.
4. Зинин С. А, Сахаров В. И. Литература 10 класс. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть II. Москва «Русское слово», 2015.
5. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть I. Москва «Русское слово», 2015.
6. Зинин С. А Чалмаев В. А. Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть II. Москва «Русское слово», 2015.
7. А. В. Баранников, Т. А. Калганова, Л. М. Рыбченкова Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия. В двух частях. Часть I. Москва «Просвещение», 2001.
8. А. В. Баранников, Т. А. Калганова, Л. М. Рыбченкова Русская литература XX века. 11 класс. Хрестоматия. В двух частях. Часть II. Москва «Просвещение», 2001.
9. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. М., 2005.
10. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2005
11. Т.А. Арабаджи, Н.В. Плацында, О.В. Плацында. Литература Приднестровья. Учебник-хрестоматия. 10–11 классы. Тирасполь, 2019
12. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И. Лысого. М., 2003.
13. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
14. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. М., 2005.
15. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. М., 2003.
16. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19 века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – 3-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 336 с.
17. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русская литература 20 века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. 3 изд., испр. и доп. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 368 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека науки

Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека -ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)

Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)

<http://ceko-pmr.org/edutest/index> Информационный портал Единого Государственного Экзамена ГУ «Центр экспертизы качества образования»

<https://edu.gospmr.org/> Электронная школа Приднестровья

<http://schoolpmr.3dn.ru/> Школа Приднестровья.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. В.А. Крутецкая. Русская литература в таблицах и схемах 9-11 кл. С-П, 2010.
2. Русская литература XX века: Учеб. для 11 кл.: В 2 ч. / Под ред. В.П. Журавлева. М., 2000.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. М., 2001.
4. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. М., 2001.
5. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. М., 2001.
6. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. М., 2001.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
MP1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; - самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; - способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов Оценка результатов Устного опроса обучающихся; творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докладов, рефератов обучающихся).
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - способен учитывать позиции других участников деятельности, - умеет эффективно разрешать конфликты	Оценка результатов рубежного контроля. Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии.
MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по-	Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста) Оценка результатов работы по карточкам; Оценка результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>знания</p> <p>- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, - владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, - умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>выполнения контрольных работ, тестовых заданий</p>
<p>МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>МР8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>ПР 1 Сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Осознают значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.</p> <p>Понимают литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p>	<p>Оценка результатов чтения, анализа текста и его фрагментов</p> <p>Оценка результатов устного опроса обучающихся;</p>
<p>ПР 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Обеспечивают культурную самоидентификацию, осознают коммуникативно-эстетические</p>	<p>творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докла-</p>
<p>ПР 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Обеспечивают культурную самоидентификацию, осознают коммуникативно-эстетические</p>	<p>творческих работ обучающихся (исследовательских работ, эссе, сочинений, ответов на поставленные вопросы, докла-</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПР 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений национальной и мировой культуры.	дов, рефератов обучающихся). Оценка результатов рубежного контроля.
ПР 5 Знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.	Оценка результатов участия в дискуссии по поставленной проблеме на занятии. Оценка результатов практических работ (анализ художественного текста)
ПР 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка	Развивают способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.	Оценка результатов работы по карточкам; Оценка результатов выполнения контрольных работ, тестовых
ПР7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения	Владеют процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, способны воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления	
ПР8 Способность выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		
ПР9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания		
ПР10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		



**Приложение № 2.3**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.03 Иностранный язык»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрете-

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
	ние опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР 4	сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПР 5	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

Код	Формулировка результатов
ПР 6	наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка
ПР 7	понимание роли владения иностранными языками в современном мире

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>76</b>	34	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Вводно-корректирующий курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 2,5,6,7 МР 1,3,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: информация о себе, категории внешности и характера, ключевые формулы для представления и знакомства		
	2. Грамматический материал: правила чтения английских согласных, личные местоимения; правила чтения английских гласных, глагол «быть»; множественное число существительных, употребление артиклей; притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Визитная карточка»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Описание внешности и характера»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Представление своего друга»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Знакомство. Формулы приветствия/прощания»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР2,5,6,7,10, 11 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: названия членов семьи, семейные отношения, названия комнат, мебели и обстановки, описание своего жилища, семейные традиции		
	2. Грамматический материал: глагол «иметь», порядок слов повествовательного предложения; настоящее продолженное время; конструкция <i>There is/are</i> ; настоящее простое время, способы обозначения времени, предлоги времени; настоящее простое и продолженное время в сравнении; особенности употребления глаголов физического, умственного и чувственного восприятия		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Семья и родственники»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Моя семья»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Мой дом/квартира»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Распорядок моего дня»	2	
5. Практическое занятие № 9 «Домашние обязанности членов семьи»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	6. Практическое занятие № 10 «Семейные традиции и праздники»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Современная молодежь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 2,5,6,7,8,11 МР 1,2,3,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: названия учебных предметов, описание учебного дня, названия хобби и фразы для беседы об увлечениях		
	2. Грамматический материал: способы выражения будущего времени; условные предложения первого типа; исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные прилагательные		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Учёба в колледже»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Увлечения и интересы»	2	
	3. Практическое занятие № 13 «Досуг студента»	2	
	4. Практическое занятие № 14 «Мои хобби и любимые занятия»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 2,4,5,6,7,13 МР 1,3,8 ПР 1,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: названия профессий и мест работы, фразы для беседы о выборе профессии		
	2. Грамматический материал: неопределенные местоимения и их производные; употребление предлогов места/направления движения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Современные профессии»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Проблема выбора профессии»	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Профессия и место работы»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел II. Развивающий курс</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР1,2,4,5,6,7, 10 МР 1,3,4,7,8 ПР 1,2,3,5,6,7</b>
	1. Лексический материал: страны изучаемого языка и их столицы, национальности, национальные символы, географические особенности, государственное и политическое устройство, достопримечательности, культура, традиции, праздники и обычаи страны изучаемого языка		
	2. Грамматический материал: прилагательные и их степени сравнения; употребление наречий; артикли с географическими названиями; числительные: количественные и порядковые		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие «Страны и национальности»	2	
	2. Практическое занятие № 18 «Исторические, географические, общественно политические и социальные особенности страны изучаемого языка»	2	
	3. Практическое занятие № 19 «Города и достопримечательности страны изучаемого языка»	2	
	4. Практическое занятие № 20 «Особенности культуры страны изучаемого языка»	2	
5. Практическое занятие № 21 «Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР2,5,6,7,8,9, 11 МР</b>
	1. Лексический материал: описание физического состояния и самочувствия; здоровый образ жизни и вредные привычки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	ки; здоровое питание 2. Грамматический материал: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; простое прошедшее время (правильные глаголы) <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	1,2,3,4,5,8 ПР 1,3,4,5,7
	1. Практическое занятие № 22 «Здоровый образ жизни»	2	
	2. Практическое занятие № 23 «Питание и здоровье человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Тема 2.3. Спорт	1. Лексический материал: названия видов спорта, спортивное оборудование, роль спорта в жизни человека, мой любимый вид спорта, спорт и здоровый образ жизни, активный отдых	4	ЛР2,5,6,7,8,9, 11 МР 1,2,3,4,5,8 ПР 1,3,4,5,7
	2. Грамматический материал: простое прошедшее время (неправильные глаголы); настоящее совершенное время		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Практическое занятие № 24 «Виды спорта»	2	
	2. Практическое занятие № 25 «Спорт в жизни человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Тема 2.4. Городская и сельская жизнь	1. Лексический материал: особенности, преимущества и недостатки городской и сельской жизни, фразы для беседы о городской и сельской жизни	6	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	2. Грамматический материал: простое прошедшее время и настоящее совершенное время в сравнении, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие № 26 «Преимущества и недостатки проживания в городе»	2	
	2. Практическое занятие № 27 «Преимущества и недостатки сельской жизни»	2	
	3. Практическое занятие № 28 «Где лучше жить: в городе или в деревне?»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Природа и экология	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	1. Лексический материал: основные объекты природы, виды загрязнений окружающей среды, природные катастрофы, экологические проблемы, защита окружающей среды	8	
	2. Грамматический материал: обзор форм прошедшего времени, конструкция «used to», инфинитив, конструкции с инфинитивом: «want to do, learn to speak», инфинитив цели (I called to cancel our lesson)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Практическое занятие № 29 «Основные объекты природы»	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Человек и природа. Виды загрязнения окружающей среды и их последствия»	2	
	3. Практическое занятие № 31 «Природные катастрофы, стихийные бедствия. Экологические проблемы»	2	
	4. Практическое занятие № 32 «Как сохранить природу?»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.6. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР2,5,6,7,8,9, 14 МР 1,2,3,4,7,8 ПР 1,2,3,5,7
	1. Лексический материал: важные изобретения человечества, названия современных гаджетов и их основные функции, известные ученые и их научные открытия, интернет и его применение в разных сферах жизни	6	
	2. Грамматический материал: способы выражения модальности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	( <i>can/could/be able to; may/might; must/have to/be to; should</i> ), типы вопросительных предложений и порядок слов в них		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Человек и техника в современном мире»	2	
	2. Практическое занятие № 34 «Достижения в области науки и техники»	2	
	3. Практическое занятие № 35 «Современные гаджеты в нашей жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Иностранные языки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР2,5,6,7,8,9, 14</b> <b>МР 1,2,3,7,8</b> <b>ПР 1,2,3,5,7</b>
	1. Лексический материал: названия стран мира, национальностей и языков, глаголы говорения		
	2. Грамматический материал: обзор временных форм глагола действительного залога, итоговый тест по изученным темам		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 36 «Страны и языки»	2	
	2. Практическое занятие № 37 «Иностранные языки в современном мире»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого во втором семестре</b>		<b>44</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Иностранного языка»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Аганбекян И. П. Учебное пособие для студентов СПО и НПО. - Ростов - на – Дону «Феникс», 2010. – 319 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. **Planet of English**: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: с ил.
3. Восковская А. С. Английский язык. Среднее профессиональное образование. Ростов - на – Дону «Феникс». 2008. – 330 с.
4. Голубева А.П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 335 с.
5. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. - Москва, 2001. – 112 с.
6. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2020. – 252 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://www.britannica.com/> - старейшая англоязычная универсальная энциклопедия.
2. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> - BBC Learning English. Видео, аудио материалы для изучения английского языка.
3. <https://www.biography.com/> – Биографии знаменитых людей.
4. <http://www.mystudy.ru/> - Грамматика английского языка.
5. <https://www.study.ru/> - Практический курс английского языка.

### 3.2.3. Дополнительные источники (не предусмотрены)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
MP1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</li> <li>- способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>- способен учитывать позиции других участников деятельности,</li> <li>- умеет эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>- владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и ор-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и ор-</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности данных умений
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности языковых навыков
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	- владеет знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранно-	- владеет иностранным языком на пороговом уровне, позволяющем выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранно-	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий,



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
го языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	го языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	- результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР4 сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	- умеет использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР5 наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	- имеет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР6 наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка	- имеет представление о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях
ПР7 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	- понимает роль владения иностранными языками в современном мире.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы, - результатов выполнения контрольных заданий, - результатов выполнения самостоятельной работы, - экспертная оценка на практических занятиях



**Приложение № 2.4**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«БД.04 Офіційна мова (українська) та література»**

**2024 г.**

## **ЗМІСТ**

- 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
- 2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
- 3. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**
- 4. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БД.04 ОФІЦІЙНА МОВА (УКРАЇНСЬКА) ТА ЛІТЕРАТУРА»

## 1.1. Місце дисципліни у структурі основної професійної освітньої програми:

Навчальна дисципліна «Офіційна мова (українська) та література» є обов'язковою частиною середньої загальної освіти основної професійної освітньої програми згідно з ДОС за спеціальністю 13.02.07 «Електропостачання (за галузями)».

Навчальна дисципліна «Офіційна мова (українська) та література» забезпечує формування професійних та загальних компетенцій з усіх видів діяльності ДОС за спеціальністю 13.02.07 «Електропостачання (за галузями)».

## 1.2. Цілі та плановані результати освоєння дисципліни:

Освоєння змісту навчальної дисципліни забезпечує досягнення учнями наступних результатів:

### а) особистісних:

Код	Формулювання результатів
ОР 1	готовність і здатність учнів до саморозвитку і особистісного самовизначення;
ОР 2	сформованість мотивації до навчання і цілеспрямованої пізнавальної діяльності;
ОР 3	сформованість системи значущих соціальних і міжособистісних відносин, ціннісно-сміслових установок, що відображають особистісні і громадянські позиції в діяльності, антикорупційний світогляд, правосвідомість, екологічну культуру;
ОР 4	здатність ставити цілі і будувати життєві плани;
ОР 5	усвідомлення існування придністровської громадянської ідентичності в полікультурному соціумі і себе як носія цієї ідентичності і частини цього соціуму

### б) метапредметних:

Код	Формулювання результатів
МР 1	вміння самостійно визначати цілі діяльності і складати плани діяльності, самостійно здійснювати, контролювати і коригувати діяльність, використовувати всі можливі ресурси для досягнення поставлених цілей і реалізації планів діяльності, обирати успішні стратегії в різних ситуаціях;
МР 2	вміння продуктивно спілкуватися і взаємодіяти в процесі спільної діяльності, враховувати позиції інших учасників діяльності, ефективно вирішувати конфлікти;
МР 3	володіння навичками пізнавальної, навчально-дослідницької та проектної діяльності, навичками вирішення проблем; здатність і готовність до самостійного пошуку методів вирішення практичних завдань, застосування різних методів пізнання;
МР 4	готовність і здатність до самостійної інформаційно-пізнавальної діяльності, володіння навичками отримання необхідної інформації зі словників різних типів, вміння орієнтуватися в різних джерелах інформації, критично оцінювати та інтерпретувати інформацію, одержувану з різних джерел;
МР 5	вміння використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій (далі – ІКТ) у вирішенні когнітивних, комунікативних та організаційних завдань з дотриманням вимог ергономіки, техніки безпеки, гігієни, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;
МР 7	вміння самостійно оцінювати і приймати рішення, що визначають стратегію поведінки, з урахуванням цивільних і моральних цінностей;
МР 8	володіння мовними засобами – вміння ясно, логічно і точно викладати свою точку зору, використовувати адекватні мовні засоби;
МР 9	володіння навичками пізнавальної рефлексії як усвідомлення здійснюваних дій і розумових процесів, їх результатів і підстав, меж свого знання і незнання, нових пізнавальних завдань і засобів їх досягнення.

### в) предметних:

<b>Код</b>	<b>Формулювання результатів</b>
ПР 1	сформованість понять про норми офіційної мови та застосування знань про них у мовній практиці;
ПР 2	володіння видами мовленнєвої діяльності офіційною мовою (аудіювання, читання, говоріння і письмо), що забезпечує ефективну взаємодію з оточуючими людьми в ситуаціях формального і неформального міжособистісного і міжкультурного спілкування;
ПР 3	сформованість навичок вільного використання комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови;
ПР 4	сформованість понять і систематизацію наукових знань про офіційну мову, усвідомлення взаємозв'язку її рівнів і одиниць, освоєння базових понять лінгвістики, основних одиниць і граматичних категорій офіційної мови;
ПР 5	сформованість навичок проведення різних видів аналізу слова (фонетичного, морфемного, словотвірного, лексичного, морфологічного), синтаксичного аналізу словосполучення та речення, а також багатоаспектного аналізу тексту офіційною мовою;
ПР 6	збагачення активного і потенційного словникового запасу, розширення обсягу використовуваних в мові граматичних засобів для вільного вираження думок і почуттів офіційною мовою адекватно ситуації і стилю спілкування;
ПР 7	оволодіння основними стилістичними ресурсами лексики і фразеології офіційної мови, основними нормами офіційної мови (орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними, пунктуаційними), нормами мовного етикету, набуття досвіду їх використання в мовній практиці при створенні усних і письмових висловлювань, прагнення до мовного самовдосконалення;
ПР 8	сформованість відповідальності за мовну культуру як загальнолюдську цінність, усвідомлення значущості читання офіційною мовою та вивчення літератури для свого подальшого розвитку;
ПР 9	сформованість розуміння літератури як однієї з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;
ПР 10	забезпечення культурної самоідентифікації, усвідомлення комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови на основі вивчення видатних творів літератури придністровського, російського, молдавського та українського народу;
ПР 11	сформованість навичок розуміння літературних художніх творів, що відображають різні етнокультурні традиції.

## 2. СТРУКТУРА І ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1.1 Обсяг навчальної дисципліни та види навчальної роботи

<b>Вид навчальної роботи</b>	<b>Обсяг годин</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Обсяг освітньої програми навчальної дисципліни</b>	<b>78</b>	34	44
в тому числі:			
теоретичне навчання	-	-	-
практичні роботи	<b>76</b>	34	42
<i>самостійна робота</i>	-	-	-
<b>Проміжна атестація диференційований залік у 2 семестрі</b>	<b>2</b>		2

**Тематичний план та зміст навчальної дисципліни «Офіційна мова (українська) та література»**

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
<b>1 семестр</b>			
<b>Розділ I. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з фонетики, лексикології, фразеології, словотвору, граматики, правопису, стилістики</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Одиниці мови</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Основні звуки мовлення, значущі частини слова. Слово, словосполучення, складне синтаксичне ціле (текст)		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 1 Основні звуки мовлення, значущі частини слова. Слово, словосполучення, складне синтаксичне ціле (текст)	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.2. Основні норми української літературної вимови</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Правопис м'якого знаку та апострофа. Чергування голосних та приголосних звуків. Правопис ненаголошених голосних та великої літери		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 2 Правопис м'якого знаку та апострофа. Чергування голосних та приголосних звуків. Правопис ненаголошених голосних та великої літери	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.3. Морфемна будова слова</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Основні орфограми в коренях, префіксах та суфіксах. Творення слів		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 3 Основні орфограми в коренях, префіксах та суфіксах. Творення слів	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.4. Лексикологія і фразеологія</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Синоніми, антоніми, омоніми. Власне українські та запозичені слова. Роль фразеологізмів у мовленні		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 4 Синоніми, антоніми, омоніми. Власне українські та запозичені слова. Роль фразеологізмів у мовленні	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 1.5. Система частин мови</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>8</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Іменник. Відмінювання іменників. Прикметник. Відмінювання прикметників. Розряди прикметників. Ступені порівняння. Займенник. Розряди займенників. Відмінювання займенників. Числівник. Розряди за будовою та лексичним значенням. Типи відмінювання числівників.		
	Дієслово. Дієвідмінювання дієслів. Час дієслова. Спосіб дієслів. Вид і форми дієслів.		
	Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння. Службові частини мови		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>6</b>	
	1. Практичне заняття № 5 Іменник. Відмінювання іменників. Прикметник. Відмінювання прикметни-	2	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
	ків. Розряди прикметників. Ступені порівняння		
	2. Практичне заняття № 6 Займенник. Розряди займенників. Відмінювання займенників. Числівник. Розряди за будовою та лексичним значенням. Типи відмінювання числівників	2	
	3. Практичне заняття № 7 Дієслово. Дієвідмінювання дієслів. Час дієслова. Спосіб дієслів. Вид і форми дієслів. Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння. Службові частини мови	2	
	<b>Контрольна робота № 1 на тему «Частини мови»</b>	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ II. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з синтаксису, пунктуації та стилістики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Найважливіші відомості з синтаксису і пунктуації</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Словосполучення і речення, синтаксичні зв'язки в них. Види простих речень, члени речення, види складних речень. Інтонавання різних видів речень. Стилiстичні засоби синтаксису		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 8 Словосполучення і речення, синтаксичні зв'язки в них. Види простих речень, члени речення, види складних речень. Інтонавання різних видів речень. Стилiстичні засоби синтаксису	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.2. Основні пунктограми</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Основні пунктограми у простому і складному реченнях, при прямій мові та діалозі		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 9 Основні пунктограми у простому і складному реченнях, при прямій мові та діалозі	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.3. Синтаксичний розбір речень</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	6	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Синтаксичний розбір простого і складного речень. Граматична основа речення. Інтонавання різних видів речення		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	4	
	1. Практичне заняття № 10 Синтаксичний розбір простого і складного речень	2	
	2. Практичне заняття № 11 Граматична основа речення. Інтонавання різних видів речення	2	
	<b>Контрольна робота № 2 на тему «Синтаксис і пунктуація»</b>	2	
<b>Самостійна робота учнів</b>	-		
<b>Розділ III. Розвиток зв'язного мовлення</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Сприймання чужого мовлення</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Аудіювання тексту публіцистичного стилю		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 12 Аудіювання тексту публіцистичного стилю	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	



Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
Тема 3.2. Відтворення готового тексту	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	4	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Докладний переказ тексту наукового стилю з творчим завданням		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 13 Докладний переказ тексту наукового стилю з творчим завданням	2	
	<b>Контрольна робота № 3</b> <b>«Переказ тексту з творчим завданням»</b>	2	
<b>Самостійна робота учнів</b>	-		
Тема 3.3. Створення власних висловлювань	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Твір-роздум на морально-етичні та суспільні теми		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 14 Твір-роздум на морально-етичні та суспільні теми	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
Тема 3.4. Ділові папери	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Ділові папери: доручення, розписка, протокол, акт, автобіографія, заява, звіт про виконану роботу		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 15 Ділові папери: доручення, розписка, протокол, акт, автобіографія, заява, звіт про виконану роботу	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>ЛІТЕРАТУРА</b>			
<b>Розділ І. Усна народна творчість</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Народний епос	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	«Зажурилась Україна, бо нічим прожити», «Хмельницький і Барабаш». <i>Теорія літератури.</i> Поняття про народний епос та його основні жанри. Узагальнення знань про найбільш використовувані засоби уснопоетичної мови. Поглиблення поняття про народне віршування		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 16 «Зажурилась Україна, бо нічим прожити», «Хмельницький і Барабаш». <i>Теорія літератури.</i> Поняття про народний епос та його основні жанри. Узагальнення знань про найбільш використовувані засоби уснопоетичної мови. Поглиблення поняття про народне віршування	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ ІІ. Літературний процес 70–90-х років ХІХ ст.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. І. Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я»	<i>Зміст навчального матеріалу</i>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Розвиток драматургії і театру. І. Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я». <i>Теорія літератури.</i> Поняття про соціально-побутову повість		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 17 Розвиток драматургії і театру. І. Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я».	2	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
	<i>Теорія літератури.</i> Поняття про соціально-побутову повість		
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>П. Мирний.</b> <b>«Хіба ревуть воли, як ясла повні?»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	П. Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (окремі розділи). <i>Теорія літератури.</i> Поняття про роман. Соціально-психологічний роман. Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 18 П. Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (окремі розділи). <i>Теорія літератури.</i> Поняття про роман. Соціально-психологічний роман. Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>І. Карпенко-Карий.</b> <b>«Хазяїн»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	І. Карпенко-Карий. «Хазяїн». <i>Теорія літератури.</i> Жанри драматичних творів. Засоби відображення характеру в драматичному творі. Поняття про конфлікт(суперечності між персонажами та обставинами). Прототип і художня типізація		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 19 І. Карпенко-Карий. «Хазяїн». <i>Теорія літератури.</i> Жанри драматичних творів. Засоби відображення характеру в драматичному творі. Поняття про конфлікт(суперечності між персонажами та обставинами). Прототип і художня типізація	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>І. Франко.</b> <b>«Гімн», «Червоно каліно, чого в лузі гнешся?», «Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	І. Франко «Гімн», «Червоно каліно, чого в лузі гнешся?», «Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?». <i>Теорія літератури.</i> Традиції і новаторство в художній літературі. Поняття про суспільну роль поезії		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 20 І. Франко. «Гімн», «Червоно каліно, чого в лузі гнешся?», «Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?». <i>Теорія літератури.</i> Традиції і новаторство в художній літературі. Поняття про суспільну роль поезії	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ III. Літературний процес XIX – початку XX ст.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>М. Коцюбинський</b> <b>«Гіні забутих предків»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	М. Коцюбинський. «Гіні забутих предків». <i>Теорія літератури.</i> Правда історична і художня. Літературний прототип. Індивідуальний стиль письменника. Первинне поняття про імпресіонізм. <i>Для самостійного читання.</i> «Intermezzo», «В дорозі», «Кони не винні». Л. Смілянський. «Михайло Коцюбинський»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 21 М. Коцюбинський. «Гіні забутих предків». <i>Теорія літератури.</i> Правда історична і художня. Літератур-	2	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
	ний прототип. Індивідуальний стиль письменника. Первинне поняття про імпресіонізм. Для самостійного читання. «Intermezzo», «В дорозі», «Кони не винні». Л. Смілянський. «Михайло Коцюбинський»		
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Л. Українка.</b> <b>«Contra spem spero»,</b> <b>«І все-таки до тебе думка лине»,</b> <b>«Стояла я і слухала весну»,</b> <b>«Лісова пісня»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Л. Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Як я люблю оці години праці», «Лісова пісня». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про жанри драматичних творів (драматична поема, драма-феєрія). Естетичний ідеал письменника. Письменник та його творча праця. Первинне поняття про неоромантизм		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 22 Л. Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Як я люблю оці години праці», «Лісова пісня». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про жанри драматичних творів (драматична поема, драма-феєрія). Естетичний ідеал письменника. Письменник та його творча праця. Первинне поняття про неоромантизм	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>В. Стефаник.</b> <b>«Камінний хрест»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	В. Стефаник. «Камінний хрест». <b>Теорія літератури.</b> Новела як жанр епосу; психологічна новела. Прийоми зображення характеру в епічних творах. Первинне поняття про експресіонізм		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 23 В. Стефаник. «Камінний хрест». <b>Теорія літератури.</b> Новела як жанр епосу; психологічна новела. Прийоми зображення характеру в епічних творах. Первинне поняття про експресіонізм	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>О. Кобилянська.</b> <b>«Людина»</b>	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	О. Кобилянська. «Людина». <b>Теорія літератури.</b> Взаємопроникнення літературних родів; використання засобів лірики й драми в епічному творі. Первинне поняття про модернізм		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 24 О. Кобилянська. «Людина». <b>Теорія літератури.</b> Взаємопроникнення літературних родів; використання засобів лірики й драми в епічному творі. Первинне поняття про модернізм	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ IV. Літературний процес ХХ ст. (1900–1930)</b>		<b>8</b>	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>П. Тичина.</b> <b>«Ви знаєте як липа шелестить...», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати», «Похорон друга»; М. Рильський. «Яблука допіли», «Шопен», «Слово про рідну матір»</b></p>	<p><b>Зміст навчального матеріалу</b></p> <p>П. Тичина. «Ви знаєте як липа шелестить...», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати», «Похорон друга»; М. Рильський. «Яблука допіли», «Шопен», «Слово про рідну матір»).</p> <p><b>Теорія літератури.</b> Системи віршування. Поняття про тонічне віршування. Звукове інструментування вірша. Зображувально-виражальні засоби мови. Поняття про сонет. Художній переклад. Поняття про ліричного героя. Європейський неокласицизм та українські неокласики</p>	2	<p>ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11</p>
	<p><b>В тому числі практичних занять</b></p>	2	
	<p>1. Практичне заняття № 25 П. Тичина. «Ви знаєте як липа шелестить...», «Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати», «Похорон друга»; М. Рильський. «Яблука допіли», «Шопен», «Слово про рідну матір».</p> <p><b>Теорія літератури.</b> Системи віршування. Поняття про тонічне віршування. Звукове інструментування вірша. Зображувально-виражальні засоби мови. Поняття про сонет. Художній переклад. Поняття про ліричного героя. Європейський неокласицизм та українські неокласики</p>	2	
	<p><b>Самостійна робота учнів</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>В. Сосюра.</b> <b>«Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав», «Любіть Україну»; О. Вишня. «Мисливські усмішки», «Моя автобіографія»</b></p>	<p><b>Зміст навчального матеріалу</b></p> <p>В. Сосюра. «Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав», «Любіть Україну».</p> <p><b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про художню образність. Поширення поняття про неоромантизм у світовій та українській літературах. Поема, її під жанри. О. Вишня. «Мисливські усмішки», «Моя автобіографія».</p> <p><b>Теорія літератури:</b> Відображення дійсності засобами комічного</p>	2	<p>ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11</p>
	<p><b>В тому числі практичних занять</b></p>	2	
	<p>1. Практичне заняття № 26 В. Сосюра. «Білі акації будуть цвісти», «Так ніхто не кохав», «Любіть Україну». О. Вишня. «Мисливські усмішки», «Моя автобіографія».</p> <p><b>Теорія літератури.</b> Поглиблення поняття про художню образність. Поширення поняття про неоромантизм у світовій та українській літературах. Поема, її під жанри. Відображення дійсності засобами комічного</p>	2	
	<p><b>Самостійна робота учнів</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>М. Куліш.</b> <b>«Мина Мазайло»</b></p>	<p><b>Зміст навчального матеріалу</b></p> <p>М. Куліш. «Мина Мазайло».</p> <p><b>Теорія літератури.</b> Поглиблення знань про види комічного та засоби його творення. Жанри драматичних творів</p>	2	<p>ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11</p>

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 27 М. Куліш. «Мина Мазайло». <i>Теорія літератури.</i> Поглиблення знань про види комічного та засоби його творення. Жанри драматичних творів	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 4.4. І. Кочерга. «Ярослав Мудрий»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Іван Кочерга. «Ярослав Мудрий»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 28 Іван Кочерга. «Ярослав Мудрий»	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ V. Літературний процес ХХ ст. (1940–1950)</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. О. Довженко. «Зачарована Десна»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	О. Довженко. «Зачарована Десна». <i>Теорія літератури.</i> Поняття про кінодраматургію та її жанри (кіноповість, кіноопея, кінопоема). Кіносценарій		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 29 О. Довженко. «Зачарована Десна». <i>Теорія літератури.</i> Поняття про кінодраматургію та її жанри (кіноповість, кіноопея, кінопоема). Кіносценарій	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 5.2. А. Малишко. «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Палають огні при дорозі...»; О. Гончар. «Собор»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	А.Малишко «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Палають огні при дорозі...». О. Гончар. «Собор». <i>Теорія літератури.</i> Жанрові різновиди ліричної поезії. Епос, його основні жанри. Роман та його різновиди		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 30 А. Малишко. «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Палають огні при дорозі...». О. Гончар. «Собор». <i>Теорія літератури.</i> Жанрові різновиди ліричної поезії. Епос, його основні жанри. Роман та його різновиди	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ VI. Літературний процес ХХ ст. (1960–1990)</b>		<b>7</b>	
Тема 6.1. В. Симоненко. «Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Вона прийшла»; Д. Павличко. «О рідне слово, хто без тебе я?»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>2</b>	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	В. Симоненко. «Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Вона прийшла»; Д. Павличко. «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою», «Два кольори»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>2</b>	
	1. Практичне заняття № 31 В. Симоненко. «Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Вона	2	

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формування яких сприяє елемент програми
«Коли ми йшли удвох з тобою», «Два кольори»	прийшла»; Д. Павличко. «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою», «Два кольори»		
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 6.2. Л. Костенко. «Світлий сонет», «Маруся Чурай», «Пастораль ХХ сторіччя»; Г. Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 11 ПР 10
	Л. Костенко. «Світлий сонет», «Маруся Чурай», «Пастораль ХХ сторіччя». <b>Теорія літератури.</b> Роман у віршах. Г. Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном». <b>Теорія літератури.</b> Поглиблене поняття про новелу. Для самостійного читання. «Печена картопля», «Оддавали Катрю», «Син приїхав»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 32 Л. Костенко «Світлий сонет», «Маруся Чурай», «Пастораль ХХ сторіччя», Г. Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном». <b>Теорія літератури.</b> Роман у віршах. Поглиблене поняття про новелу. Для самостійного читання. «Печена картопля», «Оддавали Катрю», «Син приїхав»	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 6.3. В. Стус. «О землі втрачена явися», «За літописом Самовидця», «Весняний вечір», «Молоді тумани», «У цьому полі синьому як льон», «На Колимі запахло чебрецем»; І. Драч. «Чорнобильська мадонна», «Етюд про хліб»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	2	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	В. Стус. «О землі втрачена явися», «За літописом Самовидця», «Весняний вечір», «Молоді тумани», «У цьому полі синьому як льон», «На Колимі запахло чебрецем», І. Драч. «Чорнобильська мадонна» (окремі частини), «Етюд про хліб». <b>Теорія літератури.</b> Взаємопроникнення родів і жанрів у сучасній літературі		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	2	
	1. Практичне заняття № 33 В. Стус. «О землі втрачена явися», «За літописом Самовидця», «Весняний вечір», «Молоді тумани», «У цьому полі синьому як льон», «На Колимі запахло чебрецем», І. Драч. «Чорнобильська мадонна» (окремі частини), «Етюд про хліб». <b>Теорія літератури.</b> Взаємопроникнення родів і жанрів у сучасній літературі	2	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
Тема 6.4. Б. Олійник. «Пісня про матір», «В Оборону хліба»	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	1	ОР 1-5 МР 8, ПР 8
	Б. Олійник. «Пісня про матір», «В Оборону хліба»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	1	ПР 9, ПР 10, ПР 11
	1. Практичне заняття № 34 Б. Олійник. «Пісня про матір», «В Оборону хліба»	1	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Розділ VII. Література Придністров'я</b>		<b>3</b>	
Тема 7.1. В. Поята, Н. Делимарська, Г. Панов, П. Данич,	<b>Зміст навчального матеріалу</b>	3	ОР 1-5 МР 8, ПР 8 ПР 9, ПР 10, ПР 11
	Поезії: В. Поята. «Польова стежина», «Село моє рідне – роки молодії»; Н. Делимарська. «Розплата», «Старі істини», «Мені потрібен ти»; Проза: Г. Панов «Ванюшка», П.		

Назви розділів, тем	Зміст навчального матеріалу та форми організації діяльності учнів	Обсяг в годинах	Коди компетенцій, формуванню яких сприяє елемент програми
<b>О. Гешко</b>	Данич «Обід» О. Гешко. Поезії «Мамині пісні», «Мова – душа народу»; нариси «Пройдений етап», «Повернення»		
	<b>В тому числі практичних занять</b>	<b>3</b>	
	1. Практичне заняття № 35 В. Поята. «Польова стежина», «Село моє рідне – роки молодії»; Н. Делимарська. «Розплата», «Старі істини», «Мені потрібен ти»; Г. Панов. «Ванюшка»; П. Данич. «Обід»	2	
	2. Практичне заняття № 36 О. Гешко. Поезії «Мамині пісні», «Мова – душа народу»; нариси «Пройдений етап», «Повернення»	1	
	<b>Самостійна робота учнів</b>	-	
<b>Проміжна атестація диференційований залік у 2 семестрі</b>		<b>2</b>	
<b>Ітого в другому семестрі</b>		<b>44</b>	
<b>Всього</b>		<b>78</b>	

### 3. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**3.1. Для реалізації програми навчальної дисципліни передбачаються спеціальні приміщення:**

**Кабінет «Офіційна мова (українська) та література», оснащений обладнанням:**

- посадочні місця за кількістю учнів;
- робоче місце вчителя;
- навчально-методичний комплекс;
- наочні посібники;
- навчальний матеріал для позакласної роботи з дисципліни;
- **технічними засобами навчання:** дошка; комп'ютер; мультимедіа проектор.

#### **3.2. Інформаційне забезпечення реалізації програми.**

Для реалізації програми бібліотечний фонд освітньої організації має друковані та / або електронні освітні та інформаційні ресурси, що використовуються в освітньому процесі.

Перелік рекомендованих навчальних видань, інтернет-ресурсів, додаткової літератури.

##### **3.2.1. Друковані видання:**

1. Бабич Н. Д., Практична стилістика і культура української мови, посібник, - Львів, «Світ» 2003р.
2. Беляєв О.М. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Освіта
3. Борзенко О.І., Сподарець М.П. «Українська література для 11 класу (хрестоматія), вид-во «Ранок», 2005р.
4. Вороніна В.І.Українська мова.10–11кл. Запоріжжя: Прем'єр.
5. Граненко О.В. Робочий зошит з української літератури. 10 клас: навчально-методичний посібник. – Тирасполь: ДООЗ ДПО «ІРОіПК», 2020. – 35 с.
6. Граненко О.В. Робочий зошит з української літератури. 11 клас: навчально-методичний посібник. – Тирасполь: ДООЗ ДПО «ІРОіПК», 2020. – 47 с.
7. Дубик А.О., Сучасна українська літературна мова, навчально – практичний посібник. – Тирасполь, 2009р.
8. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Рідна мова. 10 кл. Київ: Генеза.
9. Збірник диктантів (на основі республіканського компоненту). 5-11 класи. Укладачі: Бронич І.О., Ніязова Т.М., Субцірел І.А.
10. Література рідного краю: Хрестоматія. 10–11 класи Укл. І.О. Аношкіна, І.В. Ніконова. — Тирасполь: ПДІРО, 2011.

11. Ломакович С.В., Українська мова ( збірник текстів для переказів з творчим завданням), посібник, - Харків «Світ дитинства», 2000р.

12. Мовчан Р.В. Українська література. Підручник. 11 кл. Київ: Перун.

13. Мовчан Р.В. Українська література. Хрестоматія. 11 кл. Київ: Перун

14. Олійник О., Мова моя калинова, навчальний посібник,- К., «Хрещатик», 1993р.

15. Олійник О.Б. Українська мова. 10–11 кл. Київ: Альфа.

16. Фетісова Л.Б. Українська література. Посібник для 11 класу.

17. Хропко П., Українська література 10 кл., підручник, - К, «Освіта», 1998р.

18. Ющук І.П., Практикум з правопису української мови, - К., «Освіта», 2000р.

### 3.2.2. Електронні видання (електронні ресурси)

1. <http://schoolpmr.3dn.ru>

2. <http://osvita.ua>

3. <http://twirpx.com>

4. [school.xvatit.com](http://school.xvatit.com)

5. <https://naurok.com.ua/>

<https://edu.gospmr.org/>

## 4. КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<b>Метапредметні результати</b>		
MP 1 вміння самостійно визначати цілі діяльності і складати плани діяльності, самостійно здійснювати, контролювати і коригувати діяльність, використовувати всі можливі ресурси для досягнення поставлених цілей і реалізації планів діяльності, обирати успішні стратегії в різних ситуаціях	вміє самостійно визначати цілі свого навчання, ставить і формулює для себе нові завдання в навчанні і пізнавальній діяльності, розвиває мотиви й інтереси своєї пізнавальної діяльності; вміє самостійно планувати шляхи досягнення цілей, зокрема альтернативні, свідомо обирати найбільш ефективні способи вирішення навчальних і пізнавальних завдань;	- оцінка результатів виконання вправ, - оцінка результатів виконання практичних робіт, - оцінка результатів виконання творчих робіт учнів, - оцінка результатів проміжного контролю,
MP 2 вміння продуктивно спілкуватися і взаємодіяти в процесі спільної діяльності, враховувати позиції інших учасників діяльності, ефективно вирішувати конфлікти;	вміє створювати, застосовувати і перетворювати знаки і символи, моделі і схеми для вирішення навчальних та пізнавальних завдань; демонструє знання смислового читання;	- оцінка результатів написання диктантів, словникових диктантів, - оцінка результатів виконання роботи зі словниками,
MP 3 володіння навичками пізнавальної, навчально-дослідницької та проектної діяльності, навичками вирішення проблем; здатність і готовність до самостійного пошуку методів вирішення практичних завдань, застосування різних методів пізнання;	володіє навичками пізнавальної, навчально-дослідницької та проектної діяльності, навичками вирішення проблем; здатний і готовий до самостійного пошуку методів вирішення практичних завдань, застосування різних методів пізнання;	- оцінка результатів виконання роботи з картками, - оцінка результатів виконання контрольних робіт, - оцінка результатів виконання тестових завдань,
MP 4 готовність і здатність до самостійної інформаційно-пізнавальної діяльності, володіння навичками отримання необхідної інформації зі словників різних типів, вміння орієнтуватися в різних джерелах інформації, критично оцінювати та інтерпретувати інформацію, одержувану з різних	готовий і здатний до самостійної інформаційно-пізнавальної діяльності, володіє навичками отримання необхідної інформації зі словників різних типів, вміє орієнтуватися в різних джерелах інформації, критично оцінює та інтерпретує інформацію, одержувану з різних	- оцінка результатів виконання різних видів читання, - оцінка результатів виконання усного та письмового опитування,



Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
тувати інформацію, одержувану з різних джерел;	джерел;	- оцінка результатів виконання роботи з текстами різних стилів,
МР 5 вміння використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій (далі – ІКТ) у вирішенні когнітивних, комунікативних та організаційних завдань з дотриманням вимог ергономіки, техніки безпеки, гігієни, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;	вміє використовувати засоби інформаційних та комунікаційних технологій (далі – ІКТ) у вирішенні когнітивних, комунікативних та організаційних завдань з дотриманням вимог ергономіки, техніки безпеки, гігієни, ресурсозбереження, правових та етичних норм, норм інформаційної безпеки;	- оцінка результатів підготовки рефератів, - оцінка результатів виконання участі в дискусії на поставлену проблему на занятті,
МР 7 вміння самостійно оцінювати і приймати рішення, що визначають стратегію поведінки, з урахуванням цивільних і моральних цінностей;	демонструє вміння співвідносити свої дії із запланованими результатами, здійснює контроль своєї діяльності у процесі досягнення результату, визначає способи дій в рамках запропонованих умов і вимог, коригує свої дії відповідно до мінливої ситуації;	- оцінка результатів виконання роботи з літературознавчими словниками, - оцінка результатів бесіди з учнями по прочитаному тексту, - оцінка результатів виконання переказу художнього тексту,
МР 8 володіння мовними засобами – вміння ясно, логічно і точно викладати свою точку зору, використовувати адекватні мовні засоби;	вміє організувати навчальне співробітництво і спільну діяльність з учителем і однолітками; працювати індивідуально і в групі: знаходити спільне рішення і вирішувати конфлікти на основі узгодження позицій і врахування інтересів; формулювати, аргументувати і відстоювати свою думку; демонструє вміння усвідомлено використовувати мовні засоби відповідно до завдань комунікації для вираження своїх почуттів, думок і потреб; планування і регуляції своєї діяльності; володіння усним і писемним мовленням, монологічним контекстним мовленням;	- оцінка результатів виконання аналізу окремих розділів літературного тексту, - оцінка результатів виконання літературних вікторин.
МР 9 володіння навичками пізнавальної рефлексії як усвідомлення здійснюваних дій і розумових процесів, їх результатів і підстав, меж свого знання і незнання, нових пізнавальних завдань і засобів їх досягнення.	Вміє визначати поняття, створювати узагальнення, встановлювати аналогії, класифікувати, самостійно вибирати підстави і критерії для класифікації, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, будує логічне міркування, умови від (індуктивний, дедуктивний і за аналогією) та робити висновки;	
<b>Предметні результати:</b>		
<p>ПР 1 сформованість понять про норми офіційної мови та застосування знань про них у мовній практиці;</p> <p>ПР 2 володіння видами мовленнєвої діяльності офіційною мовою (аудіювання, читання, гово-</p>	<p>Володіє знаннями про норми української мови, вміє застосування знання про них у мовній практиці; володіє самою українською мовою, її словниковим складом і граматичною будовою;</p> <p>розуміє те, що українська мова є</p>	<p>- оцінка результатів виконання вправ, - оцінка результатів виконання практичних робіт, - оцінка результатів виконання творчих робіт учнів,</p>

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<p>ріння і письмо), що забезпечує ефективну взаємодію з оточуючими людьми в ситуаціях формального і неформального міжособистісного і міжкультурного спілкування;</p> <p>ПР 3 сформованість навичок вільного використання комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови;</p> <p>ПР 4 сформованість понять і систематизацію наукових знань про офіційну мову, усвідомлення взаємозв'язку її рівнів і одиниць, освоєння базових понять лінгвістики, основних одиниць і граматичних категорій офіційної мови;</p> <p>ПР 5 сформованість навичок проведення різних видів аналізу слова (фонетичного, морфемного, словотвірного, лексичного, морфологічного), синтаксичного аналізу словосполучення та речення, а також багатоаспектного аналізу тексту офіційною мовою;</p> <p>ПР 6 збагачення активного і потенційного словникового запасу, розширення обсягу використовуваних в мові граматичних засобів для вільного вираження думок і почуттів офіційною мовою адекватно ситуації і стилю спілкування;</p> <p>ПР 7 оволодіння основними стилістичними ресурсами лексики і фразеології офіційної мови, основними нормами офіційної мови (орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними, пунктуаційними), нормами мовного етикету, набуття досвіду їх використання в мовній практиці при створенні усних і письмових висловлювань, прагнення до мовного самовдосконалення;</p> <p>ПР 8 сформованість відповідальності за мовну культуру як загальнолюдську цінність, усвідо-</p>	<p>явищем національної культури і основним засобом людського спілкування; усвідомлює значення української мови як мови багатонаціонального спілкування;</p> <p>вільно використовує комунікативно-естетичні можливості офіційної мови;</p> <p>розуміє роль оволодіння українською мовою в розвитку інтелектуальних і творчих здібностей особистості, розширенні лінгвістичного кругозору в процесі освіти і самоосвіти;</p> <p>володіє видами мовленнєвої діяльності українською мовою, демонструє знання з формування та вдосконалення видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння та письмо), що забезпечують взаємодію з оточенням в умовах міжособистісного і міжкультурного спілкування;</p> <p>розуміє норми зв'язного мовлення з його логіко-конструктивними особливостями, здійснювати контроль у процесі навчальної діяльності і в повсякденній практиці мовленнєвого спілкування;</p> <p>використовує комунікативно-естетичні можливості української мови і літератури в повсякденному житті;</p> <p>володіє основними стилістичними ресурсами лексики і фразеології української мови, основними нормами літературної мови (орфоепічними, лексичними, граматичними, орфографічними, пунктуаційними), нормами мовленнєвого етикету;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка результатів проміжного контролю,</li> <li>- оцінка результатів написання диктантів, словникових диктантів,</li> <li>- оцінка результатів виконання роботи зі словниками,</li> <li>- оцінка результатів виконання роботи з картками,</li> <li>- оцінка результатів виконання контрольних робіт,</li> <li>- оцінка результатів виконання тестових завдань,</li> <li>- оцінка результатів виконання різних видів читання,</li> <li>- оцінка результатів виконання усного та письмового опитування,</li> <li>- оцінка результатів виконання роботи з текстами різних стилів,</li> <li>- оцінка результатів підготовки рефератів,</li> <li>- оцінка результатів виконання участі в дискусії на поставлену проблему на занятті,</li> <li>- оцінка результатів виконання роботи з літературознавчими словниками,</li> <li>- оцінка результатів бесіди з учнями по прочитаному тексту,</li> <li>- оцінка результатів виконання переказу художнього тексту, - оцінка результатів виконання аналізу окремих розділів літературного тексту,</li> <li>- оцінка результатів виконання літературних вікторин.</li> </ul>

Результати навчання	Критерії оцінки	Форми та методи оцінки
<p>млення значущості читання офіційною мовою та вивчення літератури для свого подальшого розвитку;</p> <p>ПР 9 сформованість розуміння літератури як однієї з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;</p> <p>ПР 10 забезпечення культурної самоідентифікації, усвідомлення комунікативно-естетичних можливостей офіційної мови на основі вивчення видатних творів літератури придністровського, російського, молдавського та українського народу;</p> <p>ПР 11 сформованість навичок розуміння літературних художніх творів, що відображають різні етнокультурні традиції.</p>	<p>демонструє знання з літератури як однієї з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;</p> <p>розуміє літературні художні твори, має досвід їх використання в мовній практиці при створенні усних і письмових висловлювань, прагнення до мовного самовдосконалення;</p> <p>володіє процедурами смислового і естетичного аналізу тексту, уміє сприймати, аналізувати, критично оцінювати і інтерпретувати прочитане;</p> <p>демонструє вміння пошуку зв'язку творів літератури офіційної мови з творами рідної літератури, а також з творами інших видів мистецтва (живопису, музики);</p> <p>вільно читає офіційною мовою та вивчає літературу для свого подальшого розвитку;</p> <p>розуміє літературу як одну з основних національно-культурних цінностей народу, як особливого способу пізнання життя;</p> <p>вважає себе причетним до культури українського народу, усвідомлює комунікативно-естетичні можливості мови на основі вивчення видатних творів літератури придністровського, російського, молдавського та українського народу;</p> <p>демонструє навички осмисленого читання літературних художніх творів, що відображають різні етнокультурні традиції.</p>	



**Приложение № 2.4**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**ПРОГРАМА ДЕ ЛУКРУ ЛА ДИСЧИПЛИНА ДЕ СТУДИУ**  
**«БД.04 Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литература»**

**2024 г.**

## **КУПРИНСУЛ**

- 1. КАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЕРАЛЭ А ПРОГРАМЕЙ ОРИЕНТАТИВЕ  
ЛА ДИСЧИПЛИНА ДЕ СТУДИУ**
- 2. СТРУКТУРА ШИ КОНЦИНУТУЛ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**
- 3. КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ КОНЦИНУТУЛУЙ ДИСЧИПЛИНЕЙ  
ДЕ СТУДИУ**
- 4. КОНТРОЛУЛ ШИ АПРЕЧИЕРЯ РЕЗУЛТАТЕЛОР ЫНСУШИРИЙ  
ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**

# 1. КАРАКТЕРИСТИКА ЖЕНЕРАЛЭ А ПРОГРАМЕЙ «ОФИЧИАЛЭ (МОЛДОВЕНЯСКЭ) ШИ ЛИТЕРАТУРА» ПЕНТРУ ИНСТИТУЦИИЛЕ ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ ПРОФЕСИОНАЛ ПРИМАР ШИ МЕДИУ

## 1.1. Локул дисциплиней ын структура програмей де инструире, а ынвэцэмынтулуй професионал.

Дисциплина де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература» есте парте компонентэ облигаторие, а чиклулуй де културэ жeneralэ пентру примиря студиилор медий (компете) жeneralе. Програма есте елаборатэ циньнд конт де черинцеле Стандардулуй едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй медиу (комплет) женерал ши профилул ынвэцэмынтулуй професионал песпечалитатя. 13.02.07 «Фурнизаря електрикэ (комформ домениулуй)».

Ла ынсуширя програмелор едукационале принчипале але ынвэцэмынтулуй професионал примар ши ынвэцэмынтулуй професионал медиу де профил техник, штиинце натурале, сочиал-экономик ши уманитар дисциплина де студиу «Лимба официалэ (молдовеняскэ) ши литература» се студиязэ ла нивелул де базэ ал Стандардулуй едукационал де стат ал ынвэцэмынтулуй медиу (комплет) жeneral, циньнд конт де компонентул републикан.13.02.07 «Фурнизаря електрикэ (комформ домениулуй)».

## 1.2 Скопул ши резултателе превэзуте ла ынсуширя дисциплиней:

Стэпыниря концинутулуй дисциплиней де студиу преведе реализаря де кэтре студенць а урмэтоарелор резултате:

### а) едукационале але персоналитэций:

Код	Формуляря резултателор
РП 1	Едукаря чивикэ ын ария попорулуй мултинационал Нистрян, формаря калитэцилор четэцянулуй актив ши респонсабил, промотор ал валорилор национале, жeneral–умане ши демократиче, капабил сэ-шь асуме респонсабилитатя пентру проприул дестин ши дестинул комунитэций
РП 2	Формаря тинерилор ка персоане капабиле сэ апречиезе диферите културь каре трэеск ымпреунэ ынтр-о сочиетате интеркултуралэ, сэ респекте ши сэ валоризезе позитив диференцеле културале
РП 4	Моделаря компортаментулуй де промоваре персоналэ, проектаря акциунилор привинд валорификаря ын вяца котидианэ, адоптаря дечизиилор аргументате пентру евентуалул домениу професионал
РП 5	Дефиниря валорилор персонале ши сочиале пентру дезволтаря персоналэ ши а комунитэций
РП 6	Респектаря демнитэций челорлаць, комуникаря асертивэ – валорь сочиале ши индивидуале (лимбэ, историе, релижие, традиции, толеранць, онеститате, респект, оноаре, спирт чивик) пентру стабилиря ши менцинеря релациилор позитиве ынтре оамень
РП 9	Аутоанализа ши аутоедукация. Импортанца лор пентру релацииле интерумане, компортамент конструктив ын рапорт ку персоане асемэнэторае ши диферите
РП 10	Формаря персоаней ку визиуне естетикэ че ва речепта ши интерпрета фрумосул попорулуй нистрян ши а поарелор конлокуитоаре

### б) едукационале метадисциплинаре:

Код	Формуляря резултателор
РМ 1	Капачитатя де а стабили объективе фундаментале, де а опта стратегий де сукчес ын диферите ситуаций пентру реализаря активитэцилор ын мод индипендент
РМ 2	Капачитатя де експримаре дин пункт де ведере клар, ложик ши екзакт, де утилизаре а мижлоачелор лингвистиче адекватэ
РМ 3	Чентраря едукацией лингвистиче пе комуникаря ын диверсе сфере але котидианулуй, пе формаря компетенцелор комуникативе
РМ 4	Аутоапречиеря адекватэ ши валорификаря потенциалулуй пентру дезволтаря персоналэ ши аутореализаря

PM 6	Капачитатя де а демонстра ши апречия фаптеле ши прочеселе дин сочитате, натурэ, медиул амбиант ши вяца котидианэ
PM 7	Реализаря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре ши капачитатя де а евалуа ын мод индепендент ши де а луа дечизий, циньнд конт де валориле чивиче ши морале
PM 8	Ымбогэциря лексикулуй пентру о комуникаре ефичиентэ, интеграре сочиолингвистикэ ши профессионалэ
PM 9	Абордаря информацией добындите ка элемент мотивационал семнификатив

**в) едукационале ла дисциплина де студиу:**

Код	Формуляря резултателор
РД 1	<b>Компрехенсиуня</b> ворбирий орале дин вариате типурь де месаже ши сурсе, манифестынд интерес ши атитудине позитивэ ын прочесул де интеракциуне вербалэ
РД 2	<b>Партиципаря</b> ла интеракциунь вербале ын диверсе ситуаций де комуникаре, демонстрынд мотиваре, флексибилитате, аутономие ын реализаря интенциилор комуникативе
РД 3	<b>Интерпретаря</b> месажелор скрисе/текстелор нонлитераре ши литераре дин диверсе сурсе, манифестынд интерес пентру лектурэ, гындиере критикэ ши мотиваре пентру интеграря информациилор акизиционате ын проприул систем де валорь
РД 4	<b>Редактаря</b> диферитор типурь де месаже пе вариате супортурь, демострынд коректитудине, компортамент лингвистик аутоном ши респонсабилитате пентру експримаря ын лимба молдовеняскэ
РД 5	<b>Валорификаря</b> експериенцелор лингвистиче ши де културэ ын вариате домений де комуникаре ын лимба молдовеняскэ, демонстрынд апречиере, респект пентру валориле културый национале ши универсале, дескидере пентру експримаря идентитэций национале
РД 6	Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културый, историей ши, а литературый ворбиторилор лимбий-цинтэ
РД 7	Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културый, историей ши, а литературый ворбиторилор лимбий-цинтэ
РД 8	Манифестаря интересулуй ши респонсабилитэций пентру резултателе активитэций професионале

**2. СТРУКТУРА ШИ КОНЦИНУТУЛ ДИСЦИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ**

**2.1. Волумул дисциплиней де студиу ши типуриле де активитате едукационалэ**

Типул активитэций едукационале	Волумул де оре	1 сем	2 сем
<b>Волумул програмей едукационале ла дисциплина де студиу</b>	<b>78</b>	34	44
инклюдив:			
студий теоретиче	-	-	-
лекций практиче	<b>76</b>	34	42
лукрул индепендент	-	-	-
<b>Евалуаря интермедиярэ</b>	<b>2</b>		2



## 2.2. Планул тематик ши концинутул дисциплиней де студиу

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетенцелор
<b>1 семестру</b>			
<b>Компартиментул I. Дезволтаря ворбирий</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Сэ фачем куноштинцэ. Фамилия. Приетений</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Формуле де салут ши адресэрь. Компоненца фамилией. Вырста ши окупацииле мембрилор фамилией, професия. Приетенул меу. Вырста ши екстериорул приетенулуй, капачитэциле интеллектуале ши компортаря. Конжугаря вербулуй «а авя» ла индикатив, презент	2	<b>РП2 РМ8 РД2</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №1 «Сэ фачем куноштинцэ. Фамилия. Приетений»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.2. Натура ши ной. Еколожия нистрянэ</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Легэтура омулуй ку натура. Ролул пэдурий ын вяца омулуй. Сурселе де полуаре, а медиулуй амбиант. Протекция медиулуй амбиант – датория фиекэруй четэцял	2	<b>РП1 РМ2 РД8</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №2 «Натура ши ной. Еколожия нистрянэ»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.3. Фармачия суфлетулуй. Библиотека</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Апариция примей библиотечь. Карта – изворул куноштинцелор. Дескриеря библиотечий колежиулуй	2	<b>РП2 РМ6 РД6</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №3 «Фармачия суфлетулуй. Библиотека»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.4. Тираспол – биография мя. Орашул, сатул натал</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Ашезаря жеографикэ. Ынтемееря орашулуй. Ашезаря жеографикэ а сатулуй натал. История апарицией сатулуй	2	<b>РП1 РМ8 РД6</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ №4 «Тираспол – биография мя. Орашул, сатул натал»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.5. Традиций ши обичеурь але попурулуй молдовенеск</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Мэргэритаре але попурулуй молдовенеск. Ынсемнэтата датиелор стрэмошешть. Сэрбэториле календаристиче	2	<b>РП2 РМ6 РД1</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ № 5 «Традиций ши обичеурь але попурулуй молдовенеск»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.6. Арта ши култура молдовенилор</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Театрул молдовенеск. Константин Константинов. Скурте дате биографиче. Мэстрия артистикэ а акторулуй	2	<b>РП2 РМ2 РД5</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ № 6 «Арта ши култура молдовенилор»	2	
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 1.7. Челе май буне портрете але оаменилор сынт фаптеле лор</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b> Оамень де вазэ – медичь ай плаюлуй натал: Н. Зелинский, Л.А. Тарасевич, Н. Склифосовский	1	<b>РП2 РМ1 РД1</b>
	<b>Инклюдив лукрэрь практиче ши де лаборатор</b> 1. Лекция практикэ № 7 «Челе май буне портрете але оаменилор сынт фаптеле лор»	1	

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компе- тенцелор
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
	<b>Лукраре де контрол № 1 ла компартимент I. Дезволтаря ворбирий</b>	<b>1</b>	
	<b>Компартиментул II. Пьерле але креацией популаре</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Леженда – екоу ал вре- мурилор</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2 РМ7 РД2</b>
	Леженда – повестире деспре фиинце ши лукрурь. Карактерул леженделор. Дойна – кынтек лирик популар. Оглиндирия идеалурилор ши нэзуинцелор попурулуй ын дойне		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 8 «Леженда – екоу ал времурилор»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 2.2. Ынцелепчуня попурулуй молдовенеск ын провербе, зикэторь, гичиторь</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2 РМ7 РД2</b>
	Диверситатя тематикэ а провербелор ши зикэторилор. Ынцелепчуня попурулуй эксприматэ ын провербе, зикэторь, гичиторь. Лаконисмул ши экспресивитатя лор		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 9 «Ынцелепчуня попурулуй молдовенеск ын провербе, зикэторь, гичиторь»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 2.3. Балада. «Миорица» – чя май фру- моасэ епопее пасторалэ дин луме</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2 РМ7 РД2</b>
	Композиция баладей. Конфликтул динтре чобань. Мотивеле баладей		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 10 «Балада „Миорица” – чя май фрумоасэ епопее пасторалэ дин луме»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
	<b>Компартиментул III. Литература класикэ</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Ю. Кожевни- ков. Дой по- ець жениаль</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2 РМ4 РД7</b>
	М. Еминеску – жениул попурулуй молдовенеск. А.С. Пушкин – жениул попурулуй рус. Асемэнэрэ. Деосебирь		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 11 «Ю. Кожевников. Дой поець жениаль»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.2. Г.Асаки. «Елена Мол- довой» (фрагмент)</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2 РМ4 РД7</b>
	Нувела – спечие литерарэ. Домния луй Штефан чел Маре. Кэсэтория Еленей. Легэтура политикэ динтре Молдова ши Русия		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 12 «Г. Асаки. Елена Молдовой (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.3. К. Негруци. «Скрисоаря VII» («Ка- липсо»)</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП10 РМ4 РД4</b>
	К.Негруци – креаторул жениулуй епистолар. Кулежеря де скрисорь «Негру пе алб». Портретул луй А.Пушкин. Портретул луй Калипсо. Атитудиня луй А. Пушкин фацэ де К. Негруци		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 13 «К. Негруци. Скрисоаря VII (Калипсо)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.4. К. Негруци. «Скрисоаря XXV»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП10 РМ4 РД4</b>
	Мотивул скрисорий. Карактеризаря персонажелор. Асемэнэрэ ши деосебирь ынтре вяца омулуй де ла царэ ши чя де ла ораш. Ролул ынвэцэтурий		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1. Лекция практикэ № 14 «К. Негруци. Скрисоаря XXV»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	<b>2</b>	<b>РП4</b>

Унитэцъ де ынвэцаре/ унитэцъ де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компе-тенцелор
К. Негруци. «Александру Лэпушнянул»	Композиция нувелей. Персонажеле нувелей. Портретул домнитурулуй		PM8 PD8
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 15 «К. Негруци. Александру Лэпушнянул»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.6. А. Донич. «Дой кынь», «Доуэ полобоаче»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP5 PM6 PD8
	А. Донич – куйб де-нцелепчуне. Критика недрептэцилор сочиале ши а вичиилор оменешть. Актуалитатя фабулелор луй А. Донич	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 16 «А. Донич. Дой кынь. Доуэ полобоаче»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.7. Репетаря ши систематизаря материей студияте	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP9 PM3 PD3
	Реализаря екзерчициилор лексикале ши граматикале	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 17 «Репетаря ши систематизаря материей студияте»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>2 семестру</b>			
Тема 3.8. В. Александри. «Пастелуриле»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP4 PM2 PD2
	Пастелул «Ярна». Дескриеря пластикэ а натурай. Легэтура омулуй ку натура. Атмосфера де армоние ши сенинэтате ын пастел	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 18 «В. Александри. Пастелуриле»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.9. В. Александри. «История унуй галбен» (фрагмент)	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP6 PM7 PD6
	Акциуня повестирий. Вяца циганилор. Портретул боерулуй. Соарта Замфирей	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 19 «В. Александри. История унуй галбен (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>		
Тема 3.10. М. Еминеску. «Пе лынгэ плопий фэрэ соц», «О, рэмый»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP10 PM8 PD2
	М. Еминеску. Скурте дате биографиче. Тема юбирий ын лирика еминесчианэ. Месажул поезией	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 20 «М. Еминеску. Пе лынгэ плопий фэрэ соц. О, рэмый»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.11. М. Еминеску. «Флоаре албастрэ»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP10 PM8 PD2
	Тема юбирий. Карактерул романтик ал поезией. Аспирация спре абсолют. Драгостя ши натура ын креация луй М. Еминеску	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 21 «М. Еминеску. Флоаре албастрэ»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.12. М. Еминеску. «Лучафэрул» (фрагмент)	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP10 PM3 PD5
	Концинутул ши форма поемулуй. Лучафэрул – символул драмей. Персонажеле Кэтэлин ши Кэтэлина	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 22 «М. Еминеску. Лучафэрул (фрагмент)»		
	<b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.13. И. Крянгэ. «Аминтирь дин копилэ-»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>		PP4 PM6 PD1
	Структура оперей «Аминтирь дин копилэрие». «Ла чиреше» (фрагмент). Карактеризаря луй Никэ	2	
	<b>Инкласив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компетэнцелор
рие» (фрагмент)	1.Лекция практикэ № 23 «И. Крянгэ. Аминтирь дин копилэрие (фрагмент)» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 3.14. А. Матеевич. «Лимба ноастрэ»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП4 РМ3 РД6
	Прослэвиря лимбий матерне. Имажиня конкретэ а лимбий. Богэция ши армония лимбий		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 24 «А. Матеевич. Лимба ноастрэ» <b>Студиу индепендент</b>	-	
<b>Компартиментул IV. Литература контемпоранэ</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. И. Друцэ. «Бунелул»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП2 РМ4 РД6
	Скурте дате биографиче. Дескриеря персонажулуй дупэ «Пирамида повестирий»		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 25 «И. Друцэ. Бунелул» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.2. И. Друцэ. «Сатул аштяптэ»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП2 РМ6 РД2
	Драматисмул фрагментулуй. Деталиул артистик. Портретизаря ероилор принципаль		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 26 «И. Друцэ. Сатул аштяптэ» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.3. И. Друцэ. «Каса Марэ» (фрагмент)	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП1 РМ3 РД7
	Спацул сакру ал молдовенилор. Обичеул «Касей Марь» ла молдовень. Карактеризаря персонажелор пьесей «Каса Марэ»		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 27 «И. Друцэ. Каса Марэ (фрагмент)» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.4. В. Романчук. «Ын лимба пэчий»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП1 РМ3 РД3
	Вяца оаменилор де пе ынтрег глобул пэмынтеск. Доринца оаменилор дин луме. Пачя-каузэ комунэ а тутурор попоарелор		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 28 «В. Романчук. Ын лимба пэчий» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.5. Д. Матковски. «Пэринций» (фрагмент)	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП4 РМ6 РД3
	Релацииле динтре пэринць ши копий. Лиризмул поезией. Интерогация реторикэ. Имажинь симболурь		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 29 «Д. Матковски. Пэринций (фрагмент)» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.6. Д. Матковски. «Доар фемея»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП2 РМ6 РД4
	Сентиментул де драгосте ын поезие. Карактеризаря фемей. Атитудиня поетулуй фацэ де фемее		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 30 «Д. Матковски. Доар фемея» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.7. Л. Дамиан. «Пыня – ун ритуал...»	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП1 РМ6 РД7
	Проблема пыний – уна динтре валориле материале але сочиетэций. Пыня – ун месаж етик. Омул пэмынтулуй. Апречиеря мунчий плугарулуй. Пыня суфлетяскэ. Валоаря пыний пентру сэнэтатя омулуй		
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2	
	1.Лекция практикэ № 31 «Л. Дамиан. Пыня – ун ритуал...» <b>Студиу индепендент</b>	-	
Тема 4.8. Т. Дорз. «Фарфурия	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	РП6 РМ3 РД1
Редаря концинутулуй дупэ план. Датория копиилор фацэ де пэринць. Портретул бэтынулуй татэ. Кум ыць чиншешть			

Унитэць де ынвэцаре/ унитэць де концинут де лемн»	Концинутул ши формеле материалулуй де студиу	Оре	Кодуриле компе- тенцелор	
	пэринций, аша те вор чинсти копий			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>	2		
	1.Лекция практикэ № 32«Т. Дорз. Фарфурия де лемн»			
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
	<b>Компартиментул V. Литература нистрянэ</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Дойнире плаюлуй меу</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП6 РМ3 РД7</b>	
	Д. Кантемир. Дате жэнерале деспре вяца ши активитатя скрииторулуй «Димитрие Водэ Кантемир». Редаря сукчинтэ, а текстулуй. Приетения де вякурэ динтре попорул рус ши чел молдовенеск. Политика луй Д. Кантемир фацэ де турчэ. Карактеризаря домнитурулуй			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>			2
	1.Лекция практикэ №33 «Дойнире плаюлуй меу»			
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
<b>Тема 5.2. И. Канна. «Мэлаюл ускат»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП6 РМ4 РД3</b>	
	Деспре сечета ши фоамя дин примий ань де дупэ рэзбой. Ынсемнэтата пыний пентру вяцэ. Грижиле мамей ши нелиништа копиилор. Дескриеря портретулуй мамей			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>			2
	1.Лекция практикэ № 34 «И. Канна. Мэлаюл ускат»			
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
<b>Тема 5.3. Н. Цуркану. «Одэ омулуй»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП2 РМ1 РД1</b>	
	Тема ши идея поезией. Мотивул поезией. Пентру че се наште омул? Фаптеле унуй ом адевэрат. Мениря омулуй пе пэмынт			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>			2
	1.Лекция практикэ №35 «Н. Цуркану. Одэ омулуй»			
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
<b>Тема 5.4. П. Данич. «Фаптеле Марией Лесовая»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП1 РМ6 РД2</b>	
	«Повештите адевэрате» – екоул евениментулуй – кее ал секолулуй ХХ. Тема ши идея фрагментулуй. Ындемнул скрииторулуй де а юби ши а апэра цара			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>			2
	1.Лекция де практикэ № 36 «П.Данич. Фаптеле Марией Лисовая»			
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
<b>Тема 5.5. Г. Гурски. «Реведере»</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	1	<b>РП1 РМ6 РД2</b>	
	Скуртэ карактеризаре а креацией. Карактерул медитатив-етик ал поезией. Месажул поезией			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>			1
	1.Лекция практикэ № 37 «Г. Гурски. Реведере»			
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
<b>Тема 5.6. Репетаря ма- териалулуй студият</b>	<b>Концинутул материалулуй де студиу</b>	2	<b>РП10 РМ7 РД7</b>	
	1. Редаря концинутулуй текстелор.			
	2. Речитаря поезиилор.			
	3. Екзерчиций граматикале			
	<b>Инклюдив лукрэрэ практиче ши де лаборатор</b>			2
1.Лекция практикэ № 38 «Репетаря материалулуй студият»				
	<b>Студиу индепендент</b>	-		
<b>Лукраре де контрол № 2 ла компартимент V. Литература нистрянэ</b>		1		
<b>Евалуаре интермедиярэ</b>		2		
<b>ЫН ТОТАЛ</b>		<b>78</b>		

## КОНДИЦИИЛЕ РЕАЛИЗЭРИЙ КОНЦИНУТУЛУЙДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ

### 3.1. Пентру реализаря програмей дисциплиней де студиу сынт превэзуте:

Салэ де студиу ла «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ) ши литературэ»

#### Дотаре ку мобилиер:

- бэнчь;
- скауне;
- масэ(бироу) ши скаун пентру професор;
- таблэ;
- дулап;
- супорт пентру планше.

#### Дотаре ку екипаменте ТИК:

- компьютер сау (лаптоп) конектат ла рецяуа ИНТЕРНЕТ;
- проектор дижитал;
- диспозитив мултифункционал (импримантэ, сканер, копиатор);

**Материале дидактиче:** *схеме–модел, стандурь, табеле, портрете.*

### 3.2 Ресурсе дидактиче рекомандате

Пентру реализаря програмей ориентативе фондул библиотекаар ал институцией де ынвэцэмынт требуе сэ диспунэ де ресурсе: *типар/електрониче ши информационале* рекомандате ын прочесул де студиу.

#### 3.2.1. Мануале:

1. Березовская М.С. Лимба ши литература молдовеняскэ. Мануал пентру кл. XI Тираспол, ИСПК, 2004.
2. Габужа Д. А. Лимба молдовеняскэ. Теме де комуникаре ла дезволтаря ворбирий Тираспол, ИСПК. 2003.
3. Попова В.Ф. Лимба ши литература молдовеняскэ. Мануал пентру кл. X, Тираспол, ИСПК, 2003.

#### 3.2.2. Ресурсе електрониче:

Поян А. Н., Горя Н. И. Кает ла лимба ши литература молдовеняскэ пентру студений колежиулуй де медицинэ ла специалитэциле: «Ассистент медикал», «Моашэ», «Фармачист», «Лаборапнт диагностик». Тираспол, ИСПК, 2017; Тираспол, ИСПК, 2019.

#### 3.2.3. Ресурсе суплиментаре:

1. Габужа Д.А. Лимба ши литература молдовеняскэ, кл. X–XI. Гид пентру ынвэцэторь Тираспол: ИСПК, 2005.
2. Габужа Д.А., Гореева С.Н. Табеле ла лимба молдовеняскэ пентру шкоала русэ. Тираспол: ИСНДЫ, 2007.
3. Габужа Д. А., Мазуряк М.В., Гореева С.Н. Дикционар де кувинте фреквенте. Тираспол: ИСПК, 2004.
4. Габужа Д. А., Поян А.Н. Крестомацие ла литература молдовеняскэ. Класа 10. Тираспол: ИСПК, 2006.
5. Димпул О.М. Методика предэрий литературий молдовенешть. Кишинэу: Лумина, 1985.
6. Игнат М.Д. Методика предэрий литературий молдовенешть. Кишинэу: Лумина, 1974.
7. Попович К. Еминеску: Вяца ши опера ын документе, мэртурий, илустраций. Кишинэу: Лумина, 1985.
8. Попович К. Еминеску: Вяца ши опера. Кишинэу: Картя Молдовеняскэ, 1974.
9. Портной Р. Ион Крянгэ. Вяца ши активитатя. Кишинэу: Картя Молдовеняскэ, 1966.
10. Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын РМН. – Тираспол: ИСПК, 2007.
11. Стахи Г. «Думиника суфлетулуй». Мануал де литературэ, кл. XI, 1997.
12. [www.дексолине.ро](http://www.дексолине.ро)
13. [www.Је Милл.орг](http://www.Је Милл.орг)
14. [www.ынцелепчуне.ро](http://www.ынцелепчуне.ро)

15. [www.поезие.ро](http://www.поезие.ро)  
 16. [www.читате](http://www.читате)—челебре. Ком  
 17. [www.кнаа.мд](http://www.кнаа.мд)

#### 4. КОНТРОЛУЛ ШИ АПРЕЧИЕРЯ РЕЗУЛТАТЕЛОР ЫНСУШИРИЙ ДИСЧИПЛИНЕЙ ДЕ СТУДИУ

Резултателе ынсуширий	Барем де апречиере	Форме ши методе де апречиере
<b>Резултате едукационале метадисциплинаре</b>		
PM 1 Капачитатя де а стабили обьективе фунда-ментале, де а опта стратегий де сукчес ын диферите ситуаций пентру реализаря активитэцилор ын мод индепендент	Капабиль де а стабили обьективе фундаментале, де а опта стратегий де сукчес ын диферите ситуаций пентру реализаря активи-тэцилор ын мод индепендент	Евалуаря унор идей, месаже адекватэ ситуацией де комуникаре
PM 2 Капачитатя де експримаре дин пункт де ведере клар, ложик, екзакт ши де утилизарэ а мижлоачелор лингвистиче адекватэ	Стэпыниря абилитэцилор де експримаре коректэ, ложикэ, екзактэ прин апликаря мижлоачелор лингвистиче адекватэ	Евалуаря дискущиилор пе теме сочиокултурале де интерес персонал
PM 3 Чентраря едукацией лингвистиче пе комуникаря ын диверсе сфере але котидианулуй, пе формаря компетен-целор комуникативе	Компетенць де а комуника ын диверсе сфере але котидианулуй.	Евалуаря комуникэрилор аргументате ын база валорилор универсале прин интермедиул месажелор
PM 4 Аутоапречиеря адекватэ ши валорификаря потенциалулуй пентру дезволтаря персоналэ ши аутореализаря	Капабиль а се аутоапречия адекват пентру дезволтаря аутоперсоналэ ши ауториализарэ	Евалуаря фаптелор де лимбэ обсервате/атестате
PM 6 Капачитатя де а демонстра ши апречия фаптеле ши прочеселе дин сочиетате ши натурэ, дин медиул амбиант ши вяца котидианэ	Апць де ашь дезволта интересул ши драгостя пентру плаюл натал, натурэ, Патрие ши алте попоаре	Евалуаря енуцурилор, месажелор, текстелор, утилизынд структурь/експресий фразеоложиче
PM 7 Реализаря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре ши капачитатя де а евалуа ын мод индепендент ши де а луа дечизий, циньнд конт де валориле чивиче ши морале	Репродучеря актелор комуникативе ын диферите ситуаций де комуникаре ын мод индепендент	Евалуаря кестионарулуй пентру ынцележеря инфома-циилор спечифиче темей дате
PM 8 Ымбогэциря лексикуюлуй пентру о комуникаре ефичиентэ, интегра-ре сочиолингвистикэ ши профессионалэ	Конштиентизязэ нечеситатя де а куноаште лимба молдовеняскэ ка фактор културэ- комуникаре профессионалэ	Евалуаря компетенцелор де комуникаре профессионалэ
PM 9 Абордаря информацией добындите ка элемент мотивационал семнификатив	Манифестэ респонсабили-тате пентру коректитудиня експримэрий ын лимба молдовеняскэ литерарэ	Евалуаря коректитудиний експримэрий ын лимба молдовеняскэ литерарэ

Резултателе ынсуширий	Барем де апречиере	Форме ши методе де апречиере
<b>Резултате едукационале ла дисциплина де студиу</b>		
РД 1 Компрехенсиуна ворбирий орале дин вариате типурь де месаже ши сурсе, манифестынд интерес ши атитудине позитивэ ын прочесул де интеракциуне вербалэ	Репродучеря информациилор есенциале урмэринд объективеле престабилите	Евалуаря ынсуширий вокабуларулуй/ситуациилор де комуникаре
РД 2 Партичипаря ла интеракциунь вербале ын диверсе ситуаций де комуникаре, демонстрынд мотиваре, флексибилитате, аутономие ын реализаря интенциилор комуникативе	Апликаря регулилор грамматикале ын план функционал ши дезволтаря гындирий ложиче ши креативе	Евалуаря екзерчициилор грамматикале
РД 3 Интерпретаря месажелор скрисе/текстелор нонлитераре ши литераре дин диверсе сурсе, манифестынд интерес пентру лектурэ, гындиере критикэ ши мотиваре пентру интеграря информациилор акизиционате ын проприул систем де валорь	Жустификаря уней ати-тудинь фацэ де меажул уней опере литераре студияте ши сэ идентифиче валориле семантиче але унор кувинте дин информация речепци-онатэ	Евалуаря елаборарэрий ши презентарий унор проекте индивидуале.
РД 4 Редактаря диферитор типурь де месаже пе вариате супортурь, демонстрынд коректитудине, компортамент лингвистик аутоном ши респонса-билитате пентру експри-маря ын лимба молдово-веняскэ	Менцинеря конверсациилор, диалогурилор ку унул сау май мулць интерлокуторь пе теме куноскуте	Евалуаря коректэ ши експрессивэ а лимбий литераре субаспектеле (ортоепик, лексикал, грамматикал)
РД 5 Валорификаря експериенцелор лингвистиче ши де културэ ын вариате домений де комуникаре ын лимба молдово-веняскэ, демонстрынд апречиере, респект пентру валориле културий национале ши универсале, дескидере пентру експри-маря иден-титэций национале	Релатаря евениментелор, фактелор ши компараря лор ку алтеле симиларе дин вяцэ/ дин опере литераре, апречиинд челе възуте/аудияте	Евалуаря интервенциилор орале, а унуй месаж клар, адекват черинцелор ши контекстулуй де комуникаре
РД 6 Ынсуширя нормелор етиче, а традициилор, културий, историей ши а литературий ворбиторилор лимбий-цинтэ	Конштиентизаря проприей идентитэць, респектулуй пентру валориле културий ши сэ диспунэ де толеранцэ ын речептаря валорилор интеркул-	Евалуаря комуникэрий диалогоате сау монологате, респектнду-се нормеле литераре



Резултателе ынсуширий	Барем де апречиере	Форме ши методе де апречиере
	турале	
РД 7 Манифестаря инте-ресулуй ши респонсабилитэций пентру резулта-теле активитэций професионале	Добындирия ши стэпыниря информаций че цине де домениул професионал по-седынд кодул де етикэ ши деонтоложие професионалэ	Евалуаря комуникэрий респектынд нормеле морал-спиритуале
РД 8 Компетенца де а интеракциона конструктив ын план професионал, респектынд нормеле де компортмент ши лежис-лацие	Капabilidad сэ пропунэ солуций де резолваре а ситуациилор-проблемэ дин домениул професионал.	Евалуаря компетенцей де а лукра ын екипэ, де а првени ши резолва ситуаций де конфликт



**Приложение № 2.5**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.05 География»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию пове-

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
	дения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
ПР2	– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
ПР3	–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР4	– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
ПР5	– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
ПР6	– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>	18	22
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>38</b>	18	20
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,9 ПР 1,2,5,6</b>
	Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешнеориентированного развития, страны- «квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6 МР 1,3,4,9</b>
	Особенности географического положения Европы. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно-территориального устройства. Природно-ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения. Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия. Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский. Особенности транспортной системы. Туризм. Интеграционные процессы в зарубежной Европе. Европейский Союз. Роль Европы в международном географическом разделении труда		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6</b>
	Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 6 МР 1,3,4</b>
	Общая характеристика региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Экологические пробле-		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
характеристика Зарубежной Азии	мы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты. Общая характеристика хозяйства. Внутритерриториальные различия. Краткая характеристика субрегионов		ЛР 2,3,5,6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
Тема 1.5. Субрегионы Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 6 МР 1,3,4 ЛР 2,3,5,6
	Юго-Западная Азия. Экономико-географическое и экономико-политическое положение региона. Краткая социально-экономическая характеристика региона. Экономико-географическая характеристика Ирана. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации. Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития. Юго-Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона. Экономико-географическая характеристика государства Сингапур. Центральная и Восточная Азия. Китай. Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика экономико-географического положения. Экономика страны. Причины экономического «чуда». Характеристика отраслей хозяйства. Региональные различия. Роль Японии в мировом хозяйстве		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
Тема 1.6. Северная Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ЛР 2,3,5,6
	Комплексная экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки – крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе. Интеграционная группировка НАФТА. Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
Тема 1.7. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ЛР 2,3,5,6
	Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона. Бразилия – тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
Тема 1.8. Общая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
экономико-географическая характеристика Африки	Африка. Основные этапы формирования политической карты. Группировка стран по административно-территориальному делению и государственному устройству. Природно-ресурсный потенциал и проблемы природопользования. Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав. Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Региональные особенности социально-экономического развития стран Северной, Восточной, Центральной, Западной и Южной Африки. Социально-экономические проблемы развития стран Африки		МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>18</b>	
<b>2 семестр</b>			
Тема 1.9. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	Современная политическая карта региона. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.10. Содружество Независимых Государств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4
	Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели. Природно-ресурсный потенциал. Экономические связи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.11. Российская Федерация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	Экономико- и политико-географическое положение России. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Природно-ресурсный потенциал России. Численность населения и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Географические особенности размещения населения. Общая характеристика хозяйства. Место и роль России в мировой экономике. Экономическое районирование России. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно-Сибирского экономических районов России		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.12. Экономическая и социальная география других стран	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	Республика Беларусь. Комплексная экономико-географическая характеристика. Республика Казахстан. Комплексная экономико-географическая характеристика.		
	Другие страны Содружества Независимых Госу-		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
членов Содружества Независимых Государств	дарств. Краткая социально-экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.13. Экономико-географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	Экономико-географическое положение государства. Население республики. Промышленность, сельское хозяйство. Перспективы развития сферы услуг. Проблема непризнанности республики. Внешнеэкономические связи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
Тема 1.14. Приднестровское порубежье	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	Республика Молдова, Республика Украина Комплексная экономико-географическая характеристика		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Контрольная работа по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира», темы 1.1 – 1.9		
<b>Раздел II. Глобальная география</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества. Геополитика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 6 МР 1,3,4 ПР 2,3,5,6
	Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Политическая структура мира. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология государств. Монополярный и многополярный мир. Геополитика: истоки и современность. Геополитическое положение России, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики. Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Современные тенденции глобализации экономических процессов, интенсификация экономических отношений, межгосударственная интеграция, транснационализация. Демографическая проблема. Сущность проблемы. «Демографический взрыв»: причины и следствия. Теория демографического перехода. Пространственные различия демографической ситуации. Демографический оптимум и демографическая политика. Глобальные демографические прогнозы. Глобальный этнический кризис. Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы проявления этнического кризиса. Социально-экономические и социально-политические корни межэтнических конфликтов. Очаги территориально-этнических конфликтов в мире и СНГ. Возможные пути решения межэтнических конфликтов. Глобальная экологическая проблема. Биосфера как глобальная экосистема. Угроза гибели биосферы.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Экологическая емкость территории. Предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Виды, интенсивность и масштабы воздействия технико-экономических систем на окружающую (природную) среду. Положительные и отрицательные следствия техногенеза. Концепция устойчивого развития. Возможные пути решения экологических проблем		
	<b>Содержание учебного материала</b> «Глобальная география»	2	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за второй семестр</b>	22	
	<b>Всего</b>	40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебники; комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «География»:

1. Настенные карты:

- Политическая карта мира;
- Экономические карты историко-географических регионов мира;
- Карты Приднестровской Молдавской Республики.

2. Атласы:

- Экономическая и социальная география мира, 10 класс. М., Дрофа, 2013.
- Атлас Приднестровской Молдавской Республики.

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс.» М.: Дрофа, 2010.

2. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий «Глобальная география. 11класс» М.: Дрофа, 2007.

3. В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10класс.» М.: Просвещение, 2005.

4. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000.

5. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский «География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11классов.» М.:ООО «ТИД» «Русское слово», 2007.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://geo.1sept.ru/urok/>- «Я иду на урок географии». Материалы к уроку

2. <http://geoman.ru/>-Цифровая тематическая библиотека

3. <https://www.rgo.ru/ru/>- Русское Географическое Общество

4. <https://www.vokrugsveta.ru/-сайт> журнала Русского Географического Общества

5. <https://edu.gospmr.org/> - Электронная Школа Приднестровья

6. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> –Библиотека Московской Электронной Школы

7. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

8. <https://infourok.ru/> Образовательный интернет-портал

9. <https://interneturok.ru/> Образовательный интернет-портал

10. <https://videouroki.net/> Образовательный интернет-портал

11. <https://source2016.ru/testy-po-geografii> Онлайн олимпиады, конкурсы и тесты

12. <https://erudit-online.ru/filter/subject/geography.html> Конкурсы и олимпиады по географии

13. <https://rosuchebnik.ru/> Методическая помощь для работников образовательных учреждений

14. <https://online.seterra.com/ru> Географические Онлайн Игры

15. <https://onlinetestpad.com/> Онлайн тесты, опросы, кроссворды.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.

2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.

3. В.Н. Холина «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». М.: Просвещение, 2001.

4. «Мое Приднестровье» - учебное пособие. Составитель О.З. Лысенко. Тирасполь: ГИПК, 2005.

5. В.Н. Холина «География. Профильный уровень. 10 класс. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.

6. В.Н. Холина, А.С. Наумов «География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира». М.: Просвещение, 2004.

7. Ю.Н. Гладкий «География. Современный мир: учебник для 10-11 классов.» М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

8. Сезонт Чубарэ, Зинаида Каланда, Мария Применчук «Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса: Реальный и гуманитарный профили». Издательство «Лумина», Кишинев, 2008.

9. О.З. Лысенко «Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов.» Тирасполь: ГИПК, 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М 4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>Основным показателем сформированности метапредметных результатов выступает умение выполнить индивидуальный проект.</p> <p>Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной</p>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p> <p>Метапредметные результаты (сформированность ключевых компетенций) оцениваются следующим образом:</p> <p>3 балла – высокий уровень</p> <p>2 балла – повышенный уровень</p> <p>1 балл – базовый уровень</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттес-</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 8 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР 9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>тации.</p>
<b>Предметные результаты</b>		
<p>ПР1–владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p> <p>ПР2–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</p> <p>ПР3–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p> <p>ПР4– владение умениями проведения наблюдений за отдельными</p>	<p>Результаты контроля используются для оценки текущей успеваемости студентов. Оценка текущей успеваемости студентов выставляется преподавателем в журнал теоретического обучения.</p> <p><b>Критерии оценки выполненной обучающимися работы:</b></p> <p>оценка «5» - работа выполнена без ошибок, чисто, без исправлений, тема раскрыта полностью;</p> <p>оценка «4» - работа выполнена с незначительными ошибками, тема раскрыта не полностью,</p> <p>оценка «3» - работа выполнена с ошибками, тема не раскрыта.</p> <p><b>Критерии оценки контурных карт.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и</p>	<p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- доклада по индивидуальному проекту.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ми географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>ПР5– владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>ПР6– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p>грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.</p> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.</p>	<p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме: - контрольные работы; - проверочные работы.</p> <p>Индивидуальный проект</p>





**Приложение № 2.6**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.06 История»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.06 История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 2	Гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в разных ситуациях
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оце-

Код	Формулировка результатов
	нить и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP5	Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности.
MP6	Умение определять назначение функций различных социальных институтов.
MP7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**в) предметных:**

Код	Формулировка результатов
ПР1	Форсированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приднестровской Молдавской Республики и России в глобальном мире.
ПР2	Владение комплексов знаний об истории Приднестровской Молдавской Республики, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР3	Форсированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР4	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР5	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>	50	66
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>114</b>	50	64
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

**1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Раздел I. Пути и методы познания истории. От первобытной эпохи к цивилизации</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 История как наука. Древнейшая история человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Фор-	<b>2</b> 2	<b>ЛР5 MP2 ПР1</b>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	мирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР6 ПР4</b>
	Понятие «цивилизация». Периодизация древней истории. Историческая карта Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3 Средневековые цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР3 ПР1</b>
	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	2	
	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV веках. Предпосылки модернизации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. История России – часть всемирной истории. Народы на территории России в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР4 ПР2</b>
	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировой цивилизации. Великое переселение народов и расселение славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Приднестровские земли в первом тысячелетии до н.э. –до VII в. Э.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР8 ПР2</b>
	Заселение днестровских берегов первыми людьми, их стоянки у с. Выхватинцы, Рашково, Каменки и др. Земледельцы и скотоводы на Днестре. Отличия в их быте и хозяйстве. Появление духовной жизни первобытных людей, формирование их нравственности, культуры. Смена присваивающего хозяйства хозяйством производящим. Трипольская культура на Днестре. Родовые общины в Приднестровье в эпоху бронзы. Начало патриархата.	2	
	Фракийские племена на Днестре в I тысячелетии до н. э. Киммерийцы – один из древнейших народов на берегах Днестра. Скифские кочевники на Днестре. Греческие колонии на Днестре и в Северном Причерноморье. Сарматы Приднестровья. Готские «королевства» и формирование Черняховской культуры. Войны черняховцев с Римской империей. Нашествие гуннов и гибель Черняховской культуры. Продвижение славян к границам Византийской империи и заселение ими пустующих земель Приднестровья. Характер хозяйства славян, их быт и жизнь. Днестр как пограничье между союзом антов и союзом склавинов. Южные славяне и древнерусское население на Днестре		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Русь и Приднестровье в Средние века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Образование Древнерусского государства (IX-XII)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР3 ПР2</b>
	Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры племенных союзов. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. «Русская правда». Категории населения. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии на формирование русской культуры. Заселение Приднестровских земель.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Русские княжества в XII – середине XIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР1 ПР2</b>
	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII века. Причины распада Древнерусского государства. Расцвет культуры Древней Руси. Начало феодальной раздробленности на Руси.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Борьба народов Руси за независимость в XIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР7 ПР5</b>
	Нашествие монголо-татар на Русь. Установление и последствия ордынского ига. Экспансия с Запада	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Приднестровье в составе Русско-литовского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР2 ПР5</b>
	Битва при Синих водах и освобождение приднестровских земель от татарского засилья. Установление границы по Днестру между Молдавским княжеством и Великим княжеством Литовским. Великий князь Ольгерд и его политика по отношению к русским землям. Князья Кориатовичи и возрождение славянской цивилизации на	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Днестре. Деятельность великого князя Витовта. Роль приднестровских земель в борьбе за сохранение древнерусского государственного наследия. Приднестровье в составе Киевского княжества Русско-литовского государства. Польско-литовское соперничество за Подолию. Великий князь Свидригайло и захваты поляками приднестровских земель. Татарское завоевание Нижнего Поднестровья. Люблинская уния и включение Подолии в состав Речи Посполитой		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Начало объединения русских земель и образование Московского княжества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР2 ПР5</b>
	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Теория «Москва – третий Рим»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Культура Руси в XIII– середине XV века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР7 ПР3</b>
	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV века. Москва как центр развития культуры великорусской народности	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел III. Россия и мир на рубеже Нового времени</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Россия при Иване Грозном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР6 ПР4</b>
	Установление царской власти. Реформы Ивана IV. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Опричнина. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России при Иване IV	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Россия в эпоху смутного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР6 ПР4</b>
	Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 года и восстановление самодержавия.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Россия в период правления первых Романовых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР1 ПР5</b>
	Политика первых Романовых. Соборное Уложение как свод общерусских законов. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII века. Церковный раскол и его значение. Расширение территории Российского государства в XVII веке	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Культура народов России во второй половине XV–XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР7 ПР3</b>
	Культура народов России во второй половине XV–XVII веках. Усиление светских элементов в русской культуре. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Приднестровские земли в составе Речи Посполитой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР2 ПР5</b>
	Особенности положения приднестровских земель в составе Крымского ханства и Речи Посполитой. Формирование молдавского народа, образование молдавского княжества и появление первых молдавских поселений за его пределами на востоке – левобережном Приднестровье. Запорожские казаки и попытки создания в Приднестровье (Подолии) казацко-молдавской государственности. Походы украинских казаков на Молдавию и Приднестровские земли как плацдарм казацкой борьбы против султанской Турции и панской Польши. Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах (1600–1621 годы). Днестр и освободительная борьба украинского народа 1648–1654 годов. Русско-польская война за Украину, Белоруссию (1654–1667 годы.) и Приднестровье. Антитурецкие войны России и Речи Посполитой в последней четверти XVII века. Временный захват Приднестровья Османской Портой. Победы Яна Собеского. Карловицкий мирный договор 1699 года между Турцией и членами «Священной лиги», переход Подолии во владение Польши	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел IV. Россия и мир в конце XVII – XIX вв.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-экономические преобразования в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР4 ПР5</b>
	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX века. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Общественно-политические преобразования в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР6 ПР3</b>
	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX веков. Идеология	2	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Эволюция системы международных отношений в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР2</b> <b>МР2</b> <b>ПР5</b>
	Эволюция системы международных отношений в Новое время. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Культурное наследие Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР2</b> <b>МР5</b> <b>ПР3</b>
	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX веках. Научные открытия в естествознании. Идеи Просвещения. Основные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизм. Культурное наследие Нового времени	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Эпоха Петра Великого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6</b> <b>МР6</b> <b>ПР4</b>
	Петровские преобразования: содержание, особенности и результаты. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Внешняя политика Петра Великого.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8</b> <b>МР2</b> <b>ПР3</b>
	Социально-экономическая и внутриполитическая ситуации в России в период с 1725 по 1762 годы. Внешняя политика Российской империи во второй трети XVIII века.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов (1762-1801 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1</b> <b>МР2</b> <b>ПР3</b>
	Социально-экономическая ситуация в период правления Екатерины II. Внутриполитические преобразования. Внешняя политика Екатерины Великой: русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир 1791 года и второй раздел Польши, присоединение Левобережья Днестра к России	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.8.</b> <b>Россия в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6</b> <b>МР1</b> <b>ПР2</b>
	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Крымская война и ее результаты. Войны на Кавказе		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.9. Культура России в XVIII – XIX веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР2 ПР4</b>
	Культура народов России, ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX века. Особенности русского Просвещения. «Серебряный век» русской поэзии. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>50</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел V. Россия и мир в конце XIX первой половине XXвв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Российская империя в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР3 ПР3</b>
	Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сохранение остатков крепостничества. Революция 1905–1907 годов и ее итоги. Общественно-политический кризис в стране накануне 1917 года	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР1 ПР3</b>
	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX века. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904–1905 годов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в России во второй половине XIX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР3 ПР4</b>
	Причины, предпосылки и содержание буржуазных реформ 1860–1870-х годов. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России во второй половине XIX. Народничество. Политический террор	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Приднестровья в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР2 ПР2</b>
	Административно-территориальное устройство Приднестровья в составе России. Население, его численность, размещение, этнический и социальный состав. Развитие экономики и социальных отношений в XIX века. Реформы 60–70-х годов XIX века в Приднестровье и их особенности. Формирование капиталистического рынка. Основные города и местечки, населенные пункты края, их развитие в XIX веке.	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Декабристы и их связи с общественностью края. Революционно-освободительное движение в дореформенный период: революционное народничество 60–70-х годов XIX века, либеральное движение и земство, начало рабочего движения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5. Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР4 ПР5</b>
	Международные отношения накануне Первой Мировой войны. Этапы и события. Итоги	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6. Революции 1917 года в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР1 ПР3</b>
	Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Кризис власти и попытка установления военной диктатуры генералом Л.Г. Корниловым. Усиление влияния большевиков. Октябрьские события 1917 года	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7. Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР3 ПР4</b>
	Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеи противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.8. Приднестровье в первой четверти XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР2 ПР1</b>
	Общественно-политическая ситуация в Приднестровье начала XX века. Расстановка классовых сил, партийно-политическая борьба. Рабочее и крестьянское движение в крае в годы революции 1905–1907 годов. Социально-экономическая и политическая ситуация в Приднестровье в межреволюционное десятилетие (1907–1917 годы). Приднестровье в годы Первой мировой войны. Кризис социально-политической системы самодержавия. Февральская революция 1917 года, свержение царизма и образование первых Советов в Приднестровье. Гражданская война	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Человечество в XX века</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Социально-экономические и политические преобразования в советском обществе в 1922 – 1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР4 ПР5</b>
	Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Формирование социалистической культуры в 1920–1930 годы. Утверждение метода социалистического реализма. Итоги «культурной революции»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Создание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР2 МР2</b>
	Инициатива группы Г.И. Котовского. Создание МАССР в	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>МАССР. Приднестровье в 20-30 годы XX века</b>	составе Украинской ССР. Политическая жизнь общества. Развитие кооперации крестьянских хозяйств. Осуществление сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Причины коллективизации и административные методы ее проведения. Голод 1932–1933 годов. Сельское хозяйство в 30-х годах. Создание промышленной базы республики, кооперирование кустарей и вытеснение частного сектора. Итоги первых пятилеток. Ликвидация массовой неграмотности. Развитие народного образования. Культурно-просветительская работа. Становление профессиональной художественной культуры. Противоречия культурного строительства		<b>ПР2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Создание МССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР1 МР1 ПР2</b>
	Дипломатическая борьба вокруг «Бессарабского вопроса». Вступление Красной армии в Бессарабию. Ликвидация первой республики в Приднестровье и создание МССР	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4. Страны Европы и США в 20-30 годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6 МР3 ПР4</b>
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Европы и США в 20-е годы. Эволюция либеральной демократии, зарождение и становление тоталитарных режимов. Мировой экономический кризис 1929-1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Научно-технический прогресс начала XX века и его последствия. Образование. Искусство	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.5. Внешняя политика СССР в 1922–1941 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6 МР1 ПР2</b>
	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблема коллективной безопасности. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1943 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР5 МР2 ПР2</b>
	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение, его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7. Завершающий этап Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР8 МР3 ПР2</b>
	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР6</b>
	Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Итоги Второй мировой войны</b>	мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы	2	<b>МР4 ПР4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.9. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР1 МР6 ПР2</b>
	Румынская фашистская оккупация Приднестровья. Политические цели правящих кругов Румынии на оккупированной территории. Политика террора, румынизации и колонизации. Эксплуатация и разграбление экономики оккупантами. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории. Возникновение патриотического подполья. Саботаж экономических, политических и военных мероприятий оккупантов. Усиление народной борьбы против оккупантов. Освобождение края частями Советской Армии. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.10. Страны Европы и США во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР7 ПР3</b>
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. Мировые кризисы: их причины и последствия. Интеграционные процессы. Глобализация и антиглобализм. Дискуссии о кризисе представительной демократии. Роль политических технологий в информационном обществе. Восточная Европа во второй половине XX века: социально-экономическая и общественно-политическая ситуация. Демократические революции в Восточной Европе: причины и итоги. Пути постсоциалистического развития	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР7 ПР4</b>
	Особенности социально-экономического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Эволюция общественно-политических отношений. Модели и особенности модернизации. Проблемы мирового Юга	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.12. Международно-правовая система во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР6 ПР3</b>
	Складывание международно-правовой системы. ООН и др. структуры. Распад мировой колониальной системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Международные кризисы в период «холодной войны»	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.13 СССР в 1945-1964 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР1 ПР3</b>
	Социально-экономическое положение СССР после ВОВ. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы. Смерть Сталина и начало краха эпохи сталинизма. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реформы сепелины 1950–начала 1960-х годов. Лемократизация общественной жизни в период «оттепели» Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Начало «холодной войны». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Внешняя политика СССР во второй половине 50– начале	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	60-х годов. Карибский кризис и его итоги		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.14. СССР в 1964-1985 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР3 ПР5</b>
	Экономические реформы середины 60-х годов. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 года. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов. Советская культура середины 1960–начала 1980-х годов. Внешняя политика СССР середины 1960 – начала 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.15. Советское общество в 1985-1991 годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР4 ПР4</b>
	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х годов. Противоречивость и результаты политики перестройки. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.16. Приднестровье в составе МССР (1944–1990 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР6 МР7 ПР3</b>
	Состояние народного хозяйства и положение населения после освобождения. Итоги восстановления. Строительство новых и реконструкция старых предприятий, появление новых отраслей промышленности. Изменения в отраслевой структуре, освоение новых видов продукции, специализация и кооперирование производств. Создание научно-производственных объединений и предприятий. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов, электрификация села. Осуществление «экспериментов» в сельском хозяйстве Приднестровья. Развитие общеобразовательной школы, профессионального образования и науки. Деятельность культурно-просветительских учреждений. Искусство и литература. Приднестровье в период перестройки и демократизации. Кризис общественно-политической системы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VII. Россия и Приднестровье в конце XX – начале XXIв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1. Российская Федерация в 1991–2000 годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР5 МР1 ПР</b>
	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России в 1990-х годах. Политические кризисы российского общества. Политические движения. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Социальные преобразования	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Российская Федерация в начале XXI века: социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР8 МР2 ПР4</b>
	Президентские выборы 2000, 2008 и 2012 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Достижения науки и куль-	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
экономический и внутривнутриполитический аспекты	туры. Духовная жизнь общества		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.3. Внешняя политика России в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР3 ПР3
	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия в составе ООН и других международных организаций. Позиция России по глобальным мировым проблемам. Роль России в решении глобальных мировых проблем	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.4 Образование ПМР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6 ПР1
	Возникновение и рост национал-экстремистских сил в Молдавии в конце 80-ых гг. Политические забастовки 1989 года, создание советов трудовых коллективов, активное сопротивление населения Приднестровья и Бендер политике этнототалитарного режима Кишинева. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней в Приднестровье. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики. Проведение выборов высших органов власти и Президента ПМР	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.5. Военная агрессия Молдовы против ПМР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР7 ПР2
	Военная агрессия Молдовы против ПМР. Бои в Дубоссарах и других населенных пунктах. Террор и диверсии против мирного населения. Крупномасштабная военная операция по захвату и уничтожению города Бендеры летом 1992 года. Роль России в прекращении боевых действий	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 7.6. Социально-экономическое и политическое развитие Приднестровья на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР8 ПР1
	Состояние экономики и общественно-политическое положение в республике на современном этапе. Приднестровье в системе современных международных отношений. Развитие культуры, образования и науки в Приднестровье на современном этапе. Духовная жизнь	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 7.7. Система международных отношений на рубеже XX-XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР5 ПР3
	Система международных отношений на рубеже XX-XXI века. Распад «биполярной» модели международных отношений становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 7.8. Становление постиндустриального общества, духовной жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР5 ПР3
	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	массовой культуры в информационном обществе		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине: -наглядные пособия (карты); материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10–11кл. Тирасполь.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII–XIX вв. 10 кл. М.: Просвещение.
3. Волобуев О.В. и др. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.10 кл. М.: Дрофа.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. М.: Дрофа.
5. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир.11 кл. М.: Дрофа.
6. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.
7. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Русское слово.
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М.: Русское слово.
9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России в XX в. 11 кл. М.: Просвещение.
10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века.10 кл. Ч. 1 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.
11. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. М.: Просвещение.
12. Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России XVI–XIX вв. 10 кл. Ч. 2 (базовый и профильный уровни). М.: Русское слово.
13. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение.
14. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.
2. <https://schoolpmr.3dn.ru/>- школа Приднестровья.
3. <https://ceko-pmr.org/> - Информационный портал единого государственного экзамена.



4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
5. <http://www.historydoc.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
6. <http://historic.ru/>– Интернет–проект «Historic.Ru: Всемирная история»
7. <http://www.encyclopedia.ru> –Коллекция web–сайт энциклопедий
8. <http://www.gumer.info/> – Электронная Библиотека Гумер
9. <http://www.lib-history.info> – Историческая библиотека
10. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
11. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>– Российский общеобразовательный портал
12. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
13. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
14. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
16. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
17. <http://www.internet-school.ru> – интернет–школа издательства «Просвещение»: «История»
18. <http://www.pish.ru> – сайт научно–методического журнала «Преподавание истории в школе»
19. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
20. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
21. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
22. [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)– библиотека книг по истории и другим общественным наукам
23. <http://www.historic.ru/books/index.shtml>– историческая библиотека
24. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>– коллекция исторических документов
25. <http://www.hrono.info/literatura.html>– библиотека Хроноса
26. <http://www.ihtik.lib.ru>– библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. –М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. Ин-т упр. – М.: Юрист, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс / Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008 / Н.Леонов. – М., 2008.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. Свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев.– М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманист. Ун-т, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>М 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в разных ситуациях</p> <p>М 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>М 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М 5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>М 6. Умение определять назначение функций различных социальных институтов.</p> <p>М 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>-правильность подбора информации при поиске материала для ответа на вопрос.</p> <p>-результативность информационного поиска.</p> <p>-умение формулировать и объяснять свою точку зрения.</p> <p>-обобщение и систематизирование знаний по курсу Истории.</p> <p>-результативность информационного поиска.</p>	<p>-домашние задания проблемного характера;</p> <p>-индивидуальные задания;</p> <p>-контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;</p> <p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
М 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>П 1. Форсированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приднестровской Молдавской Республики и России в глобальном мире.</p> <p>П 2. Владение комплексов знаний об истории Приднестровской Молдавской Республики, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>П 3. Форсированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>П 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>П 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>-демонстрирует знание содержания программного материала;</p> <p>– грамотно подбирает примеры и аргументы, иллюстрирующие те или иные утверждения, позицию;</p> <p>– владеет навыками поиска систематизации и интерпретации информации, предоставленной в различных знаковых системах;</p> <p>– обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России, Приднестровья с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией</p>	<p>-оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>выполнение упражнений, домашних заданий;</p> <p>-тестирование по темам;</p> <p>-контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>-текущий контроль в форме: устного опроса, защиты творческих работ;</p>



**Приложение № 2.7**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.07 Обществознание»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.07 Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### в) предметных:

Код	Формулировка результатов
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
ПР 3	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
ПР 4	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР 5	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР 6	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР 7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>	34	60
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>80</b>	30	50
практические занятия	<b>12</b>	4	8
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общественные науки. Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Понятие об обществе. Типология обществ. Основные формы развития обществ. Сферы общественной жизни. Общественные отношения. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного развития человека. Взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Потребности и способности человека	2	ЛР2 МР1 ПР1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Смысл и направленность исторического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Два взгляда на мировую историю: формационный и цивилизационный подходы. Цивилизация как интегральное понятие. Важнейшие признаки цивилизации. Типы цивилизаций. Хронологические рамки мировых цивилизаций. Взгляды ученых на развитие цивилизаций. Цивилизация и культура. Социальное, экономическое, политическое и культурное многообразие в современном мире. Взаимодействие и взаимопроникновение	2	ЛР8 МР8 ПР8



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	культур. Глобализация: причины, проявления, положительные и отрицательные последствия		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР6 ПР6
	Глобальные проблемы: их специфика и причины появления. Характеристика глобальных проблем: экологический кризис, угроза термоядерной войны, международный терроризм, проблема «Север-Юг», проблема ограниченности природных ресурсов и перенаселения Земли, проблема ухудшения генофонда человечества и др. Взаимозависимость глобальных проблем и необходимость их совместного решения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Сущность и многообразие человеческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР2 ПР6
	Деятельность как способ бытия, ее роль в развитии общества. Понятие о деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей человека. Виды деятельности. Критерии оценки деятельности. Виды и формы общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Проблемы, возникающие при общении и пути их решения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5 Познавательная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР6 ПР7
	Роль знаний в жизни человека. Учения в теории познания. Способы и виды познания. Методология и методы научного познания. Роль интуиции в познании. Проблема истины в познании. Особенности социального познания. Соотношение объективного и субъективного в процессе познания. Трудности познания человеком самого себя. Самооценка. Опасности завышенной и заниженной самооценки		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Человек в обществе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР6 ПР7
	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Смысл и направленность исторического развития. Сущность и многообразие человеческой деятельности. Познавательная деятельность человека.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Практическое занятие №1 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Социальная стратификация и мобильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР6 ПР3
	Социальная стратификация и ее сущность. Исторические типы стратификации. Элита, средний класс, люмпены и маргиналы. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции в развитии социальных отношений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Социальные статусы и роли человека. Соци-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР6 ПР3
	Социальные роли человека. Социальный статус личности и его составляющие. Предписанный и достигаемый статус. Статусный имидж и его формирование. Социализация, ее		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
ализация	значимость и стадии. Институты социализации. Жизненное самоопределение. Профессиональное самоопределение		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3 Социальные нормы и социальный контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР6
	Понятия «социальные нормы» и «социальный контроль». Классификация социальных норм и санкций. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный контроль. Асоциальное поведение: причины, формы проявления. Правовые последствия асоциального поведения. Профилактика асоциального поведения. Роль государства и общества в борьбе с асоциальными явлениями		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Тема 2.4 Конфликты в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР3
	Понятие и сущность социального конфликта. Типы конфликтов. Причины социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2.5 Социальные группы и общности. Молодежь как социальная группа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР3 ПР3
	Понятие «социальная группа». Классификация социальных групп. Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе. Возрастные границы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи и факторы, их определяющие. Молодежная субкультура. Молодежная политика в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2.6 Этнические общности и межэтнические отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР8 ПР7
	Основные формы этнических общностей. Исторические условия их формирования и составляющие. Понятие «этнос» и его трактовка. Национальность. Национальное самосознание и его роль в человеческой деятельности. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональная интеграция и дифференциация. Межнациональные конфликты и их причины. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Роль международных организаций в решении этих проблем. Развитие межнациональных отношений в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2.7 Семья как социальный институт	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР7 ПР6
	Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Состав и структура семьи. Семья и семейные ценности в современном обществе (проблема девальвации семейных ценностей и института семьи, проблема неполных семей и др.). Государственная поддержка института семьи		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2.8 Правовое регулирование брачно-семейных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР7 ПР6
	Понятие семьи и брака в законодательстве ПМР. Условия регистрации брака. Процедура регистрации брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Расторжение брака. Правовые отношения родителей и детей. Лишение родительских прав. Опекa и попечительство		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Социальная сфера»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР7 ПР6
	Социальная стратификация и мобильность. Конфликты в обществе. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №2 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика и ее роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Возникновение хозяйственной деятельности человека и экономики. Базовые экономические понятия. Главные вопросы экономики. Структура экономики. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение, потребление. Факторы производства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Типы экономических систем. Рынок и его принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Понятие экономической системы. Типы экономических систем и их составляющие. Рынок и его роль в экономической жизни. Условия зарождения и функционирования рыночных отношений. Структура и инфраструктура рынка. Система рыночных принципов. Роль государства в регулировании рынка		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3.3 Законы рыночного саморегулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР6 МР3 ПР1
	Понятия «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения». «Кривые» спроса и предложения и факторы их корреляции. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Система цен и закономерности ее формирования. Понятие конкуренции, ее признаки. Понятие монополии, ее формы. Последствия монополизации рынка. Антимонопольная политика государства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4 Товар и деньги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Понятие «товар». Свойство товара. Понятие «деньги». История возникновения денег. Функции, свойства и виды денег. Понятие «валюта». Закон денежного обращения. Понятие «инфляция». Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5 Собственность и ее виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР7 ПР6
	Собственность, ее сущность и роль в экономике. Содержание прав собственности. Владение, пользование и распоряжение как полномочия собственника. Взаимосвязь прав и обязанностей собственника. Объекты права собственности. Субъекты права собственности. Виды права собственности: частная, публичная, долевая, совместная. Защита прав собственности		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Тема 3.6 Труд и заработная плата. Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР3 ПР6
	Понятия «рынок труда», «занятость населения». Требования к современному работнику. Профессии, наиболее востребованные на современном рынке труда. Безработица и ее виды. Факторы, определяющие уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в решении проблем безработицы. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Зарботная плата, принципы оплаты труда. Виды и система оплаты труда		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.7 Предпринимательская деятельность в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР3 ПР6
	Предпринимательство как вид деятельности. Содержание и функции предпринимательства. Предпосылки и условия предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Возможности предпринимательства и создания своего бизнеса в ПМР. Роль государства в развитии предпринимательства и бизнеса		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.8 Потребитель и его права	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР7 ПР6
	Понятия «потребитель» и «производитель». Права и обязанности потребителей и производителей. Государственные органы и общественные организации по защите прав потребителей. Защита прав потребителей в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.9 Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР1
	Роль государства как экономического субъекта. Функции государства в рыночной экономике. Содержание экономической политики государства. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Денежно-кредитная и налоговая политика государства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.10 Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР6
	Понятие «налог». Виды налогов. Объекты налогообложения. Роль налогообложения в формировании государственного бюджета. Налогово-бюджетная политика в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.11 Государственный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР6,7
	Понятие «государственный бюджет». Структура государственного бюджета. Бюджетный профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Государственный долг: причины формирования, виды долговых обязательств, последствия роста государственного долга для экономики. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.12 Экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1
	Формирование рыночных отношений в ПМР. Факторы		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
ПМР на современном этапе	экономического развития. Структура экономики ПМР. Основные отрасли экономики ПМР. Внешнеэкономические связи и внешнеторговый оборот		ПР6,7	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Практикум по разделу «Экономическая жизнь общества»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР6,7	
	Экономическая жизнь общества. Государственный бюджет. Экономика ПМР на современном этапе.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1.Практическое занятие № 3 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Политическая жизнь общества</b>		<b>12</b>		
Тема 4.1 Политика и власть	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР6 ПР3	
	Понятие «власть», ее происхождение и исторические формы. Политика как деятельность. Объекты и субъекты политики. Значение политической сферы в жизни общества. Цель и средства в политике. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическая система общества: понятие, структура. Политические институты			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.2 Формы и механизмы политического участия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2,6 МР6,7 ПР2	
	Понятие о механизмах политического участия, его видах и формах. Роль и функции выборов в органы власти. Типы избирательных систем. Политические партии: функции, история возникновения, классификация. Типы партийных систем. Политические партии и избирательный процесс. Избирательная система в ПМР			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.3 Государство и его функции. Политические режимы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР2,6	
	Государство как историческое явление, его место в политической системе общества. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Типы государств: по способу организации высшей власти, по национально-территориальному устройству, по политическому режиму. Формы правления и политические режимы: отличие понятий. Классификация и характеристика политических режимов			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.4 Гражданское общество и правовое государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР6	
	Понятие «гражданское общество», его признаки и условия формирования. Правовое государство: понятие, признаки. Становление гражданского общества и правового государства в ПМР			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 4.5 Конституционное устройство и политическая система ПМР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР6,7 ПР6	
	Административно-территориальное устройство ПМР. Форма правления, государственное устройство и политический режим. Система государственных органов. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные символы ПМР			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-
Практикум по	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
разделу «Политическая жизнь общества»	Государство и его функции. Политические режимы. Конституционное устройство и политическая система ПМР.		МР6,7 ПР6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 4 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Право и его роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР1,4
	Понятие права. Основные концепции о происхождении и сущности права. Источники (формы) права. Признаки права. Функции права. Структура права (классификация правовых норм). Отрасли права. Правовые системы. Процесс правотворчества. Иерархия (соподчинение) нормативно-правовых актов. Право и мораль		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 Конституция как основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР1
	Конституция как основной закон государства. История принятия Конституции ПМР. Структура и содержание Конституции ПМР. Условия и механизм изменения Конституции ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Правовой статус человека и гражданина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1 ПР3
	Эволюция и классификация прав и свобод человека. Взаимосвязь прав и обязанностей. Основные документы о правах человека. Механизм защиты прав человека. Правозащитные организации и защита прав человека на международном уровне		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4 Правонарушение и юридическая ответственность. Право и правосудие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1,2 ПР6
	Понятия «правонарушение» и «преступление». Формы и виды правонарушений и преступлений. Коррупция как социальное явление. Причины и формы коррупции. Меры по профилактике коррупции. Антикоррупционное законодательство в ПМР. Понятие «юридическая ответственность». Цель и виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних лиц. Задачи судов и судебной системы. Структура судебной системы в ПМР. Правоохранительные органы ПМР: функции, структуры. Механизм обращения граждан в правоохранительные и судебные органы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5 Основы гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР1,8 ПР6
	Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Ограничение и лишение дееспособности. Представительство. Доверенность. Сделки: понятие, виды, формы заключения. Условия действительности сделок. Наследование по закону и по завещанию: понятие завещания; условия действительности завещания; основания наследования; наследники по закону и граждане, не имеющие права наследования		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.6 Основы административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР8 ПР6
	Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение: признаки, виды. Административная ответственность: сущность, виды административных взысканий. Порядок производства по делам об административных правонарушениях		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.7 Основы уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР6
	Уголовное право и Уголовный кодекс ПМР: общие положения. Понятие преступления. Классификация преступлений. Причины совершения преступлений. Жертвы преступлений. Объект(ы) и субъект(ы) преступлений. Объективная и субъективная сторона преступлений. Этапы преступления и добровольный отказ от совершения преступления. Понятия «необходимая оборона» и «крайняя необходимость». Уголовное наказание и его виды		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2 МР2 ПР6
	Правовое регулирование общественных отношений.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений творческих заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Духовная сфера общества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Культура и духовная жизнь человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5,6 МР3 ПР1
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Роль искусства. Виды искусств. Изобразительно искусство и художественное творчество. Прикладное искусство		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2 Образование и наука в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР8 МР1,8 ПР1
	Образование и его роль в жизни человека и общества. Структура современного образования. Образование и самообразование. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Научная этика		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Религия как форма культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2,8 МР3 ПР1,8
	Религия как феномен духовной культуры, ее функции, виды. Особенности архаичных верований. Мировые религии и их каноны. Религия и вера в современном мире. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практикум по разделу «Духовная сфера общества»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2,3 МР3 ПР1,8
	Культура и духовная жизнь человека и общества. Образование и наука в жизни общества. Религия как форма культуры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие № 6 Тестирование по пройденному материалу. Практическая работа с раздаточным материалом. Решение проблемных задач и выполнений индивиду-	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	альных проектов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итог за второй семестр</b>		<b>60</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществоведение (базовый уровень). 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. М.: Просвещение.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществоведение (базовый уровень). 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. М.: Просвещение.
3. Жукова Е.В. Обществознание. Учеб. Пособие для 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

- <https://moodle.idc.md/> - Электронная школа Приднестровья.  
<https://schoolpmr.3dn.ru/> - школа Приднестровья.  
<https://ceko-pmr.org/> - Информационный портал единого государственного экзамена.  
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;  
<http://www.historydoc.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;  
<http://his.1september.ru/urok/index.php> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания»;  
<http://president.pmr-gov.org/> - сайт Президента ПМР;  
<http://www.vspmr.org/> - сайт Верховного Совета ПМР;  
<http://www.kspmr.idknet.com/> - сайт Конституционного суда ПМР;  
<http://www.minjust-pmr.org/web.nsf> – сайт Министерства юстиции ПМР;  
<http://www.minpros.info> – сайт Министерства просвещения ПМР;  
<http://www.minzdravpmr.org/> - сайт Министерства здравоохранения и социальной защиты;  
<http://docpmr.com/> - Информационно–справочный ресурс законодательно– нормативной базы документов ПМР;  
<http://zakon-pmr.com/> - Законы ПМР;  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> – Экология и жизнь. Международный экологический портал.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.
2. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики.



3. Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики.
4. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики.
5. Абчук А.С. Основы предпринимательства. М., 1998.
6. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь/Под ред. А.В. Крутких. – М.: ИНФРА-М, 2001.
7. Красная книга ПМР. Редкие и исчезающие животные и растения.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2016.
9. Экономика для всех. Популярный словарь. М.: Экономика, 1997.
10. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб.: Лань, 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР1 умение определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</li> <li>- способен использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- умеет выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>- способен учитывать позиции других участников деятельности,</li> <li>- умеет эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
МР6 умение определять назначение и	- демонстрирует умение	Выполнение диагно-

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
функции различных социальных институтов	определять назначение и функции различных социальных институтов	стических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности данных умений
MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владеет языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности языковых навыков
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выполнение диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности коммуникативных умений
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	– демонстрирует знание содержания программного материала; – владеет базовым понятийным аппаратом, предусмотренным программой, и грамотно его применяет при выполнении учебных задач;	– устный опрос; – анализ выполнения практических работ; – текущий контроль; – тестирование; формы промежуточной аттестации
ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	– выявляет причинно-следственные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – грамотно подбирает примеры и аргументы, иллюстрирующие те или иные утверждения, позицию;	
ПР3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	– владеет навыками поиска систематизации и интерпретации информации,	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПР4 сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>предоставленной в различных знаковых системах; владеет навыками работы в группе</p>	
<p>ПР5 наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)</p>		
<p>ПР6 наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка</p>		
<p>ПР7 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p>		



**Приложение № 2.8**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.08 Химия»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

	навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПР 3	Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПР 4	Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПР 5	Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПР 6	Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	30	38
практические занятия	<b>8</b>	4	4
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2



Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 МР1 ПР2</b>	
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Аллотропные модификации. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР4 МР2 ПР2</b>	
	Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Типы химической связи			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3 Дисперсные системы. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР5 МР3 ПР1</b>	
	Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли. Молярная концентрация. Вода. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4 Электролитическая диссоциация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР5 МР8 ПР4</b>	
	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в водных растворах			

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР3
	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Получение оксидов. Химические свойства оксидов. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Основные способы получения кислот. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Правила разбавления серной кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Основные способы получения оснований. Химические свойства оснований. Разложение нерастворимых в воде оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Химические свойства солей. Гидролиз солей		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6 Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР5 ПР6
	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7 Скорость химических реакций. Катализ. Химическое равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР6
	Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле Шателье		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8 Общая характеристика неметаллов. Галогены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР8 ПР4
	Простые вещества – неметаллы. Особенности строения атома неметаллов. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе. Свойства и применение важнейших неметаллов. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9 Сера. Азот. Фосфор. Углерод. Кремний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5 МР7 ПР4
	Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксиды фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие №1 «Решение экспериментальных задач по теме: «Неметаллы»	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10</b> <b>Общая характеристика и способы получения металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР4 ПР3
	Особенности строения атомов металлов. Физические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11</b> <b>Обзор металлических элементов А- и Б – групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР2
	Общая характеристика металлических элементов А- и Б – групп. Сравнительная характеристика щелочных и щелочноземельных металлов, их оксиды и гидроксиды. Алюминий. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды алюминия. Ряд активности металлов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.12</b> <b>Хром. Марганец. Железо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5 МР3 ПР3
	d-элементы Периодической системы. Хром, марганец, железо, их соединения. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией. Расчет по химическим уравнениям реакций, когда одно из веществ имеется в избытке	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы»	2	ЛР7 МР7 ПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
			-
<b>Контрольная работа по разделу 1. Общая и неорганическая химия</b>		2	
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		46	
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР5 ПР1
	Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Классификация органических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР1 ПР5
	Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Составление структурных формул гомологов и изомеров органических веществ. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.3</b> <b>Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР6
	Алканы. Метан. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алканов. Получение алканов (гидрированием алкенов и алкинов, реакцией Вюрца). $\Sigma$ -Связь. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение (галогенирование), разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Алкены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР9 ПР3
	Алкены. Этилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана, дегидратацией этанола). Особенности π-связи. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Алкадиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР1 ПР6
	Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства дивинила (бутадиена-1,3) и изопрена (2-метилбутадиена-1,3): обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Алкины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР3
	Алкины. Ацетилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкинов. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена (пиролизом метана, гидратацией карбида кальция). Особенности тройной связи. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7 Арены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР3
	Арены. Бензол. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура аренов. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), реакции присоединения (гидрирование). Применение бензола на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8 Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР14 МР7 ПР1
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство. Решение задач на вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего примеси		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9 Одноатомные спирты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР4 ПР2
	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гомологический ряд, общая формула. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупрежде-		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	ние. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10 Многоатомные спирты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР4 ПР2
	Понятие о предельных многоатомных спиртах. Этиленгликоль и его применение. Глицерин и его применение. Качественная реакция на многоатомные спирты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.11 Фенолы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР4 ПР2
	Фенолы. Химические свойства фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Качественная реакция на фенол. Применение фенола на основе свойств. Ароматические спирты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.12 Карбонильные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР6
	Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Гомологический ряд, общая формула. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Качественные реакции на альдегиды. Применение формальдегида на основе его свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.13 Карбоновые кислоты	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР5 МР4 ПР2
	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, общая формула. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла. СМС	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	ЛР5 МР4 ПР5
	1. Практическое занятие №3 «Изучение свойств карбоновых кислот. Гидролиз мыла»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.14 Сложные эфиры и жиры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР5 ПР1
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление). Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.15 Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР4 ПР6
	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Решение задач на вычисление массы исходного вещества, если известны масса и количество вещества или объем продукта реакции и указано, сколько это составляет массовых долей от теоретически возможного выхода		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.16 Амины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР4 МР7 ПР3
	Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические и ароматические амины. Основные свойства аминов. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.17 Аминокислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР5 МР7 ПР6
	Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.18 Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.19 Полимеры. Пластмассы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 2	ЛР4 МР3 ПР1
	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Решение задач на определение молекулярной формулы газообразного вещества по данным количественного анализа продуктов окисления исследуемого вещества и относительной плотности газа		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие (по выбору) № 4: «Анализ пищевых продуктов» «Распознавание пластмасс и волокон» «Решение экспериментальных задач по курсу органической химии»	2	ЛР4 МР7 ПР5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.20 Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР14 МР3 ПР1
	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Химия в повседневной жизни. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа по разделу 2. Органическая химия</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого за второй семестр</b>	44	
	<b>Всего:</b>	78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, Правила техники безопасности при работе в кабинете химии, техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Химическая лаборатория, оснащенная оборудованием: лабораторной посудой и химическими реактивами.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гузей Л.С. и Суровцева Р.П. Химия. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. (8, 9, 10, 11 классы). М., Дрофа, 2002.
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10, 11 классы. Базовый уровень. М., Русское слово, 2010.
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия. 10, 11 классы. Профильный уровень. М., Русское слово, 2010.
4. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 8–11 классы (общеобразовательный уровень).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 10-11 класс. 2003.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11 классы.- М., 2003.
3. Репетитор по химии Кирилла и Мефодия. – М., 2009-2013.  
<https://iropk.idknet.com> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»  
<https://edu.gospmr.org> – электронная школа Приднестровья  
<http://www.chem.msu.ru> – химическая информационная сеть  
<https://1sept.ru> – методическая газета «Первое сентября»  
<https://hvsh.ru> – журнал «Химия в школе»  
<https://www.hij.ru> – журнал «Химия и жизнь»  
<http://www.chemistry-chemists.com> – электронный журнал «Химики и химия».

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Учебник для студентов профессиональных учебных заведений. М., ВАКО, 2005.
2. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. М., ВАКО, 2007.
3. Ерохин Ю.М. Химия. М., Академия, 2003.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-	-организация самостоятельных занятий в ходе изучения химии; -умеет планировать собственную деятельность;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>вать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>-осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; -использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	<p>образовательной программы</p>
<p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>-использует различные источники информации, включая электронные; -соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>-демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>-демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; -использует различные методы решения практических задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>-демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -эффективный поиск необходимой информации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>-демонстрирует коммуникативные способности; -умеет вести диалог, учитывая позицию других участников; -умеет разрешать конфликтную ситуацию</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>-демонстрирует коммуникативные способности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b></p>		
<p>ПР 1 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- понимает роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, контрольные работы, индивидуальные задания);</p>
<p>ПР 2 Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой</p>	<p>- владеет основными химическими понятиями, теориями, символикой, законами и закономерностями</p>	<p>- работа в группах; -выполнение практических работ; -решение практических задач;</p>
<p>ПР 3 Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность</p>	<p>- владеет основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p>	<p>-составление презентаций, таблиц, схем</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
применять методы познания при решении практических задач		
ПР 4 Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	-проводит количественные оценки и расчеты по химическим формулам и уравнениям	
ПР 5 Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	-соблюдает правила техники безопасности при работе в химической лаборатории	
ПР 6 Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	-доказывает свою точку зрения, используя имеющиеся знания	



**Приложение № 2.9**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.09 Биология»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.09 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 6	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР2	Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровней организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой
ПР3	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР4	Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ПР5	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
ПР6	Сформированность ценности здорового образа жизни, знания правил сохранения и профилактики здоровья, умений оказывать элементарную доврачебную помощь

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	36	42
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	32	38
практические занятия	<b>6</b>	2	4
лабораторные работы	<b>2</b>	2	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины	
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение. Учение о клетке</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1 Введение в биологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР14 МР 8 ПР 1	
	Биология. Современные методы изучения природы и направления развития биологии. Значение биологических знаний в практической деятельности и повседневной жизни людей. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Систематика. Принципы классификации живых организмов. Значение классификации живых организмов. Таксоны (систематические единицы) разных царств живой природы			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Химический состав тел живой природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11, 14 МР 4 ПР 6	
	Химические элементы в составе тел живой природы, их классификация. Химические вещества в составе тел живой природы, их классификация. Вода, ее биологическая роль. Неорганические вещества: ионы и катионы. Функции воды и минеральных солей в организмах			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3 Органические вещества. Липиды и углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР 6	
	Органические вещества в составе тел живых организмов. Липиды. Общие свойства и строение липидов. Функции липидов в клетках. Особенности строения и состава молекул углеводов. Классификация углеводов. Функции углеводов в клетках			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4 Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР 6	
	Особенности состава и строения молекул белка. Свойства белков. Функции белков в клетках. Ферменты. Механизм действия ферментов			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.5 Нуклеиновые кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12 МР 4 ПР 6	
	Нуклеиновые кислоты. Особенности состава и пространственной организации молекул нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот и их особенности в связи с выполняемыми функциями. Строение и функции АТФ. Биологически активные вещества клетки			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.6 Клеточная теория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4 МР 9 ПР 2	
	Клеточная теория. Клетка – единица строения и развития живых организмов. Методы цитологии. Отличие клеток прокариотических и эукариотических организмов. Существенные особенности строения и состава бактериальной, растительной, животной и грибной клетки			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.7 Структурно-функциональная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 9 ПР 2	
	Строение и функции поверхностного аппарата. Строение и функции цитоплазмы. Строение и функции одномембран-			

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>организация клетки</b>	ных органоидов клетки. Строение и функции двумембранных органоидов клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Неклеточные формы жизни – вирусы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8 Клеточное ядро</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4 МР 4 ПР2 ЛР 7 МР 5 ПР 3
	Ядро клетки, строение и функции. Хромосомы, их форма, строение. Понятие о кариотипе. Кариотип человека. Аутосомы и половые хромосомы. Набор хромосом: гаплоидный, диплоидный	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Лабораторная работа № 1 «Наблюдение клеток бактерий, растений и животных под микроскопом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9 Типы обмена веществ живых организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11, 14 МР 4 ПР 1, 5
	Обмен веществ – свойство живого организма. Существенные признаки пластического и энергетического обменов, протекающих в клетках. Взаимосвязь пластического и энергетического обменов. Классификация организмов в зависимости от типа их питания. Особенности протекания пластического обмена (фотосинтеза) в клетках растений. Значение фотосинтеза. Хемосинтез		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10 Пластический обмен – анаболизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР11 МР 4 ПР 2
	Генетический код. Свойства генетического кода. Аминокислоты. Незаменимые аминокислоты. Синтез белков в клетке. Этапы синтеза: транскрипция и трансляция	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 1 «Решение задач по цитологии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11 Энергетический обмен – катаболизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР2
	Энергетический обмен (катаболизм). Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородное расщепление (гликолиз), кислородное расщепление (дыхание)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.12 Митоз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11 МР 4 ПР 2
	Деление клетки. Митоз. Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды: пресинтетический, синтетический, постсинтетический. Митоз. Фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Биологическое значение митоза. Амитоз		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Размножение и развитие организмов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4 МР 4 ПР 1
	<b>Бесполое и половое размножение</b> Размножение, как одно из универсальных свойств живого, обеспечивающие материальную непрерывность ряду поколений. Бесполое и половое размножение, их сущность и биологическое значение. Принципиальные различия между бесполом и половым размножением. Формы бесполого размножения, используемые в сельском хозяйстве. Значение эндосперма у цветковых растений	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Образование половых клеток. Оплодотворение</b> Гаметогенез. Фазы гаметогенеза. Мейоз. Фазы мейотического деления. Кроссинговер. Сперматогенез. Овогенез. Различия и строение женских и мужских половых клеток. Оплодотворение и его типы. Партеногенез. Половой диморфизм. Гермафродитизм <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 - -	ЛР 4 МР 9 ПР 6
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов</b> Определение понятий онтогенеза и филогенеза, их связи. Типы онтогенеза. Эмбриональное развитие. Этапы эмбрионального развития. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Постэмбриональное развитие. Периоды постэмбрионального развития. Прямое и непрямое развитие. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие организмов. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Саморегуляция. Анабиоз. Старость как этап онтогенеза. Современные представления о старении, морфологическая характеристика процессов старения. Биологические часы <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 - -	ЛР 11 МР 5 ПР 6
<b>Контрольная работа по разделам</b>			
<b>1. Введение. Учение о клетке</b>		<b>2</b>	
<b>2. Размножение и развитие организмов</b>			
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>36</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные закономерности явлений наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Первый и второй законы Менделя</b> История возникновения и развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Гомозиготные и гетерозиготные особи. Причина расщепления признаков у гибридов. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Принцип частоты гамет <b>Третий закон Менделя</b> Основы дигибридного и полигибридного скрещивания. Третий закон Г. Менделя. Составление решетки Пеннета. Анализирующее скрещивание <b>Сцепленное наследование генов</b> Закон Т.Моргана, правила сцепленного наследования. Группы сцепления. Кроссинговер. Карта хромосом. Распределение генов в хромосомах. Основные положения хромосомной теории наследственности <b>Генетика пола</b> Хромосомное определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности наследования признаков, гены которых расположены в У-хромосоме. Патологические состояния при мутациях генов в половых хромосомах <b>В том числе практических занятий, лабораторных работ</b>	<b>12</b> 2 2 2 2 4	ЛР 4 МР 9 ПР 3 ЛР 4 МР 9 ПР 4 ЛР 9 МР 9 ПР 4 ЛР 5 МР 4 ПР 4
	<b>1. Практическое занятие № 2 «Решение задач по моногибридному скрещиванию»</b>	<b>2</b>	ЛР 4 МР 1 ПР 4
	<b>2. Практическое занятия № 3 «Решение задач по дигибри-</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	ному скрещиванию»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Модификационная изменчивость</b> Типы изменчивости. Фенотипическая изменчивость, значение. Качественные и количественные признаки. Влияние условий среды на качественные и количественные признаки. Норма реакции. Практическое значение в сельском хозяйстве нормы реакции. Вариационный ряд, вариационная кривая, частота встречаемости признаков	2	ЛР 14 МР 8 ПР 5
	<b>Наследственная изменчивость</b> Формы наследственной изменчивости: комбинативная и мутационная. Классификация мутации: генные, хромосомные, геномные мутации. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости	2	ЛР 14 МР 4 ПР 2
	<b>Методы исследования генетики человека</b> Наследственная изменчивость человека. Методы изучения наследственности человека. Метод составления родословных. Близнецовый, популяционный, цитогенетический, биохимический методы. Наследование признаков аутосомно-доминантных, аутосомно-рецессивных наследований. Наследование группы крови. Генетика и медицина Профилактика наследственных аномалий обмена веществ. Резус-фактор. Нежелательность родственных браков	2	ЛР 6 МР 8 ПР 6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Генетика и селекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Основы селекции</b> Характеристика первого этапа селекции, его сущность. Практическое значение для селекции. Задачи современной селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Методы селекции. Формы искусственного отбора, их характеристика. Близкородственное скрещивание. Биологическое значение гетерозиса. Внутривидовая и отдаленная гибридизация, черты сходства и различия. Вклад И.В. Мичурина в развитие селекции. Методы, используемые в практике сельского хозяйства для выведения новых сортов растений и пород животных	2	ЛР 1,8 МР 9 ПР 5
	<b>Успехи современной селекции</b> Влияние работ выдающихся селекционеров на развитие сельскохозяйственного производства. Селекция микроорганизмов	2	ЛР 7 МР 1 ПР 3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Эволюция</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 4 МР 4 ПР 1
	Развитие эволюционного учения. Эволюционное учение до Ч. Дарвина. Эволюционные идеи в древности и в эпоху возрождения. Эволюционные взгляды ученых XVIII века. Борьба эволюционных идей XIX века Западной Европы: Ж.Б. Ламарка, Ж.Кювье, Жофруа-Сент-Илер. Русские эволюционисты XIX века.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Основы дарвинизма. Жизнь и труды Ч.Дарвина. Основные положения Ч.Дарвина. Доказательства эволюции. Учение Ч.Дарвина об изменчивости		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Механизмы эволюционного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Движущие силы эволюции и их взаимосвязь</b> Наследственная изменчивость. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Формы отбора. Механизм движущей и стабилизирующей форм отбора. Роль движущей и стабилизирующей формы отбора в эволюции	2	ЛР 4 МР 9 ПР 2
	<b>Вид. Критерии вида</b> Критерии вида. Видообразование. Способы видообразования. Популяция. Основные свойства популяции. Генетический состав популяции, изменение генофонда. Отличительные особенности географической и экологической изоляции. Влияние деятельности человека на образование новых видов	2	ЛР 14 МР 4 ПР 3
	<b>Приспособленность - результат действия факторов эволюции</b> Относительная приспособленность человека. Виды приспособленности. Относительный характер приспособленности и изоляция организмов. Приспособленность животных и растений в регионах Приднестровья	2	ЛР 14 МР 8 ПР 1
	<b>Главные направления эволюции органического мира</b> Понятие эволюции, как результат, отражающий процесс изменения генофонда популяций. Критерии образования видов. Два типа видообразовательных процессов. Аллопатрические и симпатрические видообразования. Макроэволюция – образование таксонов – родов, семейств, отрядов, классов, типов. Микроэволюция. Биологический прогресс и пути его достижения. Биологический регресс (А.Н. Северцова). Ароморфозы и идиоадаптация и общая дегенерация. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, необратимость эволюционных преобразований	2	ЛР 14 МР 4 ПР 2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Возникновение жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 7 МР 4 ПР 2
	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Сущность этих гипотез. Сущность гипотезы абиогенного синтеза органических веществ. Основные этапы, из которых мог бы слагаться процесс возникновения жизни на Земле. Эволюционное значение фотосинтеза. Определение понятия «жизнь». Ароморфозы архея и протерозоя. Условия выхода позвоночных на сушу. Приспособления. Идиоадаптация в кайнозое. Изменения флоры и фауны, которые произошли в течение третичного периода. Изменения среды, которые произошли в последнее время, их влияние на эволюцию ныне живущих организмов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 6,8 МР 8 ПР 2
	<b>Происхождение человека</b> Предпосылки антропогенеза. Предшественники человека.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>Древнейшие люди, древние люди. Современные люди. Человек – биологическое и социальное существо. Значение огня в антропогенезе. Роль изменчивости и естественного отбора в процессе эволюции человека. Принадлежности всего человечества к одному виду – Человек разумный. Подразделение вида Человек разумный на несколько рас. Характерные признаки представителей разных рас, наций. Возникновение рас, как результат длительного процесса приспособленности больших групп людей к обитанию в различных климатических и географических условиях. Равноценность и генетическое единство человеческих рас. Расизм, национализм, геноцид</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<b>Раздел 5. Основы экологии</b>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Среда обитания организмов и ее факторы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об экологии. Экологические факторы среды. Экологические сообщества. Структура. Классификация. Закономерности развития. Взаимоотношения в экосистеме. Понятие о биосфере и ее компоненты. Границы биосферы. Состав и функции биосферы. Вклад В.И. Вернадского в создание современного взгляда на биосферу. Ноосфера как высший этап эволюции биосферы. Медико-биологические аспекты ноосферы. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Международное экологическое сотрудничество. Значение экологии в практической деятельности будущих специалистов. Бионика</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	<p>ЛР 14 МР 5 ПР 5,6</p>
<p><b>Контрольная работа по разделам</b> <b>3. Основы генетики и селекции 4. Эволюция 5. Основы экологии</b></p>		2	
<p><b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b></p>		2	
<p><b>Всего за второй семестр</b></p>		42	
<p><b>Всего</b></p>		78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий: строение клетки; митоз и мейоз; эволюция органического мира. Правила техники безопасности при работе в кабинете биологии, техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран. Биологическая лаборатория, оснащенная оборудованием: микроскопы, набор микропрепаратов, лабораторной посудой.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Биология, 10-11 классы, С. Б. Данилов, А. И. Владимировская, Н. И. Романова Базовый уровень, «Русское слово», 2018

2. Общая биология, 10-11 классы, А. А. Каменский Е. А. Криксунов В. В. Пасечник, «Дрофа», М., 2008

3. Общая биология, 10-11 классы, Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, «Просвещение», М., 2005

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 10-11 класс. 2003.

5. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 8-11 классы.- М., 2003.

6. Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. – М., 2009-2013.

<https://iropk.idknet.com> – сайт ГОУ ДПО «ИРОиПК»

<https://edu.gospmr.org> – электронная школа Приднестровья

<https://1sept.ru> – методическая газета «Первое сентября»

<http://now.ifmo.ru> - биологическая база данных в Интернете

<http://www.unnat.ru>- сайт для юных натуралистов

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/> - сайт, посвященный биоразнообразию

<http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.

<http://mglinets.narod.ru> - сайт «Развитие, биология, генетика»

<http://www.teletesting.ru> - всероссийская система тестирования «Телетестинг»

<http://www.scientific.ru> - общенаучный сайт с разнообразной информацией

<http://evolbiol.ru/> - лучший ресурс по теории эволюции в сети

<http://elementy.ru/news/> - новости большой науки - очень интересный сайт с достоверной и актуальной информацией

<http://leambiology.narod.ru/index.htm>- изучаем биологию (биология в Интернете)

<http://www.proshkolu.ru/golink/biology.asvu.ru/> - вся биология

<http://biologylib.ru/catalog/> - биология. Электронный учебник

[bioword.narod.ru/](http://bioword.narod.ru/) - биологический словарь

[biology.asvu.ru/](http://biology.asvu.ru/) - вся биология

<http://www.ebio.ru/index-1.html> - проект Вся биология

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сорта и гибриды овоще-бахчевых культур, картофеля и многолетних трав. Каталог. Министерство экономики ПМРГУ «Приднестровский ордена Трудового Красного Знамени НИИ сельского хозяйства», Тирасполь, 2008.

2. Сборник задач по молекулярной биологии и генетике, Министерство Просвещения ПМР Государственный институт повышения квалификации, Тирасполь, 2004.

3. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и проведению практических занятий по биологии в организациях среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, Г.М. Грибинча, А.П. Марамбей, Тирасполь, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения биологии;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;</li> <li>- использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов</p>
<p>МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники информации, включая электронные;</li> <li>- соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>МР 8 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует коммуникативные способности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b></p>		
<p>ПР 1 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой); - письменный опрос (тестирование, контрольные работы, индивидуальные задания); - работа в группах;</p>
<p>ПР 2 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>- владеет основными биологическими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>- выполнение практических работ; - решение практических задач; - составление презентаций, таблиц, схем</p>
<p>ПР 3 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе</p>	<p>- владеет основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</p>	
<p>ПР 4 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p>- проводит количественные оценки и решает элементарные биологические задачи</p>	
<p>ПР 5 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p>	<p>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>ПР 6 Сформированность ценности здорового образа жизни, зна-</p>	<p>- выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; владеет</p>	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>ния правил сохранения и профилактики здоровья, умений оказывать элементарную доврачебную помощь</p>	<p>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	

**Приложение № 2.10**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.10 Физическая культура»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.10 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
ПР 2	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых и национальных видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	4	-
практические занятия	<b>76</b>	30	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды результатов освоения дисциплины</b>
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Теоретический</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Физическая культура и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 2
	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Формы организации занятий физической культурой. Современное состояние физической культуры и спорта в ПМР		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 1.2 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 4
	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Методико-практический</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5
	Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 1 Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел III. Лёгкая атлетика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Бег на короткие дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1
	Специальные беговые упражнения. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Движения рук, ног. Особенности техники бега по прямой и на вираже (на повороте). Бег по прямой дистанции 60 м; 100м.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 2-3 «Бег на короткие дистанции»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2 Бег на средние дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 2
	Техника бега: - высокий старт, - стартовое ускорение, - бег по дистанции, - финиш и остановка после бега. Работа ног, рук. Техника бега по повороту		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 4-5 «Бег на средние дистанции»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3 Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1
	Бег по пересеченной местности и по различному грунту. Преодоление различных препятствий в кроссовом беге. Тактические действия во время соревнования: распределение сил; ведение забега; обгон соперника, финиширование		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6-7 «Кроссовая подготовка»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.4 Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	МР 2
	Техника эстафетного бега: - низкий, высокий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование; - способ держания эстафетной палочки при низком		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	старте; - способы передачи эстафетной палочки; - техника передачи эстафетной палочки; - положение принимающего эстафету перед началом бега; - передача эстафетной палочки на полном ходу в 20-метровой зоне		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 8-9 «Эстафетный бег»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	MP 3
	- Подготовительные упражнения; Техника прыжка в длину с места: - подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Прыжок в длину с места»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6 Прыжок в длину с разбега</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	MP 7
	- Подготовительные упражнения; Техника прыжка в длину с разбега: - разбег; отталкивание; полет; приземление; - подбор индивидуального разбега; - имитационные упражнения; - пробегание по разбегу с отталкиванием; - прыжок в длину с короткого разбега. - прыжок в длину с полного разбега		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 11-12 «Прыжок в длину с разбега»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7 Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	MP 3
	Техника метания гранаты: - разбег; обгон снаряда; финальное усилие; остановка после метания. Способы хвата (держания) гранаты; - метание гранаты с места; - метание гранаты с разбега; - метание гранаты на дальность и в цель		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Метание гранаты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел IV. Гимнастика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Упражнения на перекладине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 1
	Техника выполнения подъема в упор силой. Техника выполнения подъема переворотом в упор. Подтягивание в висе (юноши) и висе лежа (девушки).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №14-15 «Упражнения на перекладине»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 4.2 Упражнения на брусьях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 3
	Техника выполнения висов и упоров. Техника выполнения стойки на плечах. Техника выполнения размахиваний		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	1.Практическое занятие № 16 «Упражнения на брусьях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Упражнения на разновысоких брусьях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР 2
	Техника выполнения висов и упоров Техника выполнения размахиваний. Техника выполнения соскоков махом вперед и назад		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 17«Упражнения на разновысоких брусьях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР 2
	Строение мышц скелета. Влияние атлетических упражнений на организм обучающегося. Тренировочные циклы и процессы восстановления организма после занятий физическими упражнениями. Упражнения с отягощением на наращивание силы и объёма мышц, упражнения на рельеф мышц. Комплексы базовых упражнений с отягощениями. Комплексы специальных упражнений с отягощениями: упражнения с гириями, набивными мячами, с использованием гимнастической скамейки, с собственным весом тела, на тренажёрах и т.д.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 18«Атлетическая гимнастика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5 Прикладные гимнастические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР 1
	<b>Лазанье по гимнастической стенке:</b> - лазанье вверх, вниз, передвижение в стороны с поочерёдным перехватом руками и переступанием ногами; - лазанье с одновременным перехватом руками и поочерёдным переступанием ногами; - лазанье с поочерёдным перехватом рук и прыжком ногами; - лазанье спиной к стенке - передвижения прыжками (с одновременным перехватом руками) вверх, вниз, в стороны. <b>Переползания:</b> - переползание на четвереньках; - переползание на полчетвереньках; -переползание на боку; - переползание по-пластунски. <b>Лазанье по канату:</b> а) вертикальный канат: - лазанье в три приёма; - лазанье в два приёма; - завязывание стоя; - завязывание восьмёркой. б) горизонтальный канат: - лазанье переступанием. <b>Поднятие и переноска гимнастической скамейки, гимнастического коня (козла), бревна.</b> <b>Упражнения в поднимании и переноске партнёра:</b> <i>переноска одного двумя</i> - переноска, сидящего на руках; - переноска, сидящего на руках с опорой спиной;		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	- переноска с поддержкой под руки и колени; - переноска, сидящего на взаимно сцепленных руках <i>переноска одного одним</i> - способом «верхом на спине» - способом «верхом на плечах» - способом «на руках» Прыжки со скакалкой: - подскоки на обеих ногах; - перешагивания; - подскоки с одной ноги на другую; - бег на месте; - подскоки с двойным вращением скакалки		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19 «Прикладные гимнастические упражнения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Спортивные игры</b>		<b>26</b>	
<b>5.1. Баскетбол</b>	Официальные правила баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом.	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.1 Техника перемещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 4
	Стойка. Бег. Остановки. Повороты. Развороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости, с изменением направления движения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Техника перемещений»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.2 Техника ловли и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 4
	Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди, «высокого», «низкого», «катящегося», после отскока. Ловля на месте и укрывание мяча, в движении, в прыжке. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком. Передача одной рукой от плеча, из-за головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении в парах, в прыжке		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Техника ловли и передачи мяча»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.3 Техника ведения мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 5
	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте (низкое, высокое), попеременно правой и левой рукой («мятник»). Ведение мяча в движении с изменением скорости, направления и разворотами. Переводы мяча под ногами, за спиной на месте и в движении		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Техника ведения мяча»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.1.4 Техника броска мяча в корзину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 5
	Бросок мяча в прыжке в кольцо со средней и дальней дистанций. Бросок мяча в движении из-под кольца, после выполнения «двойного шага»: а) после ведения; б) после ловли. Штрафной бросок.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 23-24 «Техника броска мяча в корзину»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 5.1.5 Техника овладения мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 5
	Выбивание и вырывание мяча: а) у игрока в статическом положении (на месте); б) у игрока в динамике при ведении (в движении). Перехваты мяча (при передачах). Накрывание мяча при броске («блок-шот»). Овладение мячом, отскочившим от щита или корзины (постановка спины)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 25 «Техника овладения мячом»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>5.2 Волейбол</b>	Официальные правила волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом	<b>8</b>	
<b>Тема 5.2.1 Техника перемещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 11
	Стойка. Ходьба. Бег. Перемещения приставными шагами. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки. Сочетание способов перемещений		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 26 «Техника перемещений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.2 Техника передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12
	Передача мяча сверху двумя руками: а) вверх - вперед; б) стоя спиной в направлении передачи. Передача мяча снизу двумя руками: а) вверх – вперед; б) из глубины площадки пасующему; в) стоя спиной в направлении передачи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 27 «Техника передачи мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.3 Техника приёма мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 5
	Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 28 «Техника приёма мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2.4 Техника подачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12
	Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача (по выбору)		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 29 «Техника подачи мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>5.3 Футбол (мини-футбол)</b>	Официальные правила футбола (мини-футбола). Техника безопасности на занятиях футболом (мини-футболом)	<b>9</b>	
<b>Тема 5.3.1 Техника перемещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ПР 5
	- Техника передвижений с изменением скорости и направления. - Перемещения различными способами. - Старт из различных положений, - перемещение спиной вперед, - боком, прыжками, повороты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 30 «Техника перемещения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.2 Техника остановки мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 5
	Техника остановки катящегося мяча: - внутренней и внешней стороной стопы, Техника остановки летящего мяча:		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	- грудью и бедром. Остановка грудью, бедром, внешней и внутренней стороной стопы		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 31«Техника остановки мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.3 Техника передач мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР 5
	Техника передачи мяча различными способами: - головой, - подъемом, - внутренней и внешней стороной стопы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 32 «Техника передач мяча»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3.4 Техника ударов мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР 5
	Техника ударов мяча различными способами: - удары по катящемуся и летящему мячу. - удары головой, - удары внешней и внутренней стороной стопы в сочетании с другими приемами игры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 33-34 «Техника ударов мяча»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Туризм</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Подготовка похода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Организация и проведение туристического похода: - техника безопасности в туристическом походе; - выбор вида туристического похода; - постановка целей похода; - выбор маршрута; - распределение обязанностей между участниками группами; - подготовка туристического снаряжения; - составление продуктовой раскладки и закупка продуктов питания; - финальное приготовление к походу.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 35 «Подготовка похода»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Туристическое снаряжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Перечень необходимого снаряжения для туристического похода: - личные вещи для пешего похода; - личное туристическое снаряжение (рюкзак, спальник, палатка, коврик); - выбор рюкзака, спальника, палатки; - обувь, одежда; - групповое туристическое снаряжение		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	1.Практическое занятие № 36 «Туристическое снаряжение»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Туристический быт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 12
	Постановка бивака (лагеря): - базовые требования при выборе места; - критерии при выборе места; - заготовка дров; -разжигание костра; - приготовление пищи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	1. Практическое занятие № 37 «Туристический быт»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4 Туристические навыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 12
	- упаковка рюкзака; - установка палатки; - разведение костра; - способы вязания узлов;		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 38 «Туристические навыки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5 Доврачебная помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 12
	Первая доврачебная помощь при: - ожогах I и II степени; - солнечном и тепловом ударе; - растяжение связок; - открытых ранах; - отравлении; - утоплении; - правила наложения повязок; - переноска пострадавшего; - правила гигиены в туристическом походе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	1. Практическое занятие № 39 «Доврачебная помощь»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VII. Тестирование</b>		2	
<b>Тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	МР 1
	Упражнения: а) бег 30 м; б) челночный бег 4*9 м; в) прыжки в длину с места; г) бег 500 (1000) м; д) наклон вперед из положения стоя; е) подтягивание на перекладине		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 40 «Тестирование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		2	ЛР 12
<b>Итого во втором семестре</b>		<b>44</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина «Физическая культура» реализуется на базе спортивного зала, спортивной площадки (футбол), беговых дорожек, находящихся на набережной р. Днестр, а также задействован сектор для прыжков в длину с разбега, на правом берегу реки.

Кабинет по физической культуре оборудован учебно-методическими пособиями и стендами.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» по выбранным разделам программы имеется минимальный комплект оборудования и инвентаря.

В «Техническом колледже им. Ю. А. Гагарина» инвентарь приобретается в соответствии с выбранными для изучения темами из разделов программы.

<p>Легкая атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секундомер;</li> <li>- свисток;</li> <li>- стартовые флажки</li> <li>- измерительная рулетка</li> <li>- эстафетные палочки (3 шт.)</li> <li>- гранаты (3 шт.)</li> <li>- сектор для метания</li> <li>- яма для прыжков в длину на набережной</li> <li>- флажки для разметки секторов</li> <li>- грабли</li> <li>- лопата</li> <li>- лестница для прыжковых упр.</li> </ul>	<p>Атлетическая гимнастика и ППФП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастический мат (2 шт.)</li> <li>- перекладина</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- гимнастическая стенка</li> <li>- гантели</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- карематы</li> <li>- скакалки</li> <li>- перекладина навесная универсальная</li> <li>- мячи набивные</li> <li>- гири</li> </ul>
<p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетка для переноса мячей</li> <li>- баскетбольные щиты, кольца, сетки</li> <li>- мячи баскетбольные (3 шт.)</li> <li>- волейбольные сетка, трос, растяжки,</li> <li>- мячи волейбольные (3 шт.)</li> <li>- ворота для мини-футбола, сетка для ворот</li> <li>- флажки</li> <li>- мячи футбольные (2 шт.)</li> <li>- стол для настольного тенниса, крепления, сетки</li> <li>- ракетки</li> <li>- мячи теннисные (2 шт.)</li> </ul>	<p>Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта местности (10 шт.)</li> <li>- компас (3 шт.)</li> <li>- палатка</li> <li>- рюкзак</li> <li>- посуда для приготовления пищи</li> <li>- аптечка</li> <li>- топорик туристический</li> </ul>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Вайбаум Я.С., Ковалев В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М.: Академия, 2002.
2. Жигарева О. Повышение эффективности физической подготовки студентов. Учебное пособие – М.: Прометей, 2018.
3. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика, Москва, АСАДЕМА, 2013.
4. Журавина М.Л., Меньшикова Н.К., Гимнастика, Москва, АСАДЕМА, 2012
5. Кобринский М.Е., Юшкевич Т.П., Конникова А.Н., Легкая атлетика, Минск, 2005
6. Кошелев В.Ф., Малоземов О.Ю., Бердникова Ю.Г. Физическое воспитание студентов в техническом ВУЗЕ. Учебное пособие, Екатеринбург, УГЛТУ, Издательство АМБ, 2015
7. Кузнецов В., Колодицкий Г. Теория и история физической культуры. -М.: КноРус, 2018. – 272с.
8. Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие –М: Юнити-Дана 2017.
9. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: Владос-Пресс, 2002.
10. Никитушкин В., Суслов Ф. Спорт высших достижений: Теория и методика. Учебное пособие. – М: Спорт, -2018.
11. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М., 2014.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://vusirosii.ru/>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/>
3. <http://spo.1september.ru/urok/>
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

5. [http://chit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://chit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости):

1. Алхасов Д.С., Пономарев А.К., Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре, Москва, Юрайт, 2019
2. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А., Гигиена физического воспитания и спорта, Москва, АСАДЕМА, 2002
3. Железняк В.М., Теория и методика обучения предмету “Физическая культура” /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, и др. – М: Академия, 2011.
4. Колодницкий Г.А., Ритмические упражнения, хореография и игры: Методическое пособие М: Дрофа, 2003
5. Кондратьева М.М., Звонок на урок здоровья: из опыта работы М: Просвещение, 1991
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физического воспитания и спорта, Москва, АСАДЕМА, 2002
7. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни М: Просвещение, 2007

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>– самостоятельно определяет цели, составляет планы спортивной деятельности, умеет корректировать свою деятельность, используя все ресурсы</p>	<p>– фронтальная беседа; – устный опрос; – оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, определение уровня физического развития; – тестирование.</p>
<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместных спортивных игр; – разрешение возникших в результате спортивных игр конфликтов</p>	
<p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>– демонстрация навыков в познавательной, учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации</p>	<p>– демонстрация самостоятельного поиска, составления различных комплексов упражнений</p>	

димой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	– демонстрация умений использовать ИКТ в решении спортивных задач	
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	– демонстрация самостоятельности при оценивании и принятии решения, определяющих стратегию поведения	
<b>Предметные результаты</b>		
ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	– демонстрация навыков использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	– фронтальная беседа; – устный опрос; – оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, определение уровня физического развития;
ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	– демонстрация владения современными технологиями укрепления и сохранения работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний	– тестирование.
ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	– демонстрация владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития	
ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и произ-	– демонстрация владения физическими упражнениями разной функциональной направленности	



<p>водственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	
<p>ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых и национальных видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>– демонстрация владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта и активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>



**Приложение № 2.11**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.11 Начальная военная подготовка»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.11 Начальная военная подготовка»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Начальная военная подготовка» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Начальная военная подготовка» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	Приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

### в) предметных:

Код	Формулировка результатов
ПР 1	Сформированность в сознании значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества, воспитание уважения к традициям государства и его Вооруженным силам
ПР 2	Знание основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы
ПР 3	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 4	Приобретение необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений в объеме подготовки солдата

ПР 6	Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, умение оценивать ситуации, опасные для жизни и действовать в чрезвычайных ситуациях
------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70	48	20
в том числе:			
теоретическое обучение	26	24	2
практические занятия	42	24	18
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре	2	-	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Вводная тема</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Цели, задачи и содержание начальной военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 1-3 МР 1-3, 7 ПР 1, 3</b>
	1. Сущность и цели начальной военной подготовки. Общее содержание программы, задачи обучения, порядок прохождения. Нормы оценки знаний, навыков и умений, обучающихся по предмету.	2	
	2. Порядок действий, на занятиях по начальной военной подготовке. Обязанности обучаемых и правила поведения. Строевой расчет группы. Построение в одно и двухшереножный строй. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Ответ на приветствие. Выполнение, обучающимися действий, при обращении к ним.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Вооруженные Силы ПМР – защитники нашего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 1-3 МР 1-3, 7 ПР 1</b>
	1. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение и организационная структура. Виды вооруженных сил и рода войск	2	
	2. История создания Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики. Назначение, организационная структура, функции и основные задачи, роль и место в системе национальной безопасности республики. Состав и предназначение войск МГБ ПМР, МВД ПМР, Черноморского казачества и народного ополчения.	2	
	3. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества. Военные традиции и ритуалы. Боевое Знамя воинской части. Военная присяга	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 1-3 МР 1-3, 7 ПР 2, 3</b>
	1. Правовые основы военной службы. Статус, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Виды юридической ответственности военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих	2	
	2. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	2	
	3. Прохождение военной службы по контракту. Организация призыва на военную службу по контракту. Начало, срок и окончание военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Тактическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Основы общевойскового боя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>МР 1-3, 7 ПР 3, 4, 6</b>
	1. Понятие о бое. Характеристика современного общевойскового боя, его требования к воинам в бою. Средства поражения противника, их условные обозначения. Огонь и его значение в бою. Виды боя. Важнейшие условия для достижения успеха в бою	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Экипировка солдата в бою. Обязанности сержанта и солдата в бою»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Действия солдата в бою</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>МР 1-3, 7 ПР 3, 4, 6</b>
	1. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	-	
	2. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила и порядок доклада о результатах наблюдения.	-	
	3. Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения лежа. Действия солдата при подготовке к атаке и в ходе ее. Действия солдата по команде: «Отделение, приготовиться к атаке». Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Способы уничтожения противника в ходе атаки	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке»	2	
2. Практическое занятие № 3 «Оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Борьба с танками, бронированными ма-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>МР 1-3, 7 ПР 3, 4, 6</b>
	1. Боевая характеристика танков, бронированных машин основных стран мира, уязвимые места техники. Средства уничтожения танков противника, состоящие	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>шинами иностранных армий</b>	на вооружении мотострелкового отделения. 2. Обучение приемам и правилам метания ручной противотанковой гранаты		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Выполнение упражнения №3. Метание ручной противотанковой гранаты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Огневая подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Материальная часть автомата Калашникова (АК-74) и ручных гранат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 1, 3, 4</b>
	1. История создания и перспективы развития стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата Калашникова	2	
	2. Неполная разборка и сборка автомата. Привитие обучаемым навыков выполнения действий. Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата. Особенности устройства ручного пулемета Калашникова (РПК 74). Углубление знаний по устройству частей и механизмов автомата. Устройство малокалиберной и пневматической винтовок.	-	
	3. Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата. Его хранение. 5,45-мм патроны. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.		
	4. Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Неполная разборка и сборка автомата»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата»	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску»	2	
	4. Практическое занятие № 8 «Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2. Ручной противотанковый гранатомет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3, 4</b>
	1. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия гранатомета. Меры безопасности при обращении с ним	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3. Основы и правила стрельбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3 МР 1-3, 7 ПР 3, 4</b>
	1. Явление выстрела. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство	2	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	2. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы. Способы определения расстояний до целей. Определение расстояний с помощью угловых величин.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе лежа (стоя) с упора. Производство и прекращение стрельбы. Изучение условий выполнения упражнений из малокалиберной (пневматической) винтовки и автомата. Выполнение 1-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Выполнение 2-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Меры безопасности. Изготовка к стрельбе лежа (стоя) с упора. Производство и прекращение стрельбы»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Выполнение 1-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки»	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Выполнение 2-го упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки»	2	
	4. Практическое занятие № 12 «Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Общевоинские уставы Вооруженных сил ПМР</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Уставы Вооруженных сил ПМР – правовая основа повседневной деятельности военнослужащего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 1-3 МР1-3, 7 ПР 1-2</b>
	1. Понятие о воинских уставах Вооруженных сил ПМР. Виды уставов. Общее содержание уставов. Значение общевоинских уставов в жизнедеятельности военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины, обязанности военнослужащего по ее соблюдению. Поощрения, применяемые к солдатам, проходящим военную службу по призыву. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат. Порядок наложения взысканий	2	
	2. Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Обязанности солдата. Взаимоотношения между военнослужащими. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Воинское приветствие Назначение, состав, вооружение и подготовка суточного наряда роты. Оборудование места для несения службы дневальным. Обязанности дневального по роте.	-	
	3. Организация и задачи караульной службы. Назначение караула, караульного, часового. Пост и его оборудование. Неприкосновенность часового. Обязанности		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>часового. Что запрещается часовому</p> <p>Смена часовых. Действия часового и караульного при приеме и сдаче поста</p> <p>Порядок применения оружия часовым. Положение оружия на посту.</p> <p>4. Действия часового на посту. При нападении на часового или охраняемый им объект, при нарушении границы поста, при нарушениях порядках вблизи поста, при пожаре на посту. Действия часового при нападении на него или охраняемый им объект</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний»	2	
	2. Практическое занятие № 14 «Обязанности дневального по роте. Практические действия дневального по роте»	2	
	3. Практическое занятие № 15 «Обязанности часового. Действия часового и караульного при приеме и сдаче поста»	2	
	4. Практическое занятие № 16 «Порядок применения оружия часовым»	2	
	5. Практическое занятие № 17 «Практические действия часового на посту»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Строевая подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1. Строевые приёмы и движение без оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3</b>
	1. Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 18 «Строй и его элементы. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно»	2	
	2. Практическое занятие № 19 «Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении»	2	
	3. Практическое занятие № 20 «Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Строй отделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>МР1-3, 7 ПР 3</b>
	1. Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю. Движение отделения. Выполнение воинского приветствия	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Строевые приёмы и	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	движение без оружия в составе отделения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого во втором семестре</b>		<b>22</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «наименование кабинета из указанных в п.б.1. ОПОП» оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Начальная военная подготовка»;
- компьютер с программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением, проектор, экран.

Комната для хранения учебного, пневматического оружия и учебно-имитационного инвентаря.

3. Стрелковый тир (оборудованное место для стрельбы из пневматического оружия).

4. Площадка для занятий по строевой подготовке.

5. Место для практического изучения обязанностей часового.

6. Место для практического изучения обязанностей дневального.

7. Места для обучения чистке, смазке оружия.

8. Места для занятий по прикладной физической подготовке.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ПМР. – Тирасполь: ГИПК. 2004

2. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 10 класс. Тирасполь: ГИПК. 2004.

3. Костров А.М. Гражданская оборона. — М.: Просвещение, 1991.

4. Методические рекомендации по проведению учебных сборов на завершающем этапе изучения учебного предмета «Начальная военная подготовка» в организациях среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в организациях профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы начального и (или) среднего профессионального образования. – Тирасполь: ИРОиПК, 2020 г.

5. Учебно-методическое пособие «Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020 г.

6. Учебно-методическое пособие «Особенности изучения раздела Военная топография». – Тирасполь: ИРОиПК, 2020г.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://iroipk.idknet.com/>— официальный сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», общая информация об изучаемых дисциплинах;

2. <http://schoolpmr.3dn.ru/> — сайт в помощь учителю и ученику. Содержит программы, стандарты, перечень базовых программ и учебных изданий, методические рекомендации и конспекты уроков.

5. <https://edu.gospmr.org/?redirect=0> – «Электронная школа Приднестровья» – единый фонд электронных информационно-образовательных ресурсов лучших педагогов республики по всем школьным предметам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- способен анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- выполнение докладов, рефератов;</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>
МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, оптимальные условия для выполнения учебных и познавательных задач</li> </ul>	
МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентен в вопросах организации учебного взаимодействия в группе, выделения общей точки зрения в дискуссии, поиска альтернативного решения в конфликтной ситуации;</li> <li>- способен договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</li> </ul>	
МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- без ошибок доносит полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- способен делать собственные выводы на основе критического анализа разных точек зрения</li> </ul>	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР 1. Сформированность в сознании граждан значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества, воспитание уважения к традициям государства и его Вооруженным силам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание исторических предпосылок создания Вооруженных сил ПМР, назначения, структуры и основных задач Вооруженных сил ПМР;</li> <li>- демонстрирует знание особенностей воинского коллектива, основных воинских традиций и ритуалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ПР 2. Знание основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы</p>	<p>ЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в законодательстве ПМР в сфере обороны государства, правовых основ военной службы, видов юридической ответственности военнослужащих;</li> <li>- знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу по призыву и контракту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов, рефератов;</li> <li>- промежуточная аттестация</li> </ul>
<p>ПР 3. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил знание ключевых понятий в системе подготовки НВП: по основам военной службы, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по общевоинским уставам Вооруженных сил ПМР, по строевой подготовке, по военной топографии;</li> <li>- знает правила воинского учета, обязанностей граждан по воинскому учету</li> </ul>	
<p>ПР 4. Приобретение необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений в объеме подготовки солдата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет ключевыми компетенциями, направленными на умение применять полученные знания, умения, навыки при прохождении военной службы по призыву или контракту в Вооруженных силах ПМР</li> </ul>	
<p>ПР 6. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, умение оценивать ситуации, опасные для жизни и действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к выбору оптимального варианта действий по спасению жизни и минимизированию последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- владеет компетенциями по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	



**Приложение № 2.11**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2024 г.**

295

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Для контингента – девушки.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Для контингента – девушки.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР1	приднестровская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

#### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
MP5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP9	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

#### **в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР1	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР2	Знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР3	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР4	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР5	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)
ПР7	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР8	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 сем</b>	<b>2 сем</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>	48	22
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	48	20
практические занятия			
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>	-	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 8 МР 7 ПР 7
	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	6	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР14 МР2 ПР8
	Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР1 ПР2
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР2 ПР5
	МЧС – орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в ПМР - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	<b>Понятие о ране.</b> Виды ран, их классификация. Меры профилактики заражения ран. Осложнения при ранениях. Первая медицинская помощь при ранениях.	8	
	<b>Понятие об ожогах.</b> Причины их возникновения. Характеристика ожогов по степени тяжести. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Первая медицинская помощь при ожогах.		
	<b>Переломы костей и их признаки.</b> Виды переломов и их осложнения. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей.		
	<b>Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания.</b> Способы и порядок проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Понятия об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Признаки жизни, смерти. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Радиационные поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	<b>Понятие о радиации.</b> Причины радиационных поражений людей. Формы лучевой болезни, радиационные ожоги. Мероприятия по противорадиационной защите населения. Медицинская профилактика радиационных поражений. Устройство и назначение аптечки индивидуальной (АИ-2). Первая медицинская помощь при радиационных поражениях	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Профилактика и первая медицинская помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	<b>Признаки и характер поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.</b> Характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами и техническими жидкостями. Общее понятие о токсикомании и её генетических последствиях	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР7
	<b>Понятие об инфекционных болезнях.</b> Причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания. Профилактика часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	Дезинфекция. Назначение, виды и методы проведения дезинфекции. Основные средства, применяемые при дезинфекции и правила приготовления дезинфицирующих растворов. Правила дезинфекции и удаления выделений инфекционных больных. Меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни и его составляющие</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Здоровый образ жизни – индивидуальная активная деятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Понятие о здоровье как состоянии полного физического, душевного и социального благополучия. Обеспечение физического и психологического здоровья. Решение задачи осмысления ценности жизни каждого человека, в общей системе мироздания. Формирования здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение правильного стиля жизни, режима труда и отдыха для гармоничного развития человека	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Значение гигиены в укреплении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Основы личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Личная гигиена — обязательное условие здорового образа жизни. Уход за кожей лица и тела, волосами, полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Гигиена труда и отдыха. Создание благоприятных условий для работы. Значение режима дня для здоровья человека. Отдых как необходимое условие укрепления здоровья	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Биологические ритмы и работоспособность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР4
	Основные понятия о биологических ритмах организма и их влияние на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения работоспособности. Понятие стресса и пути выхода из него	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4. Двигательная активность и ее значение для здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Значение двигательной активности для здоровья человека. Выработка привычки к систематическим занятиям физической культурой — одно из условий гармоничного формирования молодого организма, обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия. Отрицательное влияние на здоровье человека малоподвижного образа жизни, гипокинезии и гиподинамии	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Закаливание как средство укрепления здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР1 ПР4
	Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Выработка привычек к систематическому закаливанию. Эффективность закаливания воздухом, солнцем и водой — универсальными средствами закаливания организма	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. Рациональное питание и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР4 ПР4
	Роль культуры питания в формировании здорового образа жизни. Полноценное питание и учет индивидуальных особенностей потребности человека в пище. Режим питания и его влияние на состояние желудочно-кишечного тракта. Пища и оптимальное содержание в ней веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Правильное приготовление пищи — важное условие сохранения здоровья	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.7. Вредные привычки, их влияние на здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР12 МР7 ПР6
	Полезные и вредные привычки. Их формирование и влияние на здоровье и характер человека. Несовместимость здорового образа жизни с вредными привычками. Алкоголь и его влияние на организм подростка. Факторы, способствующие развитию алкоголизма. Особенности женского алкоголизма, его стадии. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Пагубное влияние алкоголя на потомство, развитие и умственные способности детей. Наркотики и их влияние на организм подростка. Понятие о наркотических веществах, наркомании и токсикомании. Наркотическая зависимость и истоки ее формирования. Причины и способы привлечения подростков к применению наркотиков. Употребление наркотиков – реальная угроза здоровью. Опасность экспериментирования с наркотиками. Последствия, признаки употребления наркотиков, токсикомания. Профилактика наркомании и токсикомании	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни и семейные ценности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Семья в современном обществе, функции семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР15 МР2 ПР1
	Знакомство. Формы общения между людьми. Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Юридические аспекты брака. Супружеская верность. Гигиена и культура брачных взаимоотношений. Планирование семьи, основные понятия о	4	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<p>контрацепции. Законодательство о семье. Права и обязанности родителей и детей. Семья в современном обществе, основные функции семьи. Правовые основы семьи. Права и обязанности родителей и детей. Особенности молодой семьи и ее нравственный климат. Супружество – новый этап в межличностных отношениях. Обязанности молодых супругов. Сходство ценностных ориентаций. Создание круга общих друзей. Отношения между членами семьи. Профилактика нарушений в семейных отношениях. Основные причины распада семей. Профилактика разводов. Неполная семья и ее проблемы</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Венерические болезни и их профилактика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ЛР12 МР7 ПР4</p>
	<p>Заболевания, передаваемые половым путем: гонорея, сифилис, генитальный герпес, хламидиоз, генитальные бородавки, вагинит и др. Профилактика венерических заболеваний. Высокая нравственность – основа сексуальной жизни человека</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	–	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
	<p><b>Итого в 1 семестре</b></p>	48	
<b>2 семестр</b>			
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Репродуктивное здоровье женщины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ЛР12 МР1 ПР4</p>
	<p>Здоровый образ жизни — неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщины. Основные составляющие здоровья: наследственность, среда обитания и образ жизни. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Рациональное питание, режим труда и отдыха, профилактика переутомления, личная гигиена, гигиена одежды. Влияние образа жизни и окружающей среды на репродуктивное здоровье женщины. Вредные привычки матери и их влияние на здоровье будущего ребенка. Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию. Табакокурение и его влияние на организм. Наркомания, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины. Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни. Нежелательная беременность и ее профилактика. Способы контрацепции. Аборт и его последствия</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	–	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Беременность женщины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ЛР12 МР1 ПР4</p>
	<p>Беременность и гигиена беременности. Подготовка к беременности, зачатие. Периоды беременности и состояние матери. Развитие плода. Факторы риска и осложнения беременности. Возрастные параметры для благополучных родов. Влияние курения, алкоголя и</p>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	приема лекарственных препаратов на развитие плода. Проблемы, связанные с беременностью (неправильное положение плода, токсикоз, врожденные уродства, преждевременные роды, выкидыш)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Этические нормы социальной жизни</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие об этике и эстетике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР8 МР4 ПР1
	Введение в этику. Философы об этике и эстетике. Краткая история этикета. Первый свод правил поведения на Руси. Влияние реформ Петра 1 на поведение людей. Этикет XIX и XX веков. Этикет сегодня	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Правила поведения людей в различных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР8 МР7 ПР7
	<b>Манера поведения.</b> Понятие о манерах – внешних формах поведения человека. Умение человека сохранять непринужденность и правильное положение тела. Положение рук и пальцев во время беседы, еды, танца. <b>Культура речи.</b> Основные составляющие культуры речи. Исключение из речи слов-паразитов. Тон разговора, обращения. Ведение беседы: выбор ее темы, уместности содержания, умение выслушать собеседника, такт, выдержка во время беседы. Недопустимость нецензурных или грубых выражений в речи <b>Приветствие и представление.</b> Правила и порядок приветствия в различных ситуациях. Представление при знакомстве, его необходимость для официального права при общении с новым знакомым. Правила представления. Представление самого себя. Соблюдение такта и вежливости при представлении. <b>Поведение в общественных местах.</b> Поведение в общественных местах: школе, учреждениях в кафе, ресторане, в кино, в библиотеке, на вечере танцев. Нормы поведения в общественных местах и учреждениях. Поведение на улице, в общественном транспорте, в дороге, на лоне природы. Одежда, соблюдение правил уличного движения, норм поведения. Умение правильно нести сумку, держать зонт. Хождение под руку. Вход и выход из транспорта. Поведение в пути, питание, беседа с пассажирами. Соблюдение мер предосторожности во время загородных прогулок и отдыха на лоне природы. <b>Семейные даты и подарки.</b> Дни рождения взрослого и ребенка. Празднование совершеннолетия, вступления в брак: помолвка, регистрация брака (венчание), свадьба. Серебряная и золотая свадьба. Подарки члену семьи, детям, друзьям, девушке, юноше. Выбор подарков. Уместность подарка. Когда и кому дарят цветы. Вручение подарков	10	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Тема 5.3. Межличностные отношения людей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР12 МР2 ПР3
	<b>Психология подростка.</b> Возрастные границы подростков. Негативная фаза периода жизни подростка. Возникновение новых социальных потребностей. Главные личностные черты подростков. Особенности поведения девочки-подростка. «Комплекс неполноценности». Истоки и признаки неуверенности. «Комплекс неполноценности» и его влияние на формирование характера и поведение подростков. Истоки, проявления комплексов у подростков. Пути избавления от неуверенности и отрицательных комплексов.	4	
	<b>Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами.</b>		
	Нравственные основы взаимоотношений. Товарищество и дружба. Любовь как высшее проявление нравственных качеств человека. Понятие о темпераменте. Связь темперамента с характером. Темперамент и характер, их проявления во взаимоотношениях людей. Формирование характера у подростка. Влияние темперамента и характера на поступки людей. Понятие о критике, ее роль в формировании самооценки, чувства ответственности, скромности, принципиальности. Объективность, убедительность, доброжелательность критики: соблюдение чувства меры. Умение правильно воспринимать критику		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный - зачет</b>		<b>2</b>	
<b>итого во втором семестре</b>		<b>22</b>	
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет «ОБЖ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине «ОБЖ», бинты, жгуты, шины, противогазы, респираторы, носилки, санитарные сумки.

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Конституция ПМР.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
3. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, Тирасполь: ПГИРО, 2007
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности, изд. «Форум», 2008
5. Семейный кодекс ПМР (действующая редакция).
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. М., 2008.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. М., 2008.
8. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 – 11 кл. М., 2007.
9. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 – 11 кл. М., 2007.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. 8-е изд., перераб. М., 2007:
11. Большой энциклопедический словарь. М., 1997.
12. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10 – 11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. М., 2007.
14. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10 – 11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. 6 изд. М., 2006.
15. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. М., 2007.

### 3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://teachpro.ru/>–мультимедийные интерактивные образовательные онлайн-курсы.
2. <https://edu.gospmr.org/> Электронная школа Приднестровья
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> Библиотека Московской Электронной школы
5. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
6. <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные страте-	Основным показателем сформированности метапредметных результатов выступает умение выполнить индивидуальный проект.  Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям: 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Метапредметные результаты (сформированность ключевых компетенций) оцениваются следую-

<p>гии в различных ситуациях</p> <p>MP2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>MP3- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>MP7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>MP9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>щим образом:</p> <p>3 балла – высокий уровень</p> <p>2 балла – повышенный уровень</p> <p>1 балл – базовый уровень</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы итоговой аттестации.</p>
<b>Предметные результаты</b>		
<p>ПР1- Сформированность пред-</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b></p>	<p>Индивидуальная.</p>

<p>ставлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>ПР2 - Знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>ПР3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>ПР4 - Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p> <p>ПР5- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p> <p>ПР6- Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)</p> <p>ПР7- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПР8- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы, есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (с учетом и других дисциплин), а также знания из личного опыта;</li> <li>- ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);</li> <li>- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.</li> </ul> <p>Оценка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;</li> <li>- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, однако определение понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов, или в выводах и обобщениях.</li> </ul> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- определение понятий недостаточно четкие;</li> <li>- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, которые могут быть своевременно устранены с помощью преподавателя;</li> <li>- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.</li> </ul> <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> </ul>	<p>Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- доклада по реферату или сообщению.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта или экзамена.</p> <p>Система оценки предметных результатов освоения учебной дисциплины предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.</p> <p>Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»), отметка «зачтено»).</p> <p>Целесообразно выделить два уровня, превышающие базовый и уровень ниже базового:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);</li> <li>–повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);</li> <li>–пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).</li> </ul>
--	---	---

	<p>- нет ответа на вспомогательные вопросы преподавателя;  -нет ответа на вопросы, поставленные группе фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций; - допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.</p> <p><b>Практические работы.</b>  <b>Отметка «5» («отлично»):</b>  - обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;  - все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;  - соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p><b>Отметка «4» («хорошо»):</b>  -выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p><b>Отметка «3» («удовлетворительно»):</b>  - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; - в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p><b>Отметка «2» («неудовлетворительно»):</b>  -работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;  - если приемы выполнялись неправильно или если обучающийся совсем не выполнил практическую работу.</p> <p><b>Примечание:</b> во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p>	
--	--	--



### **№ 3 ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**





**Приложение № 3.1**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.01 Математика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

### в) предметных:

Код	Формулировка результатов
ПР 4	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР 5	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР 6	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР 7	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>268</b>	102	166
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>248</b>	102	146
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	2	-	2
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Раздел 1. Повторение</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1 Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 4</b>
	Множества чисел. Дроби, их виды и действия над ними. Проценты, пропорции. Алгебраические выражения и их преобразования. Формулы сокращённого умножения	2	
	Степень с целым показателем и её свойства. Корень и его свойства	2	
	Уравнения, их системы. Модуль	2	
	Неравенства и их системы	2	
	Решение текстовых задач	2	
	Элементарные функции, их свойства и графики	2	
	Углы. Треугольники, их виды и свойства, площади	2	
	Четырёхугольники, их виды и свойства, площади. Многоугольники, их площади. Окружность, круг	2	
	Декартовы координаты и векторы на плоскости	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 1. Повторение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Принадлежность прямой и плоскости. Существование плоскости, проходящей через три данные точки	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6</b>
	Определения параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Признак параллельности прямых, прямой и плоскости	8	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми		
	Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		
	Тетраэдр и параллелепипед. Изображение пространственных фигур на плоскости		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13</b>

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	8	МР 1, МР 3 ПР 6
	Перпендикуляр, наклонная и её проекция. Теорема о трёх перпендикулярах		
	Угол между прямой и плоскостью		
	Признак перпендикулярности плоскостей. Прямоугольный параллелепипед		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		2	
<b>Раздел 3. Декартовы координаты и векторы в пространстве</b>		10	
Тема 3.1 Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 3.2 Метод координат	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Прямоугольная система координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах	6	
	Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 3. Декартовы координаты и векторы в пространстве</b>		2	
<b>Раздел 4. Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений</b>		40	
Тема 4.1 Многогранники. Призма. Параллелепипед	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Определения многогранных углов, многогранников. Определение призмы, её элементов	10	
	Прямая призма. Формулы для нахождения площади поверхности призмы		
	Определение параллелепипеда. Его виды, свойства		
	Формулы для нахождения его площади поверхности		
	Понятие объёма. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда, призмы		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 4.2 Пирамида. Правильные многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Определения пирамиды, её элементов	8	
	Усечённая, правильная пирамиды. Формулы для вычисления площади поверхности пирамиды		
	Правильные многогранники		
	Объём пирамиды, усечённой пирамиды		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 4.1, 4.2</b>		2	
Тема 4.3 Тела вращения. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Определения цилиндра, его элементов. Сечения цилиндра плоскостями		
	Формулы для нахождения площади поверхности цилиндра		
	Вписанная и описанная призмы. Объём цилиндра		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 4.4 Тела вращения. Конус	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Определения конуса, его элементов. Сечение конуса плоскостями	6	
	Формулы для нахождения площади поверхности конуса		
	Вписанная и описанная пирамиды. Объем конуса, усеченного конуса		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 4.5 Тела вращения. Шар, сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 6
	Определения сферы, шара, элементов сферы и шара. Сечение шара плоскостью	6	
	Формулы для нахождения площади поверхности сферы и шара		
	Объем шара, шарового сегмента, сектора		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 4.3, 4.4, 4.5</b>		2	
<b>Раздел 5. Функции, их свойства и графики</b>		12	
Тема 5.1 Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5
	Понятие функции. График функции. Виды функций. Область определения и множество значений функции	10	
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность		
	Графическое решение уравнений и неравенств. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Преобразование графиков функций		
	Обратные функции. График прямой и обратной функции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по разделу 5. Функции, их свойства и графики</b>		2	
<b>Итого в 1 семестре</b>		102	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>		34	
Тема 6.1 Тригонометрические функции числового аргумента. Основные формулы тригонометрии и их применение для преобразования выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5
	Радиянная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	14	
	Основные тригонометрические тождества		
	Преобразование выражений с помощью тригонометрических тождеств		
	Выведение формул приведения. Формулы приведения		
	Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений		
	Формулы суммы и разности для синуса, косинуса, тангенса		
	Формулы двойного аргумента для синуса и косинуса и их применение для преобразования выражений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
Тема 6.2 Графики и свойства тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5
	Значения тригонометрических функций. Периодические функции	4	
	Свойства и графики тригонометрических функций		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 6.1, 6.2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.3 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Определение обратных тригонометрических функций	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.4 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Простейшие тригонометрические уравнения	10	
	Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств		
	Способы решения тригонометрических уравнений		
	Метод разложения на множители		
	Метод введения новой переменной		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 6.3, 6.4</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Степенные, показательные и логарифмические функции</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 7.1 Степени и корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Корень n-ой степени и его свойства. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ и ее график	12	
	Степень числа с рациональным показателем		
	Преобразование выражений, содержащих радикалы		
	Простейшие иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений		
	Системы иррациональных уравнений. Простейшие иррациональные неравенства		
	Обобщение понятия о показателе степени		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по теме 7.1</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.2 Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Показательная функция, ее свойства и график	12	
	Показательные уравнения		
	Методы решения показательных уравнений		
	Системы показательных уравнений		
	Показательные неравенства		
	Системы показательных неравенств		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по теме 7.2</b>			
<b>Тема 7.3 Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5, ПР 4</b>
	Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов	18	
	Свойства и график логарифмической функции		
	Преобразование логарифмических выражений		
	Переход к новому основанию логарифма		
	Логарифмические уравнения		
	Методы решения логарифмических уравнений		
	Логарифмические неравенства		
	Методы решения логарифмических неравенств		
	Логарифмические системы уравнений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по теме 7.3</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Раздел 8. Производная и интеграл</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 8.1 Понятие производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Предел последовательности. Предел функции	4	
	Понятие производной. Физический смысл производной		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8.2 Вычисление производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Основные правила дифференцирования	8	
	Производные элементарных функций		
	Производная сложной функции		
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по темам 8.1, 8.2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.3 Геометрический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Определение касательной к графику функции, угловый коэффициент касательной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8.4 Применение производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Монотонность функции. Стационарные точки, точки экстремума	10	
	Исследование функции средствами дифференциального исчисления		
	Построение графиков функций		
	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
	Задачи на экстремум		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Контрольная работа по темам 8.3, 8.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.5 Первообразная. Неопределённый интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных	4	
	Неопределённый интеграл и его свойства		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8.6 Определённый интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 5</b>
	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	6	
	Формула площади криволинейной трапеции		
	Использование определённого интеграла для вычисления площадей фигур		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 9.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 7</b>
	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания	8	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Свойства биномиальных коэффициентов		
	Решение простейших комбинаторных задач		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	



Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 9.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 7</b>
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Независимые события	8	
	Дискретная случайная величина, закон её распределения		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	Задачи математической статистики		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Контрольная работа по разделу 9. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Подготовка к экзамену. Повторение курса 11-ей школы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1 Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 9, ЛР 13 МР 1, МР 3 ПР 4,5,6</b>
	Тригонометрические тождества и преобразования	8	
	Показательная и логарифмическая функции		
	Производная и первообразная. Уравнение касательной		
	Нахождение площади поверхности и объема многогранников и тел вращения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Разработка индивидуального проекта</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>166</b>	
<b>Всего</b>		<b>268</b>	

В течение периода освоения дисциплины, в рамках учебного времени обучаемым выполняется индивидуальный проект, защита которого проводится на последнем занятии или в рамках того занятия, которому соответствует тема индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является формой организации образовательной деятельности обучающихся, осуществляемой самостоятельно одним обучающимся или группой обучающихся под руководством преподавателя

Руководство проектом осуществляется преподавателем дисциплины в рамках часов, отведенных на обязательные консультации.

Выполнение индивидуального проекта по одной из общеобразовательных дисциплин является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ГОС СПО.

Тема проекта выбирается из предложенных примерных, или предлагается учащимся.

#### **Примерные темы и тематика индивидуальных проектов в рамках дисциплины «Математика»**

1. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
2. Великие математики древности.
3. Геометрические модели в естествознании.
4. Геометрия Евклида как первая научная система.
5. Геометрия Лобачевского.
6. Геометрия многогранников.
7. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
8. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
9. Графики элементарных функций в рисунках.
10. Загадки пирамиды.
11. Загадочные графики тригонометрических функций.
12. Задачи на производную.

13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
14. Великие математики и их великие теоремы.
15. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
16. Золотая пропорция.
17. Иррациональные алгебраические задачи.
18. Использование графиков функций для решения задач.
19. Исследование графика тригонометрической функции.
20. Касательные к графикам функций и их уравнения.
21. Касательные к тригонометрическим функциям.
22. Красивые задачи в математике.
23. К неравенству Митриновича.
24. Комплексные и гиперкомплексные числа.
25. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии».
26. Математика и философия.
27. Методы построения графиков тригонометрических функций.
28. Методы решения тригонометрических уравнений.
29. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
30. Нахождение значения тригонометрических единиц, нахождение площади треугольника, движения.
31. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
32. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения.
33. Периодичность тригонометрических функций.
34. Поверхности многогранников.
35. Построение графиков обратных тригонометрических функций.
36. Построение графиков сложных функций.
37. Построение графиков тригонометрических функций.
38. Алгоритмы извлечения корня  $n$ -й степени.
39. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
40. Векторы в пространстве.
41. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
42. Геометрические формы в искусстве.
43. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
44. Графы и их использование.
45. Графы и их применение в архитектуре.
46. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
47. Загадки Циклоиды.
48. Загадочные графики.
49. Загадочный мир фракталов.
50. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
51. Знакомство с графами.
52. Интеграл и его применение в жизни человека.
53. Использование и применение дифференциальных уравнений.
54. Использование матриц при решении экономических задач.
55. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
56. Комплексные числа и их роль в математике.
57. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
58. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
59. Магические квадраты.
60. Математика в архитектуре.
61. Алгоритмы извлечения корня  $n$ -й степени.
62. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
63. Векторы в пространстве.
64. Все загадки и применение Бутылки Клейна.

65. Геометрические формы в искусстве.
66. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
67. Графы и их использование.
68. Графы и их применение в архитектуре.
69. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
70. Загадки Циклоиды.
71. Загадочные графики.
72. Загадочный мир фракталов.
73. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
74. Знакомство с графами.
75. Интеграл и его применение в жизни человека.
76. Использование и применение дифференциальных уравнений.
77. Использование матриц при решении экономических задач.
78. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
79. Комплексные числа и их роль в математике.
80. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
81. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
82. Магические квадраты.
83. Математика в архитектуре.
84. Платоновы тела.
85. Симметрия и гармония окружающего мира.
86. Математика на шахматной доске.
87. Математическая логика и ее достижения.
88. Математические рассуждения и доказательства в математике.
89. Матрица и ее применение.
90. Матричная алгебра в экономике.
91. Метод математической индукции и его применение.
92. Методы решения игровых задач.
93. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
94. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
95. Много ли экстрима в экстремальных задачах.
96. Наука о решении уравнений.
97. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.
98. Определенный интеграл. Введение и некоторые приложения.
99. Отношения между множествами.
100. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
101. Построение графиков функций, содержащих модуль.
102. Построение числовых систем.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Математики*», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; дидактический материал, раздаточный материал, доска, мел. компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

### 3.2.1. Печатные издания

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. 11-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2010. 399 с.
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд., стер. М.: Мнемозина, 2009. 239 с.
3. Алгебра. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. Л. В. Кузнецова, Е.А. Бунимович, Б.П. Пигарев, С.Б. Суворова. 14-е изд., стереот., М.: Дрофа, 2008, 191 с.
4. Геометрия 10-11 класс. Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 18-е изд., М.: Просвещение, 2009, 257 с.
5. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы. Л.А. Александрова. 4-е изд., М.: Мнемозина, 2008, 127с.
6. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы. В.И. Глизбург. М.: Мнемозина, 2009, 39с.
7. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Самостоятельные работы. Л.А. Александрова. 4-е изд., М.: Мнемозина, 2008, 100с.
8. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы. В.И. Глизбург. М.: Мнемозина, 2009, 32с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.mat.1september.ru> Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
2. <http://www.mathematics.ru> Математика в Открытом колледже
3. <http://www.exponenta.ru> математический сайт Exponenta.ru
4. <http://www.allmath.ru> вся математика в одном месте
5. <http://www.neive.by.ru> Геометрический портал
6. <http://www.uztest.ru> ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
7. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) новая электронная библиотека
8. [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru) – общероссийский математический портал
9. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) - электронная библиотека учебных материалов

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алгебра и начала анализа. Тесты. 10-11 кл. П.И. Алтынов. М.: Дрофа, 1997, 96с.
2. Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. 20-е изд., М.: Просвещение, 2010, 384 с.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 10-11 класс. И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. М.: Мнемозина, 2007, 128с.
4. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. Башмаков М.И. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР 2 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	понимание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	Оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>МР 5 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>		
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
<p>ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический)</p>	<p>оценка результатов выполнения проверочных контрольных работ тестирования Оценка всех видов опроса Оценка домашних заданий проблемного характера</p>
<p>ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>умение выполнять алгебраические преобразования любых выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</p>
<p>ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>умение решать любые уравнения и неравенства, и приводимые к ним уравнения, неравенства; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой</p>
<p>ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента</p>	<p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>ПР 3 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p>	<p>Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы</p>	
<p>ПР 4 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свой-</p>	<p>уметь формулировать основные свойства объемов</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей		
ПР 5 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей, исследования случайных величин по их распределению		

**Приложение № 3.2**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.02 Информатика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 1	представления о науках, развивающих информационную картину мира
ЛР 2	знания о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, ее связи с другими научными областями
ЛР 12	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 17	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 10	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

### б) метапредметных:

Код	Формулировка результатов
МР 6	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 7	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 8	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 9	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 13	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 14	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых позна-

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
	вательных задач и средств их достижения

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПР 3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПР 4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПР 5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПР 6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПР 7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>	52	38
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>18</b>	12	6
практические занятия	<b>68</b>	40	28
<i>самостоятельная работа</i>	<b>2</b>		2
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1 МР 6 ПР1
	Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Условие Фано.	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Подходы к изменению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР 6 ПР1
	Алфавитный подход к оценке количества информации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 1 «Алфавитный подход к оценке количества информации»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Двоичная система счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР 6 ПР1
	Системы счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 2 «Двоичная система счисления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Перевод целых чисел в другую систему счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР 6 ПР1
	Перевод целых чисел в другую систему счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 3 «Перевод целых чисел в другую систему счисления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.5. Кодирование графической, звуковой и видео информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 МР 6 ПР1
	Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеoinформации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1.Практическое занятие № 4 «Кодирование графической, звуковой и видео информации»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 12 МР 6 МР 7 МР 13 ПР 2 ПР 3 ПР 4
	Основные понятия. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Продукт проектной деятельности. Основные методы исследовательской процесса.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Этапы работы над проектом. Правила оформления и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1 ЛР 12 МР 6 МР 7 МР 13
	Этапы работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, формирование гипотезы, прогнозирование теор-	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>защиты</b>	ретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержание проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем). Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных (описание процесса, результатов и выводов). Создание презентации по индивидуальному проекту. Представление результатов проекта с помощью выступления и презентации.		ПР 2 ПР 3 ПР 4
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 5 Определение типа индивидуального проекта, актуальности темы, выдвижение гипотезы и отбор методов работы над индивидуальным проектом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Алгоритмизация и основы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 12 МР 6 МР 7 МР 13 ПР 2 ПР 3 ПР 4
	Алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Этапы решения задач на компьютере. Операторы выбранного языка программирования. Типы и структуры данных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 1 ЛР 12 МР 6 МР 7 МР 13 ПР 2 ПР 3 ПР 4
	Основные конструкции языка программирования. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Процедуры. Функции. Рекурсия. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Символьный тип данных. Строковый тип данных. Операции со строками.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	1.Практическое занятие № 6 «Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции»	2	
	2.Практическое занятие № 7 «Условный оператор. Сложные условия»	2	
	3.Практическое занятие № 8 «Цикл с условием»	2	
	4.Практическое занятие № 9 «Цикл с переменной. Процедуры и функции»	2	
	5.Практическое занятие № 10 «Массивы, поиск и отбор элементов массива по условию. Сортировка массивов»	2	
	6.Практическое занятие № 11 «Сортировка массивов»	2	
	7.Практическое занятие № 12 «Символьные и строковые величины. Функции для работы с символьными величинами»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы логики и логические основы компьютера</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Основы логики и логические основы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 2 МР 6 ПР 5
	Логические основы компьютеров. Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Эйлера-Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 13 «Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна»	2	
	2.Практическое занятие № 14 «Упрощение логических выражений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Информационные технологии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования и системы искусственного интеллекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10 ЛР 12 МР 7 МР 17 ПР 6
	Система автоматизированного проектирования. 3D-моделирование. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и прогнозирования. Искусственный интеллект. Системы оптического распознавания документов. Различные форматы текстовых файлов (документов).	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 12 ЛР 10 МР 7 МР 14 ПР 6
	Создание компьютерной презентации с использованием шаблонов и эффектов анимации, с использованием анимации и триггеров. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. 3D-моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1.Практическое занятие № 15 «Создание слайдовой презентации с использованием шаблонов»	2	
	2.Практическое занятие № 16 «Создание презентации с использованием анимации»	2	
	3.Практическое занятие № 17 «Создание презент-	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
	тации с использованием триггеров»		
	4.Практическое занятие № 18 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика»	2	
	5.Практическое занятие № 19 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения»	2	
	6.Практическое занятие № 20 «Построение 3-D модели в редакторе трехмерной графики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Архитектура современных компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 МР 9 ПР 7
	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Облачные хранилища данных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 17 МР 9 ПР 7
	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов организации личного информационного пространства, защиты информации. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие № 20 «Установка прикладного ПО персональному компьютеру. Защита с использованием паролей. Защита от компьютерных вирусов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Моделирование и формализация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Моделирование и формализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 12 ЛР 10 МР 8 МР 9 МР 14 ПР 5
	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
<b>Тема 7.2. Исследование учебных моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 12 ЛР 10 МР 8 МР 9 МР 14 ПР 5
	Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие № 22 «Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей»	2	
	2.Практическое занятие № 23 «Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия)»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 8. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>		
<b>Тема 8.1. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 12 МР 9 ПР 5
	Реляционные базы данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Сетевые базы данных. Иерархические базы данных. Создание реляционной базы данных. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие № 24 «Создание реляционной базы данных. Создание таблиц в реляционной базе данных»	2	
	2.Практическое занятие № 25 «Использование формы для редактирования записей»	2	
	3.Практическое занятие № 26 «Поиск записей в реляционной базе данных с помощью фильтров»	2	
	4.Практическое занятие № 27 «Поиск записей в реляционной базе данных с помощью запросов»	2	
	5.Практическое занятие № 28 «Сортировка записей в таблицах базы данных»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 9. Информационно-коммуникационные технологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 10

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения дисциплины
Принципы построения и функционирования компьютерных сетей	Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.	2	ЛР 12 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 5 ПР 6 ПР 7
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.2. Информационные сервисы сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 10 ЛР 12 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14
	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		ЛР 10 ЛР 12 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	ПР 5 ПР 6 ПР 7
	1.Практическое занятие № 29 «Поиск в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете»	2	
	2.Практическое занятие № 30 «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Основы социальной информатики</b>		<b>8</b>	
Тема 10.1. Информационные ресурсы общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2
	Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	2	ЛР 10 ЛР 6 МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 7
	<b>В том числе, практических занятий</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10.2. Информационная деятельность и информационная безопасность человека в киберпространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 6
	Информационная безопасность. Средства защиты информации. Этические нормы информационной деятельности человека.		МР 8 МР 9 МР 13 МР 14 ПР 7
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1.Практическое занятие № 31 «Информационная безопасность в Интернете»	2	
	2.Практическое занятие № 32 «Средства и приемы защиты информации на ПК»	2	
	3.Практическое занятие № 33 «Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве»	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Разработка индивидуального проекта		2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Итого во 2 семестре		38	
Всего		90	



В течение периода освоения дисциплины, в рамках учебного времени обучаемым выполняется индивидуальный проект, защита которого проводится на последнем занятии или в рамках того занятия, которому соответствует тема индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является формой организации образовательной деятельности обучающихся, осуществляемой самостоятельно одним обучающимся или группой обучающихся под руководством преподавателя

Руководство проектом осуществляется преподавателем дисциплины в рамках часов, отведенных на обязательные консультации.

Выполнение индивидуального проекта по одной из общеобразовательных дисциплин является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ГОС СПО.

Тема проекта выбирается из предложенных примерных, или предлагается учащимся.

### **Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине «Информатика»**

- 1) **«Шифрование информации».** Учащимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом.
- 2) **«Методы обработки и передачи информации».** В рамках данного проекта необходимо исследовать способы передачи информации от одного объекта к другому, найти возможные положительные и отрицательные стороны того или иного технического решения.
- 3) **«Организация данных».** Учащимся предлагается разработать простые и эффективные алгоритмы поиска нужных документов, добавления новых, а также удаления и обновления устаревших. В качестве примера можно взять виртуальную библиотеку.
- 4) **«Компьютер внутри нас».** Учащимся предлагается подумать над тем, какие информационные процессы происходят внутри человека, проанализировать уже известные человеческие реакции (безусловный рефлекс, например, или ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации.
- 5) **«Мир без Интернета».** В рамках данного проекта необходимо проанализировать тот вклад, который внесла Глобальная Паутина в нашу жизнь, и каков бы мог быть мир без Интернета. Есть ли ему альтернативы, почему Интернет называют уникальным изобретением?
- 6) **«Россия и Интернет».** В рамках данного проекта учащийся должен проанализировать перспективы развития Интернета в России, найти сдерживающие факторы и факторы, ускоряющие его распространение.
- 7) **«Информационное общество».** Что же такое информационное общество? В чем его отличительные черты? Сделайте выводы, существует ли оно в России.
- 8) **«Лучшие информационные ресурсы мира».** Расскажите о лучших, на ваш взгляд, информационных ресурсах мира. Свое мнение обоснуйте.
- 9) **«Виды информационных технологий».** Что такое информационные технологии и как они связаны с научно-техническим прогрессом?
- 10) **«Мировые информационные войны».** Найдите причину их возникновения, подумайте, почему победа в информационной войне так важна и от чего она зависит.
- 11) **«Киберпреступность».** Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?
- 12) **«Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете».** Сегодня любое произведение, будь то музыкальная композиция или рассказ, помещенное в Интернет, может быть безпрепятственно своровано и незаконно растиражировано. Какие вы видите пути решения этой проблемы?
- 13) **«Internet v. 1.2».** Чего не хватает сегодняшнему Интернету, а что из него надо немедленно убрать. Ваши советы по модернизации Глобальной Паутины.
- 14) **«Искусственный интеллект и ЭВМ».** В рамках данного проекта учащимся предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с

точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер – это просто инструмент или самостоятельный субъект?

15) **«Операционная система. Принципы и задачи».** В наше время трудно представить себе компьютер, на котором бы не была установлена операционная система. Так зачем же она нужна? Почему нельзя обойтись без нее и что она делает?

16) **«Компьютеризация 21 века. Перспективы».** Учащиеся должны подумать, какие сферы человеческой деятельности еще не компьютеризированы, где компьютеризация необходима, а где она категорически недопустима, и нужна ли она вообще.

17) **«Клавиатура. История развития».** История развития клавиатуры с начала 70-х годов и до наших дней. Какие клавиши за что отвечают, зачем были введены и почему клавиши, которые уже не выполняют тех задач, для выполнения которых были изначально введены (например, Scroll Lock), до сих пор не убраны.

18) **«История Операционных Систем для персонального компьютера».** Учащиеся должны сравнить ныне существующие и уже отжившие свое ОС, выделить отличия и найти сходства.

19) **«Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас».** Желательно отыскать перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами (первыми полупроводниковыми). Сравните их с современными правилами. Проанализируйте результаты сравнения.

20) **«Вирусы и борьба с ними».** Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом кадров, звуковым сопровождением и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер.

21) **«USB1.1, USB 2.0. Перспективы».** Зачем создавался USB если уже существовали технология SCSI, а на компьютерах наличествовало по несколько LPT и COM портов? Каковы перспективы его развития, ведь для современных устройств даже 12 Мбит/с уже катастрофически недостаточно.

22) **«Random Access Memory».** История появления, основные принципы функционирования. Расскажите о самых современных видах оперативной памяти, обрисуйте перспективы ее развития.

23) **«Принтеры».** Человечеством изобретен добрый десяток принципов нанесения изображения на бумагу, но прижились очень немногие. И сейчас можно говорить о полном лидерстве лишь двух технологий – струйной и лазерной. Подумайте, почему.

24) **«Шифрование с использованием закрытого ключа».** От учащегося требуется уяснить основные принципы шифрования с использованием так называемого открытого ключа. Проанализировать преимущества такого способа и найти недостатки.

25) **«BlueRay противDVD».** Заменит ли в ближайшее время эта технология ставшую уже привычной технологию DVD? Если нет, то почему?

26) **«Central Processor Unit».** Расскажите об истории создания первого процессора, истории развития отрасли в целом. Какие фирмы сегодня занимают лидирующие позиции на рынке, почему? Опишите структуру CPU, какие задачи он решает. Какие принципы лежат в основе его функционирования.

27) **«Компиляторы и интерпретаторы».** Что это за программы, на основе чего строится их работа и зачем они нужны?

28) **«Мертвые языки программирования».** От учащегося требуется описать этапы развития языков программирования, рассказать об их разновидностях, а затем показать, почему те или иные языки программирования так и не прижились.

29) **«Они изменили мир».** Рассказ о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: - автоматизированное рабочее место преподавателя и автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации: комплект справочной и нормативной документации; информационные стенды; наглядные пособия по основным разделам курса; методические пособия для проведения практических занятий.; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска;- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса. Программное обеспечение дисциплины: операционная система; файловый менеджер (в составе операционной системы или др.); антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; звуковой редактор; простая система управления базами данных; мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.); браузер (входит в состав операционных систем или др.); электронные средства образовательного назначения; программное обеспечение локальных сетей.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Информатика. Углубленный уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016
5. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
7. Семакин И. Г., Бежина И. Н. Информатика. Углубленный уровень: методическое пособие для 10–11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://iroipk.idknet.com/> – сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

<http://www.edu.gospmr.org/> – сайт «Электронная школа Приднестровья»

<http://www.phis.org.ru/informatica/> – сайт Информатика

<http://www.ctc.msiu.ru/> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям

<http://www.km.ru/> – энциклопедия

<http://www.ege.ru/> – тесты по информатике

<http://comp-science.narod.ru/> – дидактические материалы по информатике

<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/> – сайт методической поддержки (авторская мастерская Семакин И.Г. и др.)

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10–11 классов: в 2 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Семакин И. Г., Бежина И. Н. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2ч. методическое пособие для 10–11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные работы / И. Г. Семакин и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Семакин, И. Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные работы / И. Г. Семакин и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
М 6- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умеет самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Текущий контроль в форме: – практических занятий; – сообщений; – рефератов; – эссе; – самостоятельных работ; – защиты проектов; – подготовки к участию в учебно – исследовательских конференциях
М 7- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
М 8- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
М 9- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
М 10- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	владеет языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
М 11- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого,	умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
эффективно разрешать конфликты	разрешать конфликты	
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины на базовом уровне</b>		
П 1- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	сформированы представления о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Текущий контроль в форме: – практических занятий; – самостоятельных работ; – защиты проектов; – подготовка к участию в учебно – исследовательских конференциях
П 2- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	Владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов	
П 3- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	владеет умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц	
П 4- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации	
П 5- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	сформированы представления о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними	
П 6- владение компьютерными средствами представления и анализа данных	владеет компьютерными средствами представления и анализа данных	
П 7- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	сформированы базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	



**Приложение № 3.3**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.03 Физика (с основами астрономии)»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.03 Физика (с основами астрономии)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика (с основами астрономии)» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Физика (с основами астрономии)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### а) личностных:

Код	Формулировка результатов
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**б) метапредметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**в) предметных:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка результатов</b>
ПР 1	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР 2	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР 4	сформированность умения решать физические задачи;
ПР 5	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178	52	126
в том числе:			
теоретическое обучение	107	32	75
практические занятия	43	16	25
лабораторные работы	10	4	6
самостоятельная работа	2	-	2
Промежуточная аттестация Экзамен во 2 семестре	18	-	18

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Механика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b> <b>ПР 1- 5</b>
	1. Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость	2	
	2. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение	2	
	3. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Решению задач по теме «Кинематика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.2. Динамика. Силы в природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b> <b>ПР 1- 5</b>
	1. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона	2	
	2. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила трения. Сила упругости. Закон Гука	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Решению задач по теме «Законы Ньютона. Силы в природе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b> <b>ПР 1- 5</b>
	1. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	
	2. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Решению задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	
1. Лабораторная работа № 1 «Изучение закона сохра-	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	нения механической энергии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Молекулярная физика</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	1. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро	2	
	2. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел	2	
	3. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Решению задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	1. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Решению задач по теме «Температура. Энергия теплового движения молекул»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	1. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Газовые законы	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Решению задач по теме «Уравнение Менделеева–Клапейрона»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Решению задач по теме «Газовые законы»	1	
	1. Лабораторная работа № 2 «Опытная проверка закона Бойля–Мариотта»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	1. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изо-процессы. Второй закон термодинамики	2	
	2. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Решению задач по теме «Термодинамика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	1. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха	1	
	2. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Кристаллические и аморфные тела	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Решению задач по теме «Взаимное превращение жидкостей и газов»	2	
	1. Лабораторная работа № 3 «Определение влажности»	1	
	2. Лабораторная работа № 4 «Измерение модуля упру-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	гости резины»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»</b>		<b>2</b>	
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел III. Электродинамика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b> <b>ПР 1-5</b>
	1. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	2	
	2. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	2	
	3. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	2	
	2. Практическое занятие № 11 «Потенциал. Работа электрического поля. Емкость. Энергия электрического поля»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b> <b>ПР 1-5</b>
	1. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	2	
	2. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 12 «Решению задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Решению задач по теме «Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи»	2	
	1. Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока питания»	1	
	2. Лабораторная работа № 6 «Последовательное и параллельное соединение проводников»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b> <b>ПР 1-5</b>
	1. Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза	2	
	2. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	3. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14</b> <b>МР 1-5, 7-9</b>
	1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ЛР 1- 5
	1. Практическое занятие № 14 «Решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ЛР 1- 5
	1. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	2	
	2. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие № 15 «Решению задач по теме «Магнитный поток. Закон Э.М.И.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа № 2 по разделу III «Электродинамика»</b>		2	
<b>Раздел IV. Колебания и волны</b>		16	
<b>Тема 4.1. Механические и электрические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ЛР 1- 5
	1. Механические колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Параметры гармонических колебаний. Координата скорость и ускорение при гармонических колебаниях	2	
	2. Гармонические колебания. Параметры колебаний. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электрические колебания	2	
	3. Автоколебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток	2	
	4. Генератор переменного тока. Электрический резонанс. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие № 16 «Решению задач по теме «Свободные и вынужденные колебания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ЛР 1- 5
	1. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны	2	
	2. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник. Телевидение. Радиолокация	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие № 17 «Решению задач по теме «Колебания и волны»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Оптика</b>		16	
<b>Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ЛР 1- 5
	1. Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма	1	
	2. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы	2	
	3. Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света	2	
	4. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	1. Практическое занятие № 18 «Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	2	
	2. Практическое занятие № 19 «Решению задач по теме «Формула тонкой линзы»	2	
	1. Лабораторная работа № 7 «Измерение показателя преломления стекла»	1	
	2. Лабораторная работа № 8 «Измерение длины световой волны»	1	
	3. Лабораторная работа № 9 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Излучение и спектры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5
	1. Излучение и спектры. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Основы специальной теории относительности</b>		2	
<b>Тема 6.1. Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5
	1. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VII. Квантовая физика</b>		24	
<b>Тема 7.1. Световые кванты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5
	1. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект	2	
	2. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическое занятие № 20 «Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Атомная физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5
	1. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5
	1. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения	2	
	2. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Изотопы. Их получение и применение	2	
	3. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	2	
	4. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Практическое занятие № 21 «Решение задач по теме «Радиоактивные превращения»	1	
	2. Практическое занятие № 22 «Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»	1	
	3. Практическое занятие № 23 «Решение задач по теме «Состав атомного ядра. Ядерные реакции»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения дисциплины
	4. Практическое занятие № 24 «Решение задач по теме «Физика атомного ядра»	2	
	1. Лабораторная работа № 10 «Изучение треков заряженных частиц»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Контрольная работа № 3 по разделу VII. «Квантовая физика»</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел VIII. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1. Элементы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	1. Видимое движение планет Солнечной системы. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля–Луна	2	
	2. Видимое движение Солнца. Смена сезонов года и тепловые пояса. Условия наступления лунных и солнечных затмений	2	
	3. Физические свойства планет Солнечной системы	2	<b>ЛР 4-10, 12, 13, 14 МР 1-5, 7-9 ПР 1-5</b>
	4. Происхождение и эволюция Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Распределение звезд в пространстве. Млечный путь	2	
	5. Современные представления о происхождении и эволюции звезд и галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Разработка индивидуального проекта			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>126</b>	
<b>Всего</b>		<b>178</b>	

В течение периода освоения дисциплины, в рамках учебного времени обучаемым выполняется индивидуальный проект, защита которого проводится на последнем занятии или в рамках того занятия, которому соответствует тема индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является формой организации образовательной деятельности обучающихся, осуществляемой самостоятельно одним обучающимся или группой обучающихся под руководством преподавателя

Руководство проектом осуществляется преподавателем дисциплины в рамках часов, отведенных на обязательные консультации.

Выполнение индивидуального проекта по одной из общеобразовательных дисциплин является обязательным требованием к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии ГОС СПО.

Тема проекта выбирается из предложенных примерных, или предлагается учащимся.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов в рамках дисциплины «ФИЗИКА (С ОСНОВАМИ АСТРОНОМИИ)»**

1. Физика «невозможного».
2. Магнитная левитация.
3. Метаматериалы и невидимость.
4. Солнечные батареи и их применение.
5. Светодиоды и их применение.
6. Дисперсия света.
7. Лазеры и их применение.



8. Оптические приборы.
9. Скин-эффект.
10. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
11. Кабельная передача сигналов.
12. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
13. Шаровая молния.
14. Принцип работы жидкокристаллического монитора.
15. Принцип работы плазменного телевизора.
16. Телепортация и научная фантастика.
17. Телепатия и телекинез: физическое обоснование.
18. Будущее искусственного интеллекта.
19. Научные поиски внеземной жизни.
20. Физика развитых цивилизаций.
21. Ионные и плазменные двигатели, солнечные паруса.
22. Космический лифт.
23. Опасности космического путешествия.
24. Антивещество и антивселенные.
25. Лазейки в теории Эйнштейна.
26. Кротовые норы и черные дыры.
27. Путешествия во времени: игровая площадка для физиков.
28. Параллельные вселенные и гиперпространство.
29. Теория струн.
30. Вечный двигатель в истории.
31. Энергия из вакуума?
32. Анизотропия жидких кристаллов
33. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
34. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
35. Альтернативная энергетика.
36. Акустические свойства полупроводников.
37. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
38. Асинхронный двигатель.
39. Астероиды.
40. Астрономия наших дней.
41. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
42. Бесконтактные методы контроля температуры.
43. Биполярные транзисторы.
44. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
45. Величайшие открытия физики.
46. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
47. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
48. Вселенная и темная материя.
49. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
50. Голография и ее применение.
51. Движение тела переменной массы.
52. Дифракция в нашей жизни.
53. Жидкие кристаллы.
54. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
55. Законы сохранения в механике.
56. Значение открытий Галилея.
57. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
58. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
59. Использование электроэнергии в транспорте.
60. Классификация и характеристики элементарных частиц.

61. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
64. Лазерные технологии и их использование.
65. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
66. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
67. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
68. Макс Планк.
69. Метод меченых атомов.
70. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
71. Методы определения плотности.
72. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
73. Модели атома. Опыт Резерфорда.
74. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
75. Молния — газовый разряд в природных условиях.
76. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
77. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
78. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
79. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
80. Нуклеосинтез во Вселенной.
81. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
82. Оптические явления в природе.
83. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
84. Переменный электрический ток и его применение.
85. Плазма — четвертое состояние вещества.
86. Планеты Солнечной системы.
87. Полупроводниковые датчики температуры.
88. Применение жидких кристаллов в промышленности.
89. Применение ядерных реакторов.
90. Природа ферромагнетизма.
91. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
92. Производство, передача и использование электроэнергии.
93. Происхождение Солнечной системы.
94. Пьезоэлектрический эффект его применение.
95. Развитие средств связи и радио.
96. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
97. Реликтовое излучение.
98. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
99. Рождение и эволюция звезд.
100. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
101. Свет — электромагнитная волна.
102. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
103. Силы трения.
104. Современная спутниковая связь.
105. Современная физическая картина мира.
106. Современные средства связи.
107. Солнце — источник жизни на Земле.
108. Трансформаторы.
109. Ультразвук (получение, свойства, применение).
110. Управляемый термоядерный синтез.
111. Ускорители заряженных частиц.

112. Физика и музыка.
113. Физические свойства атмосферы.
114. Фотоэлементы.
115. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
116. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
117. Черные дыры.
118. Шкала электромагнитных волн.
119. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
120. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
121. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В.Ф., Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<https://iroipk.idknet.com/> / – сайт ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

- <http://fcior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- <http://dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).
- <http://booksgid.com> (Books Gid. Электронная библиотека).
- <http://globalteka.ru> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- <http://st-books.ru> (Лучшая учебная литература).
- <http://school.edu.ru> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- <http://ru/book> (Электронная библиотечная система).

<http://alleng.ru/edu/phys.htm> (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»);  
<http://n-t.ru/nl/fz> (Нобелевские лауреаты по физике).  
<http://nuclphys.sinp.msu.ru> (Ядерная физика в Интернете).  
<http://college.ru/fizika> (Подготовка к ЕГЭ).  
<http://kvant.mccme.ru> (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);  
<http://yos.ru/natural-sciences/html> (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

<http://spo-rsk.ru/useruploads/files/phisic.pdf>

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Трофимова Т.И., Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2017.
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
3. Фирсов А.В., Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Метапредметные результаты</b>		
МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определяют цели деятельности и составляют планы деятельности, самостоятельно осуществляют, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стартовая диагностика метапредметных результатов;</li> <li>– текущее оценивание метапредметной обученности (комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом);</li> <li>– наблюдение за выполнением учебно-практических заданий (учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД);</li> <li>– текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов (критерии оценки учебного исследования и учебного проекта);</li> <li>– итоговая оценка метапредметной обученности (итоговая комплексная работа на межпредметной основе);</li> <li>– наблюдение за выполнением учебно-практических заданий (учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД);</li> <li>– защита итогового индивидуального проекта (критерии оценки итогового индивидуального проек-</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	та)
<b>Предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>		
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –владение основополагающими физическими закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой; –владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; –сформированность умения решать физические задачи; –сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; –сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	– предварительное, текущее и тематическое оценивание проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии; – оценка стартовых («входных») проверочных работ по учебному предмету «Физика»; – оценка самостоятельных, проверочных работ, – оценивание решения компетентностно-ориентированных и учебно-познавательных задач. – оценка результатов выполнения заданий лабораторного практикума. – диагностические работы с использованием стандартизированных КИМ.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**№4 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**





**Приложение № 4.1**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ 01 Основы философии»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01 Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определять значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определять отношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– формулировать представления об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 8 семестре</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История развития философии как науки</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и место философии в системе научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Этимология слова «философия». Становление философии как науки. Предмет задачи, методы философии. Место философии в системе научного знания. Базовые категории понятия философии. Главные разделы философского знания	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Особенности мировосприятия в восточной философской традиции. Древнеиндийская философия: брахманизм, джайнизм, индуизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: даосизм, конфуцианство, философия Мо-цзы, легизм	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Происхождение, особенности и периодизация античной философии. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа и возникновение метафизического мышления (Парменид, Зенон Элейский). Формирование философского материализма: атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура. Философские предпосылки формирования идеализма: пифагорейцы, Анаксагор	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Учение Сократа. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Римская философия. Неоплатонизм		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа № 1. «Философия античности и средневековья». Возникновение философии в Др. Греции. Первые философские школы. Философские взгляды Платона и Аристотеля. Основные направления позднеантичной философии: стоики, эпикурейцы, скептики. Религиозный характер философской мысли Средневековья.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Философия средневековья: её особенности, этапы развития, основные направления (патристика, схоластика, номинализм, реализм). Философские идеи Аврелия Августина, Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Основные черты и идеи средневековой арабоязычной философии (Аль-Фараби, Ибн-Сина, (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс), Омар Хайям)	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Философия эпохи Возрождения: исторические предпосылки возникновения, основные направления, характерные черты, основные представители (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Николо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Мишель де Монтень)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 2. «Философия эпохи Возрождения». Гуманистический характер философской мысли Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.»	2	
<b>Тема 2.6 Философия Нового времени (XVII-первая половина XVIII века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Характерные черты и основные направления философии Нового времени: рационализм (Готфриц Лейбниц, Бенедикт Спиноза), эмпиризм (Фрэнсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли), идеализм (Готфрид Вильгельм Лейбниц), механистический материализм (Рене Декарт, Томас Гоббс, Исаак Ньютон), политические и правовые идеи Шарль Луи Монтескье		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 3. «Философия эпохи Нового времени». Коммунистические утопии. Эмпиризм, рационализм, идеализм, механистический материализм Нового времени. Политические и правовые идеи Шарль Луи Монтескье»	2	
<b>Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения второй половины XVIII века (Дэвид Юм, Дени Дидро, Жан Лерон Д'Аламбер, Поль Анри Гольбах, Клод Адран Гельвеций, Франсуа-Мари Аруэ Вольтер, Жан-Жак Руссо)	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.8 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Немецкая классическая философия: характерные черты, основные представители (Иммануил Кант, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейрбах) и их идеи. Историческое значение немецкой классической философии	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.9 Западноевропейская философия XIX-XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Основные направления западноевропейской философии XIX-XX века: иррационализм (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше), экзистенциализм (Сёрен Кьеркегор, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс), классический позитивизм (Огюст Конт, Герберт Спенсер), психоанализ (Зигмунд Фрейд), философия жизни (Фридрих Ницше)	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.10 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Русская философия: генезис, особенности развития, характерные черты. Философская мысль средневековой Руси (Иларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник). Русское Просвещение (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Западники и славянофилы (И.В.Кириевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосева. Философия в СССР и в современной России	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Основные проблемы философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Онтология – учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материя и её свойства. Пространство и время. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Материализм и идеализм о бытии, пространстве и времени	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.2 Диалектика - учение о развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Диалектика как теория и метод познания. Законы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное, общее; целое и часть; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Диалектика движения и покоя, конечного и бесконечного. Теория вероятности	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Гносеология - учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Гносеология и её место в системе философского знания. Основные вопросы гносеологии. Гносеологические концепции. Проблема истины в теории познания. Агностицизм. Методология и методы научного познания. Место и роль практики в процессе познания	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.4 Философия и антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Философская антропология, как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Механизмы социализации личности. Деятельность, как способ существования человека: структура, формы, виды деятельности. Природа и потребности человека. Свобода, как философская категория. Проблемы человека	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.5 Социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Предмет социальной философии. Происхождение, структура, типы общества. Основные философские концепции общества. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание. Общественный прогресс и его критерии		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 4. «Материализм и идеализм в области социальной философии. Основные концепции исторического развития. Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Роль личности в истории. Объективные и субъективные факторы исторического процесса.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.6 Философия истории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Философия истории: круг её задач и взаимосвязь с другими науками. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.7 Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятие и сущность культуры, её генезис, закономерности развития. Элементы культуры. Виды и формы культуры. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза). Понятия цивилизация, его взаимоотношения с понятием «культура». Воспитательная роль культуры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 5. «Основные теории происхождения культуры»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.8. аксиология как учение о ценностях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Классификация ценностей и их основание. Социализирующая роль ценностей	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.9 Философская проблема этики и эстетики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Этика: её предмет, роль в обществе и системе наук. Основные категории этики. Этические теории. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Эстетика как философское учение: этимология, предмет эстетики, основные категории. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 6. «Практическое выражение этики в поведении современного человека. Философское понимание искусства и творчества. Эстетические теории.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.10 Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятие и сущность религии. Философия и религия: общее и отличия. Классификация философско-религиозных учений (теизм, деизм, пантеизм; политеизм, монотеизм). Основные черты религиозного мировоззрения. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 7. «Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.11 Философия науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятие науки и техники. Основные черты научного знания. Структура и специфика научной деятельности. Социально-философские проблемы науки и техники. Требования к личности учёного и изобретателя. Наука и техника в современном обществе		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 8. «Социально-философские проблемы науки и техники. Требования к личности учёного и изобретателя. Наука и техника в современном обществе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 08, ОК 09
	Понятия глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобализация и глобальные проблемы. Пути и способы решения глобальных проблем. Роль философии в решении глобальных проблем		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1. Практическая работа № 9. «Общественный прогресс и глобальные проблемы современности». Понятие “прогресса”. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности (экологическая, демографическая, проблема войны и мира, проблема “Север - Юг” и т.д.). Будущее человечества. Утопии и антиутопии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		48	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий по темам курса; техническими средствами обучения: компьютером, мультимедиа проектором, экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.-18-е изд., стер. – М.:Издательский центр „Академия”, 2014.
2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,2019.
3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А.Г.Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт,2018.
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред.В.П.Кохановского.-14-е изд.стер. – М.:КНОРУС,2013.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал «Библиотека Гумер», раздел: Философия, [URL:https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Библиотека по философии. [URL:http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)
3. Сайт «Все о философии».URL: <https://www.filosofa.net>
4. Сайт «Философия: студенту, аспиранту, философу». URL: <https://philosoff.ru/>
5. Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П.В.Алексеев. – М.:Проспект,2014.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. – М.: Проспект,2010.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.:Форум, Инфра-М,2015.
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. – М.:Логос,208.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определять значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определять отношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- формулировать представления об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с текстом учебника, выделение главного,</li> <li>– использование ранее изученного материала для решения познавательных задач;</li> <li>– ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познании, ценностях, свободе и смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– решение проблемные задачи;</li> <li>– участие в дискуссиях по философским проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</li> <li>-письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания);</li> <li>-работа в группах;</li> <li>-участие в дискуссиях;</li> <li>-подготовка и защита докладов, проектов;</li> <li>-составление презентаций, таблиц, схем;</li> <li>-формы промежуточной аттестации</li> </ul>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование основными философскими понятиями;</li> <li>– понимание основного вопроса философии, соотношения философии, науки и религии;</li> <li>– осмысление роли философии в жизни человека, сущности процесса познания;</li> <li>– понимание научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– осознание значения философии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– чувство соотношения свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформированность представления об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</li> <li>-письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания);</li> <li>-работа в группах (выполнение практических задач);</li> <li>-итоговая аттестация</li> </ul>

**Приложение № 4.2**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 История»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

*Программа учебной дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02- ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных и региональных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законода-</li> </ul>

	– представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.).	тельных актов мирового и регионального значения.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<i>самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых соответствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06
	Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №1. «СССР в последние десятилетия своего существования.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Интеграционные процессы конца XX начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №2. Особенности развития стран Запада в к. XX – н. XXI вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Международные отношения на рубеже XX – XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №3. «Новая концепция внешней политики.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02-06
	1. Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка.	2	
	2. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5 Российская Федерация и глобальные вызовы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Глобальные проблемы современности и роль России в их решении	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №4. «Политика России на Северном Кавказе.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран трансатлантического региона	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран и регионов мира рубежа XX – XXI веков. Страны Латинской Америки.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №5. «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9. Особенности социально-экономического и политического развития стран Северной Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран Северной Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10. Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11. Международные документы и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
их роль в защите прав человека	Не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 12. Образование и наука в современном мире: тенденции развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-06
	Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получении образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
Тема 13. Культура и спорт в современном мире	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 02-06
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №6. «Проблемы и перспективы развития культуры и спорта в информационном обществе н. XXI века.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 14. Церковь и общество в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №7. «Религия. Общество. Государство.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 15. Обобщение и повторение пройденного материала	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-06
	Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическая работа №8. «Контрольное тестирование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Истории, оснащенный необходимым оборудованием: техническими средствами обучения (компьютер с программным обеспечением, проектор, экран), учебники по истории, хрестоматии по истории, исторические карты, схемы и таблицы, учебные фильмы по истории, электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания



1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. – М.: Дрофа, 2006.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.: Русское слово, 2007.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
4. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. – М.: Дрофа, 2012.

### 3.2.2. Электронны издания (электронные ресурсы)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.historic.ru/books/index.shtml>-историческая библиотека

<http://www.Historydoc.edu.ru/catalog.asp>-коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru> –библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.lib-history.info> –историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> –сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агенство)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. –М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века/Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке/Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 / Н.Леонов. – М., 2008.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев.– М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году /А.Шубин. – М.: Европа, 2005.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных и региональных организаций и основные направления их деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением своей позиции;</li> <li>- осознанность выбора</li> </ul>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую вы-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>способов действий из ранее известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок;</li> <li>- работа в группе и представление как своей, так и позиции группы;</li> <li>- самомониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- способность работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>	<p>полненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.).</li> </ul>		<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>

**Приложение № 4.3**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ .03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов					
	все-го	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>174</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
В том числе:						
теоретическое обучение	-	-	-	-	-	-
практические занятия	172	34	44	28	40	26
лабораторные занятия						
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 7 семестре</b>	<b>2</b>					<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1 Роль иностранных языков в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: названия стран, национальностей и языков; способы изучения языков; роль иностранного языка в моей жизни		
	Грамматический материал: времена английского глагола действительного залога		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 1. «Страны и языки мира»	2	
	2. Практическое занятие № 2. «Англоязычные страны - где говорят на английском?»	2	
	3. Практическое занятие № 3. «Особенности изучения иностранного языка»	2	
	4. Практическое занятие № 4. «Значение иностранного языка в жизни современного человека»	2	
	5. Практическое занятие № 5. «Роль иностранного языка в системе профессионального образования»	2	
	6. Практическое занятие № 6. «Иностранный язык и моя будущая профессия»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Мир профессий и рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: названия профессий и мест работы, должностные обязанности, сведения для заполнения анкеты и составления резюме, основные вопросы и варианты ответов на собеседовании с работодателем		
	Грамматический материал: виды вопросительных предложений		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 7. «Мир современных профессий»	2	
	2. Практическое занятие № 8. «Где можно работать?»	2	
	3. Практическое занятие № 9. «Устройство на работу»	2	
	4. Практическое занятие № 10. «Оформление документов при устройстве на работу»	2	
	5. Практическое занятие № 11 «Прохождение собеседования»	2	
	6. Практическое занятие № 12 «Моя будущая профессия»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3 Наука и технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: названия изобретений и современных устройств, основные части компьютера и их функции, полезные фразы для поиска информации в интернете		
	Грамматический материал: временные формы глагола в пассивном залоге		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 13. «Развитие науки в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	нашей стране и за рубежом»		
	2. Практическое занятие № 14. «Важнейшие изобретения человечества и их изобретатели»	2	
	3. Практическое занятие № 15 «Изобретения в повседневной жизни»	2	
	4. Практическое занятие № 16. «Современные средства связи»	2	
	5. Практическое занятие № 17. «История изобретения компьютера»	2	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>4 семестр</b>			
<i>Продолжение Тема 1.3 Наука и технический прогресс</i>	6. Практическое занятие № 18. «Роль компьютера в нашей жизни»	2	
	7. Практическое занятие № 19. «Интернет: за и против»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Окружающая среда и жизнедеятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду, виды загрязнений окружающей среды, экологические проблемы и способы их решения		
	2. Грамматический материал: временные формы глагола в сравнении: действительный и страдательный залог		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 20. «Человек и окружающая среда»	2	
	2. Практическое занятие № 21. «Загрязнение окружающей среды: виды, источники, причины»	2	
	3. Практическое занятие № 22. «Глобальные экологические проблемы современности»	2	
	4. Практическое занятие № 23. «Экологические последствия хозяйственной деятельности человека»	2	
	5. Практическое занятие № 24. «Стихийные бедствия и природные катастрофы»	2	
	6. Практическое занятие № 25. «Проблемы экологии в нашей республике»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Профессионально-ориентированный курс</b>			
<b>Тема 2.1 История открытия электричества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: свойства черных и цветных металлов в условиях различных процессов обработки, особенности строения атомов и кристаллов		
	Грамматический материал: прямая и косвенная речь		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 26. «Первые открытия электрических явлений: ранние эксперименты».	2	
	2. Практическое занятие № 27 «История развития электричества: основные этапы и перспективы».	2	
	3. Практическое занятие № 28 «Бенджамин Франклин - основатель теории атмосферного электричества».	2	
	4. Практическое занятие № 29 «Майкл Фарадей и его открытия».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Практическое занятие № 30. «Выдающиеся изобретения Томаса Алва Эдисона».	2	
	6. Практическое занятие № 31. «Джеймс Клерк Максвелл - создатель классической электродинамики»	2	
	7. Практическое занятие № 32. «Эксперименты Джозефа Джона Томсона»	2	
	8. Практическое занятие № 33. «Попов А.С., Яблочков П.Н. и Лодыгин А.Н. - великие русские ученые и изобретатели»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Природа электричества, открытие электрона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 - 06
	Лексический материал: основные металлургические понятия и определения; технологические процессы изменения форм, размеров и качеств металлов и сплавов		
	Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 34. «Электричество в природе».	2	
	2. Практическое занятие № 35. «Природа электричества».	2	
	3. Практическое занятие № 36. «Природа электрического тока».	2	
	4. Практическое занятие № 37. «Что такое электрон?»	2	
	5. Практическое занятие № 38. «Открытие электрона – прорыв в науке и технике»	2	
	6. Практическое занятие № 39. «Электроника – основа современной автоматики и радиотехники»	2	
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Продолжение Тема 2.2 Природа электричества, открытие электрона</b>	7. Практическое занятие № 40. «Электронная эмиссия»	2	
	8. Практическое занятие № 41. «Виды электронной эмиссии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Разделы электричества, электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 04, 06, 09
	Лексический материал: характеристика, виды и применение инновационных материалов и технологий в машиностроительном производстве		
	Грамматический материал: условные предложения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 42. «Разделы электричества»	2	
	2. Практическое занятие № 43. «Электричество и магнетизм»	2	
	3. Практическое занятие № 44. «Магнетизм»	2	
4. Практическое занятие № 45. «Электрический ток».	2		
5. Практическое занятие № 46. «Единица измерения	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	электрического тока»		
	6. Практическое занятие № 47. «Приборы измерения электрического тока»	2	
	7. Практическое занятие № 48. «Пропускная способность проводников»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4 Электрические цепи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: сопротивление материалов под действием внешних сил, прочность, твердость, ударная вязкость, упругость, пластичность, хрупкость – основные механические свойства материалов		
	Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные конструкции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	1. Практическое занятие № 49. «Электрическая цепь и ее элементы»	2	
	2. Практическое занятие № 50. «Виды электрических цепей»	2	
	3. Практическое занятие № 51. «Генерация электроэнергии»	2	
	4. Практическое занятие № 52. «Воздействие магнитного поля на электрический ток»	2	
5. Практическое занятие № 53 «Проводники электрического тока»	2		
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>28</b>	
	<b>6 семестр</b>		
	6. Практическое занятие № 54. «Электрические изоляторы»	2	
	7. Практическое занятие № 55. «Катушка индуктивности»	2	
	8. Практическое занятие № 56. «Что такое тепло?»	2	
	9. Практическое занятие № 57 «Закон Джоуля-Ленца».	2	
	10. Практическое занятие № 58 «Тепловое действие электрического тока.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5 Генераторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	10 ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: основные технологические процессы машиностроительного производства: литье,ковка и резка металлов		
	Грамматический материал: неличные формы глагола: причастие и герундий		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 59. «Атом – источник энергии»	2	
	2. Практическое занятие № 60. «Генераторы»	2	
	3. Практическое занятие № 61. «Генераторы постоянного тока»	2	
4. Практическое занятие № 62. «Магнитогидродинамический генератор»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	5. Практическое занятие № 63. «Генераторы переменного тока»	2	
	6. Практическое занятие № 64. «Трехфазные генераторы»	2	
	7. Практическое занятие № 65. «Альтернативные источники энергии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6 Электромагнетизм, электрические двигатели и принципы их работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: классификация, устройство и особенности функционирования станков: общие сведения		
	Грамматический материал: особенности употребления фразовых глаголов <i>make, do, have, get</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 66. «Электромагнетизм»	2	
	2. Практическое занятие № 67. «Электромагнитная индукция»	2	
	3. Практическое занятие № 68. «Открытие Макса Планка»	2	
	4. Практическое занятие № 69. «Электродвигатели»	2	
	5. Практическое занятие № 70. «Электродвигатели переменного тока»	2	
	6. Практическое занятие № 71 «Смешанные электродвигатели»	2	
7. Практическое занятие № 72. «Типы электродвигателей постоянного тока»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7 Электрические трансформаторы: их назначение и классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: основные характеристики, виды и принципы работы металлорежущего оборудования		
	Грамматический материал: глагольные сочетания в технических текстах		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 73. «Электрические трансформаторы»	2	
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>40</b>	
	<b>7 семестр</b>		
	2. Практическое занятие № 74. «Технические характеристики трансформаторов»	2	
	3. Практическое занятие № 75. «Классификация трансформаторов»	2	
	4. Практическое занятие № 76. «Автотрансформаторы»	2	
	5. Практическое занятие № 77. «Разделительные трансформаторы»	2	
	6. Практическое занятие № 78. «Типы электростанций»	2	
	7. Практическое занятие № 79. «Трансформаторы и электрические машины»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.8 Будущее металлургии и машиностроения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, 04, 06, 09,
	Лексический материал: современные тенденции и перспективы развития машиностроения, уникальные свойства чудо-металлов		
	Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций в технических текстах		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 80. «Что такое сопротивление?»	2	
	2. Практическое занятие № 81. «Напряжение и электрический ток»	2	
	3. Практическое занятие № 82. «Устройство защиты электрической сети»	2	
	4. Практическое занятие № 83. «Автоматические регуляторы напряжения»	2	
	5. Практическое занятие № 84. «Технический уход за электрооборудованием»	2	
	6. Практическое занятие № 85. «Правила работы с электроприборами и электрооборудованием»	2	
7. Практическое занятие № 86. Повторить «Правила работы с электроприборами и электрооборудованием»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 7 семестре</b>	<b>2</b>		
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>28</b>		
<b>Всего:</b>	<b>174</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доска, столы аудиторные, стулья аудиторные, стол-тумба для учителя, шкафы книжные; техническими средствами обучения: монитор, аудиоколонки, проектор, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей 3-е изд., испр. доп. – М: Астрель: АСТ 2005.
3. Кистол Л.П. English for computer technology students. Part I. Operating the computer.
4. Кистол Л.П. Machine-Building Engineering: учеб. пособие/Л.П.Кистол. – М.:Флинта:Наука, 2009.

5. Куклина И.П. Energy is the Source of Life: Пособие по английскому языку для техникумов, колледжей, профессионально-технических училищ. – СПб: Каро, 2000.
6. Кушникова Г.К. Electricity. Обучение профессионально-ориентированному чтению. Учебное пособие. / М.: Флинта: Наука, 2004.
7. Орловская Н.В., Самсонова Л.С. Учебник английского языка для технических вузов и университетов. -9-е изд; перераб. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006.
8. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В.А. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студента технических вузов направления «Информатика и вычислительная техника». – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2007.
10. Eric H. Glendinning, Norman Glendinning/ Oxford English for Electrical and Mechanical Engineering – Oxford University Press, 1995.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://englishtips.org/>
2. <https://www.englishclub.com/>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. <https://ello.org/>
5. <https://quizlet.com/>
6. <http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html>
7. <http://engmaster.ru/topic/3043>
8. [http://www.english-easy.info/tests/tests\\_Modal\\_Verbs.php](http://www.english-easy.info/tests/tests_Modal_Verbs.php)
9. <http://www.study.ru/test/testlist.php?id=124>

### **3.2.3. Дополнительные источники не предусмотрены**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>— общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>— переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>— самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>— извлекать необходимую информацию;</p> <p>— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>— получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</p> <p>— выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</p> <p>— составлять аннотацию прочитанного текста;</p> <p>— передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;</p> <p>— осуществлять высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</p> <p>— задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>— пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет</p>	<p>Оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту.</p> <p>Оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам.</p> <p>Оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</p>



**Приложение № 4.4**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности оборудования 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью физического воспитания в организациях профессионального образования является содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижение основной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Использование разнообразных форм физического воспитания, для выполнения обучающимися научно обоснованного объема направленной двигательной деятельности (6-8 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма.
2. Осуществление ежегодного врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся.
3. Систематический контроль физического развития и физической подготовленности обучающихся, дифференциация заданий.
4. Создание положительного эмоционального фона на занятиях, как средства предохранения от психологического дискомфорта и стресса организма занимающихся.

Для решения вышеперечисленных задач используются все формы физического воспитания.

-обязательные аудиторные занятия;

-самостоятельная учебная нагрузка, (по собственной инициативе) реализуемая в следующих формах:

- а) занятия в секциях спортивной и оздоровительной направленности;
- б) физические упражнения в режиме учебного дня и производственной деятельности;
- в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
- г) самостоятельные занятия физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						
	Всего	3	4	5	6	7	8
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>200</b>	34	44	28	40	28	26
в том числе:							
теоретическое обучение							
практические занятия	<b>194</b>	34	42	28	38	28	24
контрольная работа	-						
самостоятельная работа	-						
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (4,6,8) семестр</b>	<b>6</b>		2		2		2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Второй курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Обще развивающие упражнения без предметов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 1. -«упражнения для мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для мышц живота; - упражнения для мышц туловища; - комбинированные упражнения; - упражнения в парах.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Строевые приёмы. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 2. «Перестроение на месте и в движении. Совершенствование техники низкого старта в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега по дистанции в беге на короткие дистанции. Техника финиширования в беге на короткие дистанции.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Упражнения на перекладине.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 3. «Комплекс упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Техника перемещений в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 4. «Официальные правила футбола. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника перемещений с изменением скорости передвижения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых соответствует элемент программы
	Перемещения различными способами.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Техника остановки мяча в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 5. «Техника остановки катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы, летящего мяча грудью и бедром. Остановка катящегося и летящего мяча.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Техника передачи мяча в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 6. «Техника передачи мяча различными способами (подъемом, внутренней и внешней стороной стопы).»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Бег на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 7. «Анализ техники бега на средние дистанции: высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук и ног, дыхание), финиш и остановка после бега.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Основные правила игры в баскетболе. Техника безопасности в баскетболе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 8. «Техника безопасности в баскетболе. Совершенствование техники приёма и передачи мяча на месте и в движении.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Техника передачи мяча в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 9. «Совершенствование техники передачи мяча различными способами с защитником и без.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Техника ведения мяча в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 10. «Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой с защитой и без, обводка стоек.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Техника броска мяча в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 11. «Совершенствование техники броска мяча от груди одной рукой. Техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники двойного шага.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Техника игры в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
нападение	1. Практическое занятие № 12. «Совершенствование технико-тактических действий в нападении.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13</b> Техника игры в защите	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 13. «Совершенствование технико-тактических действий в защите.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14</b> Совершенствование ранее изученных технических приёмов в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 14. «Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, техника броска по кольцу.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15</b> Совершенствование техники эстафетного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 15. «Техника приёма и передачи эстафетной палочки. Техника низкого старта в эстафетном беге. Техника бега по виражу.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 16</b> Комплекс прыжковых упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 16. «Техника прыжка в длину с места. Комплекс упражнений на лесенке.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 17</b> Учебная игра по выбору учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 17. «Учебная игра по выбору учащихся.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего в 3 семестре</b>		<b>34</b>	
<b>4 семестр</b>			ОК 08
<b>Тема 1</b> Техника ведение мяча и поворот плечом в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 18. «Техника наведения, финты с мячом.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Переход мяча, отрыв 2-1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 19. «Совершенствование техники обыгрывания защитника после отрыва.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.</b> Техника заслона	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 20. «Совершенствование техники постановки заслонов и ухода от него.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Технико-тактическое	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 21.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
взаимодействие в защите в баскетболе	«Совершенствование технико-тактического взаимодействия в защите в баскетболе.» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Технико-тактическое взаимодействие в нападении в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 22. «Совершенствование технико-тактического взаимодействия в нападении в баскетболе.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование ранее изученных технических приёмов по средствам подвижных игр.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 23. «Применение подвижных игр «10 передач», «мяч центральному».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Спортивная игра по упрощенным правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 24. «Применение ранее изученных технических приёмов в разных игровых ситуациях.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Тактика взаимодействия игры в защите	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 25. «Индивидуальные и коллективные действия при организации игры защиты. Способы защиты в зависимости от игровой ситуации. Личная и зонная защита.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 26. «Совершенствование техники низкого старта.»	2	
	2. Практическое занятие № 27. «Совершенствование техники бег по дистанции.»	2	
	3. Практическое занятие № 28. «Совершенствование техники финиширования.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Техника прыжка в длину с места	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 29. «Совершенствование техники прыжка в длину с места.»	2	
	2. Практическое занятие № 30. «Ознакомление с техникой прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги).»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Техника бега на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 31. «Совершенствование техники высокого старта.»	2	
	2. Практическое занятие № 32. «Совершенствование техники бега по дистанции»	2	
	3. Практическое занятие № 33. «Совершенствование техники бега по виражу, техника финиширования»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Совершенствование техники эстафетного бега	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 34. «Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки.»	2	
	2. Практическое занятие № 35. «Передача эстафетной палочки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13</b> Техника безопасности на занятиях по футболу. Техника приёма и остановки мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 36. «Техника безопасности на занятиях по футболу. Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футболе.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14</b> Техника ударов по мячу в футболе.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 37. «Совершенствование техники ударов по мячу в футболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 38. Совершенствование техники ударов по мячу в футболе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация диф. зачет</b>	2	
	<b>Всего в 4 семестре</b>	44	

### Третий курс обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>5 семестр</b>		
<b>Тема 1</b> Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 39. «Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Комплекс общеподготовительных упражнений без предметов.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Совершенствование техники приема и передачи мяча в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 40. «Совершенствование техники приема и передачи мяча в футболе.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Совершенствование техники игры головой в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 41. «Совершенствование техники игры головой в футболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 42. «Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Совершенствование групповой обороны в футболе	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 43. «Совершенствование групповой обороны в футболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование тактики действий в атаке в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 44. «Совершенствование тактики действий в атаке в футболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Совершенствование стандартных ситуаций в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 45. «Совершенствование стандартных ситуаций в футболе: угловой, штрафной, аут.»	2	
	2. Практическое занятие № 46. «Совершенствование стандартных ситуаций в футболе: угловой, штрафной, аут.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Двухсторонняя игра с заданием. (футбол)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 47. «Учебная игра с индивидуальными заданиями.»	2	
	2. Практическое занятие № 48. «Учебная игра с индивидуальными заданиями.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 49. «Совершенствование техники бега на короткие дистанции»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 50. «Совершенствование техники передачи эстафетной палочки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Совершенствование техники переменного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 51. «Техника бега по пересеченной местности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Легкоатлетические эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 52. «Способствовать развитию скоростно-силовых качеств.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего в 5 семестре</b>		<b>28</b>	
<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Инструктаж по технике безопасности. Основные правила в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 53. «Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 08
<b>Тема 2</b> Дальнейшее обучение техники верхней передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 54. «Дальнейшее обучение техники верхней передачи мяча на месте и в движении»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3</b> Дальнейшее обучение техники нижней передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 55. «Дальнейшее обучение техники нижней передачи мяча на месте и в движении.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 56. «Совершенствование техники верхней и нижней передачи в волейболе.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Совершенствование нападающего удара в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 57. «Совершенствование техники нападающего удара в волейболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 58. «Совершенствование техники нападающего удара в волейболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование техники блокирования в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 59. -60 «Совершенствование блокирования в волейболе.»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Применение подвижных игр с элементами волейбола	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 61. «Подвижные игры <50 передач>».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Совершенствование технико-тактических действий в защите в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 62. «Совершенствование технико-тактических действий в защите в волейболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 63. «Понятие либеро. Игра либеро»	2	
	3. Практическое занятие № 64. «Игра либеро»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 65. «Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе.»	2	
	2. Практическое занятие № 66. «Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Учебная игра в волейбол с индивидуальными заданиями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 67. «Учебная игра в волейбол с индивидуальными заданиями»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Комплекс упражнений для мышц живота	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 68-69 «Комплекс упражнений для мышц живота»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Совершенствование техники бега на средние дистанции	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 70-71. «Совершенствование техники бега по пересеченной местности»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего в 6 семестре</b>		<b>40</b>	

#### Четвертый курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Техника безопасности на физкультуре. Обще развивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 72. а) «упражнения с гимнастической скамейкой; б) упражнения на гимнастической стенке; в) упражнения с набивными мячами; г) упражнения с самодельными гантелями.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Совершенствование техники верхней подачи на точность в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 73. «Совершенствование техники верхней подачи на точность в волейболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Совершенствование техники нижней и верхней передачи в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 74-75. «Совершенствование техники нижней и верхней передачи в волейболе»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Эстафета с ранее изученными техническими приёмами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 76. «Эстафета с ранее изученными техническими приёмами»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Совершенствование техники приёма мяча от сетки в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 77. «Совершенствование техники приёма мяча от сетки в волейболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование техники нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 78. «Совершенствование техники нападающего удара»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Полный разбег при нападающем ударе в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 79. «Полный разбег при нападающем ударе в волейболе»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых соответствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 80. «Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите в волейболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Совершенствование технико-тактических взаимодействий в нападении в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 81. «Совершенствование технико-тактических взаимодействий в нападении в волейболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Совершенствование технических приёмов в игре 4Х4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 82. «Совершенствование технических приёмов в игре 4Х4»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Комплекс упражнений для мышц верхнего плечевого пояса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 83. «Упражнения на перекладине, упражнения с гимнастическими скамейками.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Совершенствование техники челночного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Лабораторная работа № 84-85. «Эстафеты для развития скоростных качеств.»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего в 7 семестре</b>		<b>28</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные правила футзала	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 86-87. «Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные правила футзала»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 88. «Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футзале»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Совершенствование техники игры вратаря в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	2. Практическое занятие № 89. «Совершенствование техники игры вратаря в футзале»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Совершенствование техники перемещений в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 90. «Совершенствование техники перемещений в футзале»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Совершенствование техники ударов по мячу в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 91. «Совершенствование техники ударов по мячу в футзале»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых соответствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование основных стандартных ситуаций в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 92. «Совершенствование основных стандартных ситуаций в футзале»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Технико-тактическое взаимодействие игроков в атаке в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 93-94. «Технико-тактическое взаимодействие игроков в атаке»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Технико-тактическое взаимодействие игроков в защите в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 96. «Технико-тактическое взаимодействие игроков в защите в футзале»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Розыгрыш стандартных ситуаций в футзале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. Практическое занятие № 97-98. «Розыгрыш стандартных ситуаций в футзале (аут, угловой, штрафной)»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация диф. зачет</b>		2	
<b>Всего в 8 семестре</b>		26	
<b>ИТОГО</b>		200	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина «Физическая культура» реализуется на базе спортивного зала, спортивной площадки (футбол), беговых дорожек, находящихся на набережной р. Днестр, а также задействован сектор для прыжков в длину с разбега, на правом берегу реки.

Кабинет по физической культуре оборудован учебно-методическими пособиями и стендами.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» по выбранным разделам программы имеется минимальный комплект оборудования и инвентаря.

В «Техническом колледже им. Ю.А. Гагарина» инвентарь приобретается в соответствии с выбранными для изучения темами из разделов программы.

<b>Легкая атлетика</b> - секундомер; - свисток; - стартовые флажки - измерительная рулетка - эстафетные палочки (3 шт.) - гранаты (3 шт.) - сектор для метания - яма для прыжков в длину на набережной - флажки для разметки секторов - грабли - лопата	<b>Атлетическая гимнастика и ППФП.</b> - гимнастический мат (2 шт.) - перекладина - гимнастические скамейки - гимнастическая стенка - гантели - музыкальный центр - гимнастические палки - карематы - скакалки - перекладина навесная универсальная - мячи набивные
--	--

-лестница для прыжковых упр.	- гири
<b>Спортивные игры</b> - сетка для переноса мячей - баскетбольные щиты, кольца, сетки - мячи баскетбольные (3 шт.) - волейбольные сетка, трос, растяжки, - мячи волейбольные (3 шт.) - ворота для мини-футбола, сетка для ворот - флажки - мячи футбольные (2 шт.) - стол для настольного тенниса, крепления, сетки - ракетки - мячи теннисные (2 шт.)	<b>Туризм</b> - карта местности (10 шт.) - компас (3 шт.) - палатка - рюкзак - посуда для приготовления пищи - аптечка - топорик туристический

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Гилко В.Н., Алексеева М.В. Волейбол на занятиях физической культурой. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2013г.
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко В.Н. Организация и содержание оздоровительных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
3. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Правила и методика судейства в футзале. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
4. Черба Т.И., Ковалева Р.Е. Физическая культура. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2016г.
5. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Футбол: методика обучения технике, тактике и физическая подготовка. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014
6. Жигарева О. Повышение эффективности подготовки студентов. Учебное пособие - М.:Прометей, 2018.
7. Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие – М.:Юнити-Дана,2017.
8. Никитушкин В., Суслов Ф. Спорт высших достижений: Теория и методика. Учебное пособие.-Спорт,2018.-226с.
9. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М.,2014.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://vusirosii.ru/>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/>
3. <http://spo.1september.ru/urok/>
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. [http://chit.ssau.ru/ocnov\\_set/](http://chit.ssau.ru/ocnov_set/)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко Л.И. Организация и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2012
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры Издательство Москва, Академия, 2008
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Издательство Москва, АСАДЕМА, 2013
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство Ростов н-Д/:Феникс, 2003

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностей;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальностей, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для всех специальностей</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для всех специальностей.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, определение уровня физического развития.</p>



**Приложение № 4.5**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ. 05 Психология общения»**

**2024 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Психология общения»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности оборудования 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений</li> <li>– применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров; применять приемы убеждения и публичного выступления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие психологии общения как отрасли психологии;</li> <li>– методы психологии общения;</li> <li>– основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понятие личности и ее структуры;</li> <li>– сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер;</li> <li>– особенности общения как обмена информацией;</li> <li>– средства вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– психологические механизмы социальной перцепции;</li> <li>– искажения восприятия и понимания в процессе общения;</li> <li>– типы взаимодействия в общении;</li> <li>– позиции взаимодействия в теории трансактного анализа;</li> <li>– сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способы и правила разрешения конфликтов;</li> <li>– правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li> <li>– психологические особенности публичных выступлений.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 4 семестр</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие понятия психологии общения и личности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные характеристики психологии общения и общения как процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	1. Понятие психологии общения как отрасли психологии. Задачи и методы психологии общения	2	
	2. Основные характеристики общения как процесса.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b> <i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Сущностные характеристики личности как объекта психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-09
	1. Понятие личности и ее структуры.	2	
	2. Индивидуально-психологические особенности личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	2	
	3. Психологическая природа и структура характера. Роль общения в развитии личности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Структура общения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общение как обмен информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	Общение как обмен информацией. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее место в межличностном общении.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2. «Диагностика коммуникативных способностей»	2	
	2. Практическое занятие № 3. «Коммуникативные барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> <b>Общение как восприятие и понимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Психологические механизмы социальной перцепции	2	
	2. Искажения восприятия и понимания в процессе общения	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4. «Способы развития умений восприятия и понимания партнера по общению»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3</b> <b>Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09
	Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в теории трансактного анализа	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5. «Диагностика трансакции и развитие умений конструктивного взаимодействия»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01-09
	1. Понятие конфликта и его структура. Типы и причины конфликтов	2	
	2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы и правила разрешения конфликтов	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6. «Развитие умений конструктивного поведения в конфликте»	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие № 7. «Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Формы делового общения</b>		<b>6</b>	
<b>Тема Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09
	1. Правила ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых телефонных разговоров.	2	
	2. Психологические особенности публичных выступлений	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8. «Отработка навыков ведения деловых коммуникаций»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет, учебно-методический комплекс по дисциплине, наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер, мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н.А. Кормнова. М.: Издательство Юрайт, 2014. (Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3433-5
2. Волкова А.И. Психология общения Ростов-на-Дону, 2007
3. Горянина В. А. Психология общения М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Гришина Н.В. Психология конфликта СПб, 2000
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии М., ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
6. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник для СПО/М.Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Королев Л.М. Психология управления М., 2016
8. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова М: Издательство Юрайт, 2019
9. Психология общения. Панфилова А.П. Учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2013. – 370с
10. Социальная психология. Сухов А.Н. Издательский центр «Академия», 2016. – 240с

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://studfile.net/preview/6208272/> Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko\\_V\\_N.pdf](http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf) Психология и этика делового общения: Учебник для вузов П86 /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/159431-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/159431-1.pdf) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2014.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011.

2. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник, М: издательский центр «Академия», 2009. - 192 с. - ISBN: 978-5-7695-6466-6.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие психологии общения как отрасли психологии;</li> <li>– методы психологии общения;</li> <li>– основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понятие личности и ее структуры;</li> <li>– сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер;</li> <li>– особенности общения как обмена информацией;</li> <li>– средства вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– психологические механизмы социальной перцепции;</li> <li>– искажения восприятия и понимания в процессе общения;</li> <li>– типы взаимодействия в общении;</li> <li>– позиции взаимодействия в теории трансактного анализа;</li> <li>– сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способы и правила разрешения конфликтов;</li> <li>– правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li> <li>– психологические особенности публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует основными понятиями психологии общения;</li> <li>– ориентируется в методах психологии общения;</li> <li>– определяет основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понимает сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– понимает и объясняет индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>– ориентируется в средствах вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– сравнивает и оценивает типы социальных взаимодействий;</li> <li>– определяет сущностные характеристики конфликта;</li> <li>– анализирует причины, типы и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– правильно и точно поясняет приемы общения, формулирует правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li> <li>– понимает и объясняет психологические особенности публичных выступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– анализ выполнения практических работ;</li> <li>– текущий контроль;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– формы промежуточной аттестации</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений;</li> <li>– применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров;</li> <li>– применять приемы убеждения и публичного выступления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений;</li> <li>– грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности;</li> <li>– демонстрирует конструктивное поведение в разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>– применяет правила и приемы ведения всех видов делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– применение техник эффективного общения;</li> <li>– активность на занятиях, работа в микрогруппах;</li> <li>– анализ выполнения практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– формы промежуточной аттестации</li> </ul>

**Приложение № 4.6**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03-06;	<ul style="list-style-type: none"><li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li><li>– пользоваться словарями русского языка;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li><li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
В том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
<i>самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Культура речи Нормы русского литературного языка. Лингвистика текста.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык XX века, в современном мире. Структурные и коммуникативные свойства языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Русский язык как мировой язык. Русский язык среди других языков народов мира. Этапы развития русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Этапы развития русского языка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Культура речи, её аспекты. Понятие «языковая норма».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Понятие культуры речи, её аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие языковой нормы. Виды норм. Колебания норм	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Акцентологические нормы современного русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2. «Характеристика ударения в русских словах. Варианты ударений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Лексические и фразеологические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Использование фразеологизмов в речи. Слово, его назначение в речи. Понятие «фразеологизм». Виды фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Характеристика лексических ошибок с точки зрения точности, логичности, многословия	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Лексикография. Основные словари русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Современные словари русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3. «Зарождение лексикография. Принципы описания слов. Типы словарей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Словообразовательные нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Словообразование как раздел о языке. Словообразовательные нормы Русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4. «Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7. Морфологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Морфология как раздел науки о языке, изучающий самостоятельные и служебные части речи. Трудные случаи употребления различных частей речи	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8. Синтаксические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06
	Нормы согласования, управления, особенности употребления деепричастного оборота в речи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5-6. «Понятие о синтаксисе. Слово-сочетание и предложение как единицы синтаксиса». «Нормы современного русского языка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Понятие текста в языкознании. Структура текста, его функционально-смысловые типы</b>	Структура текста, его функционально-смысловые типы Понятие текста; место текста в иерархии языковых и речевых единиц	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 7. «Тема и идея текста; основные признаки текста»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10. Функциональные стили речи. Научный стиль, его характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Функциональный и научный стили речи и их характеристики		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 8. «Функциональная стилистика как особый раздел языкознания, её предмет; понятие функционального стиля»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.11. Официально-деловой стиль. Речевые коммуникации в деловых переговорах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Сфера использования официально-делового стиля. Особенности деловой письменной речи. Язык и стиль документов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 9. «Языковые формулы официальных бумаг. Требования к оформлению документов. Речевой этикет в документе»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.12. Публицистический и разговорный стили, характеристики, особенности и сфера использования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Публицистический и разговорный стили и сфера использования		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 10. «Сфера использования публицистического и разговорного стилей, их функциональное назначение; особенности реализации коммуникативной функции языка в разговорной речи»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел II. Ораторское мастерство. Речевой этикет.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Коммуникативный аспект культуры речи. Общение как социальное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Природа человеческого общения; взаимосвязь человека и общества, язык как средство осуществления такой взаимосвязи	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Барьеры в общении. Манипуляции в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Виды коммуникативных барьеров Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Понятие «манипуляции в общении»	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Русское коммуникативное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Модель русского коммуникативного поведения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 11. «Параметрическая модель русского коммуникативного поведения»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.4. Гендерный аспект коммуникативного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Стратегии вербального коммуникативного поведения у «мужчин» и «женщин»	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Имидж делового человека. Формирование вербального имиджа.	Понятие и функции имиджа Имидж как научное понятие. Функции имиджа. Понятие «вербальный имидж». Формирование делового невербального имиджа	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. Риторика как наука убеждать, ее зарождение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Понятие риторика. Сведения из истории возникновения риторики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 12. «Понятие риторики; культура речи и риторика; сведения из истории возникновения риторик»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7. Образ оратора и предмет речи. Контакт с аудиторией.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Контакт с аудиторией Формирование отношения к личности оратора в целом.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие № 13. «Оратор – человек, произносящий публичную речь»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8. Мастерство публичного выступления. Техника речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-06
	Публичные выступления		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие № 14. «Виды речей. Композиция речи. Методы изложения материала. Приемы ведения речи»	2	
	2. Практическое занятие № 15. «Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9. Искусство спора.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Спор как форма организации человеческого общения Споры в современном обществе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 16 «Речевая этика при ведении спора. Основные виды аргументов. Конфликтные ситуации, правила разрешения конфликтов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.10. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06
	Национально-культурная специфика речевого поведения. Этикетные стереотипные формулы в разных сферах общения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 17. «Условия естественности речи связности беседы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература), раздаточный материал. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь для студентов факультета среднего профессионального образования/Сост. Подолян Л.Х., Подгурская Е.В. – Тирасполь, 2018.
2. Введенская Л.А., Л.Г.Павлова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
4. Горшков А.И. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.
5. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. – 2-е изд. стереотип. – М: Гардарики, 2007. – 413 с

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Не предусмотрены

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Введенская Л.А. Русский язык. Практикум: уч. пос. – М.: КНОРУС, 2009. – 352 с.
2. Коренькова Е.В. Русский язык и культура речи: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
3. Мандель Б.Р. Русский культура речи: история, теория, практика: уч. пос. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 267 с.
4. Поповская Л.В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности: практикум. – Рн/Д.: Феникс, 2009. – 472 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	Качество изложения мыслей, степень соответствия представленной информации	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li><li>• тестирование;</li><li>• оценка выполнения рефератов;</li><li>• оценка выполнения сообщения;</li><li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li><li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li></ul>
Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);	Умение классифицировать и использовать различные жанры в общении	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Правильность построения речи на уроке и в обычном общении	
Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Динамика речевого развития	
Пользоваться словарями русского языка;	Поиск информации в словарях	



**Приложение № 4.7**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.07 История ПМР»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 История ПМР»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История ПМР» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «История ПМР» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04-06	– анализировать социально-политические и экономические причины и следствия основных событий, происходивших в Приднестровье.	– общие закономерности, процесс образования и развития Приднестровья с древнейших времен до начала XX в.; – период революций и гражданской войны; – события в крае в 1924-1940 гг.; – положения Приднестровья в составе МССР, образование Приднестровской Молдавской Республики; – причины и борьбу приднестровцев за создание государственности, её развитие в сложившихся условиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>	<b>18</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04-06
	1. Появление первых людей на днестровских землях. Зарождение и развитие родоплеменных отношений. Материальная и духовная культура в эпоху камня, бронзы и железа. 2. Римские завоевания. Великое переселение народов. Готы и гунны в Приднестровье. 3. Славяне в VI – VIII веках. Приднестровье в составе Древнерусского государства. Приднестровье в составе Галицко-Волынского княжества и Великого княжества Литовского. Рост населения в Приднестровье. 4. Приднестровье в составе Речи Посполитой и Крымского ханства. Национальный и этнический состав населения. Экономика края. Походы казаков в Приднестровье. Переяславская Рада и вхождение Приднестровья в Российское государство. 5. Борьба народов Приднестровья с польской и католической экспансией.	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Приднестровье в XVIII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04-06
	1. Северная война и военные действия на территории Приднестровья. Прутский поход Петра I. 2. Движение гайдамаков в Приднестровье. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Немировский конгресс. 3. Война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 4. Война 1787 – 1791 гг. Ясский мир. 5. Второй раздел Речи Посполитой и присоединение Северного Приднестровья к России.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.2 Приднестровье в составе Российской империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04-06
	1. Русско-турецкая война 1806–1812гг. Бухарестский мир. 2. Национальная политика правительства в присоединенном крае. Экономика Приднестровья в XIX в. 3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Приднестровье. 4. Политическая жизнь Приднестровья. 5. Духовная и культурная жизнь в крае. Этнический и конфессиональный состав населения. 6. События первой русской революции и Первой миро-	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	вой войны в Приднестровье.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие № 1. «Левобережное Приднестровье в составе Российской империи» 1812 г. в судьбе молдавского народа. Общественно-политическое движение в Приднестровье в XIX в. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений. Формирование молдавской буржуазной нации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)</b>		26	
<b>Тема 3.1 Приднестровье в 1917 – 1924 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04-06
	1.Февральская революция и создание первых Советов в Приднестровье. Расстановка политических сил в Приднестровье. 2.Установление Советской власти в Приднестровье. 3.Советско-румынское соглашение от 5-9 марта 1918 года. Оккупация Бессарабии. Начало военной интервенции. 4.Разгром интервентов и установление Советской власти в Приднестровье. 5.Приднестровье после гражданской войны. Начало восстановления народного хозяйства. Образование Молдавской АССР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 МАССР в период с 1924 – 1940 гг. МССР в период ВОВ в 1941 – 1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04-06
	1.Индустриализация и коллективизация в МАССР. Культурное строительство. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. 2.Международная обстановка, нарастание угрозы войны. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова). 3.Образование МССР. Преобразования в области народного образования, просвещения и культуры. Общественно-политическая жизнь. 4.Начало Великой Отечественной войны. Приграничные бои и оккупация Бессарабии. 5.Оборона Приднестровья. Фашистская оккупация республики. Румынский оккупационный режим. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории республики. 6.Освобождение Приднестровья. Начало восстановления	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<p>народного хозяйства. Яско-Кишиневская операция</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Практическое занятие № 2. «Бессарабия в составе Королевской Румынии (1918 – 1940 гг.) и развитие МАССР.» Начало интервенции против Советской республики. Соглашение 5-9 марта 1918 г. Аннексия Бессарабии Румынией. Зарождение «Бессарабского вопроса». Оккупационный режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, развитие народного образования и культуры. Борьба молдавского народа против румынских оккупантов: Хотинское и Бендерское восстания, Татарбунарское восстание, антифашистское движение. Образование МАССР.</p> <p>2. Практическое занятие № 3. «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны.» Оборона Приднестровья в начале войны. Оккупационный режим: установление, пропагандистское обеспечение, разграбление экономики, депортации населения. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Саботаж на производстве. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны. Освобождение Приднестровья от оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Приднестровье в составе Молдавской ССР (50-80-е годы).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Восстановление и развитие промышленности, транспорта и связи. Восстановление сельского хозяйства. 2. Молдавская наука и культура, создание университета и Академии наук МССР. 3. Снижение темпов экономического развития, административно-командная система управления народным хозяйством. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах. 4. Национальная политика в МССР. 5. Политический кризис 80-х гг., его причины. Начало перестройки, экономические реформы и трудности в их реализации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Не предусмотрено</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 04-06</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Создание Приднестровской Молдавской</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Работа народных депутатов и представителей трудовых коллективов в регионах. I съезд депутатов всех уровней. 2. Проведение референдумов по вопросу об образовании рес-</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04-06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Республики (1990 – 1991 гг.).</b>	публики. II Чрезвычайный съезд депутатов всех уровней Приднестровья и его решения. Провозглашение ПМССР. 3.Создание основ приднестровского государства. III съезд народных депутатов всех уровней. Формирование органов законодательной, исполнительной и судебной власти.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Военная агрессия Республики Молдова против ПМР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04-06
	1.Провокации Кишинева на Дубоссарском направлении в 1990 – 1991 гг. Захват депутатов кишиневским режимом. 2.Создание женского забастовочного комитета и борьба приднестровцев за освобождение депутатов. 3.Создание вооруженных формирований ПМР. Начало войны Молдовы против ПМР. Бои на Дубоссарском направлении. Бендерская трагедия. 4.Миротворческая организация и принуждение режима М. Снегура к миру. Соглашение 21 июля 1992 г. ОКК. Источники победы приднестровского народа.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4. «Приднестровский вооруженный конфликт.» Политические забастовки в МССР в августе-сентябре 1989 г.: причины, ход, результаты. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.). Крупномасштабная война кишиневского режима в Дубоссарах и Бендерах (март – июль 1992 г.). Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.6 ПМР в 1992 – 1995 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04-06
	1.Кризисные явления в сфере экономики и в социальной сфере. Введение в обращение приднестровского рубля. 2.Попытки создания в ПМР оппозиции. Борьба приднестровцев против вывода войск российской 14-й армии. 3.Референдум 26 апреля 1995 г. V съезд народных депутатов всех уровней. Принятие антикризисной программы. 4.Референдум 24 декабря 1995 г. Принятие новой Конституции ПМР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1 Практическое занятие № 5. «Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики». Формирование общественно-политической	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	системы ПМР. Экономическое развитие ПМР. Культурное и духовное развитие ПМР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8 ПМР в 2000 – 2011гг. гуманитарных вопросов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04-06
	1. Развитие промышленности, транспорта, связи. Положение в АПК. 2. Приоритеты социальной политики. Политика в области образования, науки и культуры. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий. 3. Экономическая блокада ПМР со стороны Молдовы и Украины (3 марта 2006г.). VI съезд депутатов Советов всех уровней, Референдум 17. 09. 2006 г., выборы Президента ПМР 10. 12. 2006 г. и 11.12.2011 г.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9 ПМР в 2012 – 2018 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04-06
	1. Общественно-политическое развитие ПМР. 2. Экономическая жизнь ПМР. 3. Внешняя политика в 2012-2018 гг. 4. Культурное и духовное развитие ПМР.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История ПМР» (учебники по истории ПМР, хрестоматии по истории ПМР, исторические карты, схемы, таблицы, учебные фильмы по истории ПМР, электронные пособия). Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Феномен Приднестровья. – Тирасполь, РИО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2003. 288 с.
2. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 1. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. 592 с.
3. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. I. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 415 с.
4. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. II. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 512 с.

5. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. – Бендеры: Полиграфист, 2010. – 799 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

6. И.А. Войт Подготовка к семинарским занятиям по истории Приднестровья: методические рекомендации // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – 40 с. <http://moodle.spsu.ru/>

7. И.А. Войт Семинарские занятия по истории Приднестровья: практикум // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 44 с. <http://moodle.spsu.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

8. Приднестровская государственность: история и современность. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. ун-та, 2005. 280 с.

9. Северное Причерноморье: от энеолита к античности. – Тирасполь, Типар, 2002. 344 с.

10. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Бендеры: расстрелянные и непокоренные. – Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 82 с.

11. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Дубоссары: кровоточащая рана Приднестровья. – Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 41 с.

12. Бомешко Б.Г. Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. – Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.

13. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. – Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.

14. Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). – Тирасполь, Б.и., 2002. 195 с.

15. Во имя отчизны. Материалы научно-практической конференции «Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность» 12 апреля 2005 г. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2006. 144 с.

16. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в исторической памяти Приднестровья. – Тирасполь, Издательство Приднестровского университета, 2011. 320 с.

17. Волова А.З. Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. – Бендеры, Полиграфист, 1993. 154 с.

18. Волкова А.З. Временный Верховный Совет Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики (сентябрь-ноябрь 1990 год). – Тирасполь, Типар, 2007. 210 с.

19. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2006 гг.). – Тирасполь, Типар, 2006. 392 с.

20. Стратиевский К.В. Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). – Кишинев, Centrul ed.-poligrafic al USM, 2007. 177 с.

21. Унгурян Э.Г., Унгурян А.П., Бондарчук Т.И. История образования, заселения и развития немецких колоний в Левобережном Поднестровье в XIX в. – Тирасполь, Издательский дом «Дело», 2003. 94 с.

22. Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. – Тирасполь, «История ПМР», 2010. 295 с.

23. Шорников П.М. Бессарабский фронт (1918 – 1940 гг.). – Тирасполь, Полиграфист, 2011. 289 с.

24. Шорников П.М. Молдавская самобытность. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2007. 400 с.

25. Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. – Бендеры, Полиграфист, 2003. 592 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Предмет, комплекс исторических источников по истории Приднестровья с древнейших времен до наших дней;	Отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления	• - устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный); • тестирование; • оценка выполнения ре-
Периодизацию истории Приднестровья;	Ориентация в основных	

	периодах развития республики	фератов; • оценка выполнения сообщения; • оценка подготовки компьютерной презентации; • оценка результатов выполнения практических работ; • оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
Различные подходы к оценке событий истории Приднестровья;	Делать осознанный выбор из ранее известных оценок событий	
Важнейшие события истории Приднестровья с древности до наших дней;	Ориентация в важнейших событиях и личностях в истории Республики	
Выдающихся деятелей истории Приднестровья.		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Работать с разноплановыми источниками;	Делать осознанный выбор информации из ранее известных источников	
Осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Обоснованность выводов на основе известных фактов	
Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	Аргументация своей позиции по известным событиям в истории	
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Обоснованность выводов на основе известных фактов	
Извлекать уроки из исторических событий.	Формировать собственное мнение о событии	

**№ 5 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**





**Приложение № 5.1**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН. 01. Математика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и обще естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>— решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> <li>— анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>— выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>— производить операции над матрицами и определителями, решать системы линейных уравнений различными методами;</li> <li>— решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>— решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>— основные понятия и методы теории комплексных чисел;</li> <li>— основные понятия и методы линейной алгебры;</li> <li>— основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>— основные понятия и методы математического анализа; дискретной математики, основы интегрального и дифференциального исчисления</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
В том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	58
<i>самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Линейная алгебра с элементами высшей алгебры</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Роль и значение математики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Высшая математика - как дисциплина. История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Роль и значение математики в современном мире	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 1.2 Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица	ОК 04-06	
	2. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления	ОК 04-06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие «Определители, свойства и вычисления. Матрицы и действия над ними»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	*		
<b>Тема 1.3 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие «Системы линейных уравнений»</b>	2	

	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 1.4 Основы теории ком- плексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Комплексные числа и операции над ними. Геометрическая, алгебраическая форма. Основные понятия. Изображение функций комплексного переменного	2	
	2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие «Основы теории комплексных чисел»</b>	2	
	<b>Практическое занятие «Действия над комплексными числами»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Раздел 2. Введение в математический анализ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Введение в анализ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых	ОК 04-06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие «Введение в математический анализ»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 2.2 Предел и непре- рывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Предел и непрерывность функции. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие «Предел и непрерывность функции»</b>	2	
	<b>Практическое занятие «Вычисление пределов функций различными методами. Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов»</b>	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
	<b>Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>		
<b>Тема 3.1 Понятие произ- водной и ее гео- метриче- ский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям	2	
	2. Понятие производной и ее геометрический смысл.	2	

смысл. Дифференциал функции	Дифференциал функции.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие «Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции»		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		*	
Тема 3.2 Производные и дифференциалы высших порядков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1.	Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка	ОК 04-06	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие «Производные и дифференциалы высших порядков»		2	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		*	
	Тема 3.3 Свойства дифференцируемых функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.		Возрастание и убывание функций. Максимумы и минимумы. Асимптоты. Выпуклость графика функции. Точки перегиба Исследование функции	ОК 04-06	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>		
Практическое занятие «Свойства дифференцируемых функций»		4		
Практическое занятие «Исследование функции с помощью производной»		4		
<b>Контрольная работа</b>		-		
<b>Самостоятельная работа</b>		*		
Тема 3.4 Интегральное исчисление функции одной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1.	Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций	2	
	2.	Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие «Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных)»		2	
	Практическое занятие «Методы вычисления неопределенного интеграла (внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям)»		4	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		*	
	Тема 3.5 Определенный интеграл. Приложение	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.		Определенный интеграл. Методы вычисления определенного интеграла	2	
2.		Приложение определенного интеграла в геометрии и физике	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>		

определенного интеграла	бот			
	Практическое занятие «Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла»		2	
	Практическое занятие «Приложение определенного интеграла»		2	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		*	
Тема 3.6 Дифференциальные уравнения первого порядка	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1.	Основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли. Применение дифференциальных уравнений первого порядка	ОК 04-06	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка»		2	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		*		
Тема 3.7 Дифференциальные уравнения второго и высших порядков	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1.	Дифференциальные уравнения второго и высших порядков - основные понятия. Случаи понижения порядка.	ОК 04-06	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие «Дифференциальные уравнения второго и высших порядков»		2	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		*		
Тема 3.8 Линейные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1.	Линейные однородные и неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие «Линейные однородные и неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами»		2	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		*		
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики			20	
Тема 4.1 Множества и отношения. Свойства отношений	Содержание учебного материала		6	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1.0	Предмет дискретной математики, ее место и роль в математике. Множества и отношения. Операции над множествами и их свойства Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
Практическое занятие «Операции над множествами и их свойства»		4		

	<b>Практическое занятие «Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 4.2 Основ- ные по- нятия теории графов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Основные понятия теории графов. Элементы теории графов. Элементы дискретной математики	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие «Виды графов и операции над ними»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Тема 4.3 Случай- ная вели- чина. Ве- роят- ность. Элементы комбина- торики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК07, ОК 09
	1. События, вероятность события. Действия над вероятностями. Случайная величина. Сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Повторение испытаний. Основные понятия комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания	2	
	2. Случайная величина. Закон распределения. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Элементы математической статистики. Схема Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие «Применение теорем сложения и умножения вероятностей при решении задач»</b>	2	
	<b>Практическое занятие «Закон распределения. Схема Бернулли».</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	*	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 3 семестр</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, доска, мел. Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиа, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе



### 3.2.1. Печатные издания

1. Бермант А.Ф., Араманович И.Г., Краткий курс математического анализа.-М.:2005г.736 стр.
2. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу матанализа.-М.: Наука,2001. 384 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /М.И. Башмаков. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Не предусмотрены

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. 239 с.
2. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов на базе средней школы: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. 576 с.
3. Каплан И.А. Практические занятия по высшей математике.- Харьков: "Вища школа",1973.368с.
4. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. – М.: Наука, 1971.431 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Основные математические методы решения прикладных задач;	Умение решать прикладные задачи.	Контрольная работа, устный опрос Формализованное наблюдение за выполнением практической работы и мотивацией к изучению дисциплины.
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Знание основных понятий и методов линейной алгебры и теории векторного анализа, а также основы теории вероятности и математической статистики.	
Основы интегрального и дифференциального исчисления;	Знание основы дифференциального и интегрального исчисления.	
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Знание значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Анализировать сложные функции и строить их графики;	Уметь строить элементарные функции, на их основании уметь преобразовывать графики функций. Уметь читать по графику поведение функции, находить особые точки.	Контроль за правильностью выполнения практических заданий на практических занятиях
Выполнять действия над комплексными числами;	Уметь выполнять арифметические операции над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	
Производить операции над матрицами и определителями;	Уметь производить операции над матрицами, находить сложение, умножение на число и произведение матриц. Уметь вычислять определители.	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Уметь применять формулы комбинаторики для подсчета вероятностей случайных величин.	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;	Уметь использовать производную функции для нахождения свойств и поведения функции. Применять и вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.	
Решать системы линейных уравнений различными методами.	Уметь решать систему линейных уравнений методом сложения, подстановки, Гаусса и Крамера.	



**Приложение № 5.2**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.02 Экологические основы природопользования»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и обще естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03-07 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять вредные для природы факторы в технологических процессах изготовления машин;</li><li>- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;</li><li>- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении;</li><li>- о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф;</li><li>- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;</li><li>- об экологических принципах рационального природопользования;</li><li>- правовые вопросы экологической безопасности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	-
контрольная работа	-
<i>самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 03-07 ПК 3.4
	Цель, предмет, задачи предмета. Экология, природопользование и охрана природы. Глобальные проблемы рационального природопользования	2	
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>10</b>	
Тема 1 Окружающая среда как система	Содержание учебного материала	10	ОК 03-07 ПК 3.4
	1. Экологические факторы. Понятие, классификация. Абиотические, биотические, антропогенные факторы	2	
	2. Уровни организации живых систем. Популяции и их основные характеристики. Сообщества и их основные характеристики.	2	
	3. Экосистемы: строение, функции, динамика. Экологические сукцессии. Энергетика экосистем.	2	
	4. Пищевые цепи, сети, трофические уровни. Поток энергии в экосистеме. Продуктивность экосистем.	2	
	5. Биотические взаимодействия и устойчивость в экосистеме. Конкуренция. Паразитизм. Хищничество. Комменсализм. Мутуализм	2	
<b>Раздел II. Взаимодействие общества и природы</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Биосфера	Содержание учебного материала	4	ОК 03-07 ПК 3.4
	1. Биосфера: понятие, строение, состав. Атмосфера, гидросфера, литосфера. Живое вещество биосферы. Ноосфера	2	
	2. Круговорот веществ и биогеохимические циклы биосферы. Круговорот N,C,O,S,P,H <sub>2</sub> O	2	
Тема 2.2 Антропогенные экосистемы. Экологические кризисы.	Содержание учебного материала	4	ОК 03-07 ПК 3.4
	1. Понятие и классификация антропогенных экосистем. Круговорот вещества и энергии в антропогенных экосистемах. Опасные явления и процессы в антропогенных экосистемах. Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Сущность концепции экологического риска. Определение экологического кризиса. Виды экологических кризисов. Основные причины экологического кризиса	2	
Тема 2.3. Антропогенное воздействие на природу.	Содержание учебного материала	2	ОК 03-07 ПК 3.4
	Согласование деятельности человека с законами и принципами общей экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, литосферы	2	
<b>Раздел 3. Рациональное природопользование и экологическая безопасность</b>		<b>14</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.1</b> <b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03-07 ПК 3.4
	1. Понятие природных ресурсов и их классификация. Основы рационального природопользования.	2	
	2. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества. Рациональное использование водных ресурсов.	2	
	3. Проблемы использования земельных ресурсов. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и борьба с ними.	2	
	4. Использование полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв. Проблемы использования минеральных ресурсов.	2	
5. Понятие биологические ресурсы. Биологические ресурсы и продовольственная проблема человечества. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира. Проблемы использования и воспроизводства животного мира. Пищевые ресурсы человечества. Зеленая революция	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Оценка антропогенных воздействий на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-07 ПК 3.4
	1. Экологическая безопасность и ее составляющая. Понятие нормирования качества окружающей среды. Регламентация выбросов поллютантов в окружающей среде. ПДК. Санитарно-гигиеническое нормирование. Основные понятия	2	
2. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование загрязняющих веществ в почве. Экологическое нормирование и экологическая емкость экосистем. Регламентация выбросов поллютантов в окружающую среду	2		
<b>Раздел 4. Эколого-правовые основы природопользования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Правовые, экономические и организационные механизмы обеспечения экологической безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-07 ПК 3.4
	1. Экологическая политика. Способы предотвращения экологического кризиса. Организационные, правовые и экономические меры. Меры по предотвращению загрязнения и охране окружающей среды. Общественная экологическая политика.	2	
	2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Возмещение вреда нанесенного здоровью человека. Возмещение вреда нанесенного окружающей среде	2	
3. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-07 ПК 3.4
<b>Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем</b>	1. Принципы международного сотрудничества. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2	
	2. Концепция устойчивого развития. Механизм обеспечения экологического устойчивого развития. Стратегия экологического устойчивого развития России и ПМР. Экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; тренажеры, модели, макеты;

- техническими средствами обучения: - глобальная сеть Интернет на базе технологии Wi-Fi, Интерактивный комплект/доска Smart, мультимедиа-проектор Mitsubishi; компьютер Celeron -1700; принтер HP LaserJet 1320.

Плакаты по дисциплине:

Схема очистки газовых выбросов. Схема очистки промышленных сточных вод. Схема утилизации отходов. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии. Классификация понятия «среда». Соотношение понятий среда социальная, среда искусственная, среда развития, среда биологическая, среда биотическая, среда абиотическая в приложении к человеку. Соотношение объемов понятий: охрана природы, охрана среды жизни, энвайронментология, охрана окружающей человека среды, охрана природной среды, окружающей человека, энвайронменталистика. Схема взаимосвязи экологических компонентов. Экологические принципы охраны окружающей среды. Основные принципы рационального природопользования. Приоритетные типы охраняемых природных территорий (ОПТ). Источники образования, распределения и направления расходования экологических фондов. Система наземного мониторинга окружающей среды (по И. П. Герасимову). Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды. Взаимодействие основных направлений научных исследований эко-систем и физико-географических районов земного шара в рамках программы «Человек и биосфера» (МАБ). Искусственная экосистема космического корабля. Экологическое проектирование. Пример «карты памяти». Экологическая игра «засели остров». Компас— средство для изучения местной окружающей среды. Образование для устойчивого развития.

Аудиовизуальные средства обучения

Видеофильмы: В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин. Экологические систе-



мы и их охрана, 1 частях. Охрана окружающей среды города, 2 частях. Экология. Нетрадиционная энергетика. Жить или не жить. Экология охраны природы.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. *Хлебников В.Ф. Избранные главы по общей экологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров / под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. Тирасполь: Приднестр. ун-т, 2021.*
2. Экологические основы природопользования: Курс лекций / Сост.: В.Ф. Хлебников, В.В. Минкин; под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016.
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования: учебник / Т.П. Трушина, О.Е. Саенко. — Москва: КноРус, 2017. – 214 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-02355-6
5. Хлебников В.Ф., Минкин В.В. ЭКОЛОГИЯ. Курс лекций: Учеб. пособие/ Под ред. проф. В.Ф. Хлебникова/ Тирасполь: Полиграфист, 2010.
6. Хлебников В.Ф., Минкин В.В., Капшук А.А. Экологические основы природопользования: Практикум / Под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр.ун-та, 2014.
7. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев, 1990; 2019.
8. Хлебников В.Ф., Бушева Е.Б., Минкин В.В. Тесты по экологии: учеб. -метод. пособие / Под общ. ред. проф. В.Ф. Хлебникова. –Тирасполь: изд-во Приднестр. ун-та, 2007.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гамм Т. Практикум по природопользованию (Электронный ресурс) / Т. Гамм. - Оренбург: ОГУ, 2013.
2. Современные проблемы экологии и природопользования (Электронный ресурс) / Т. Зеленская (и др.).- Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал природа: <http://www.priroda.rus.ru/>;
2. Информационный ресурс: <http://www.ecoline.ru/>;
3. Общественный экологический Internet-проект Ecolife: <http://www.eclife.ru/data/index.php>
4. Природа России Национальный портал: <http://www.priroda.ru>
5. Окружающая среда – риск – здоровье: проект, освещающий проблемы оценки риска для здоровья населения в мире и России: <http://erh.ru>
6. Живая природа и биоразнообразиие: [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
7. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)
8. Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов ПМР: <http://www.ecology-pmr.org/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>– о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении</p>	демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Текущий контроль в форме устного опроса
– о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф	демонстрирует знания о методах и средствах обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Текущий контроль в форме устного опроса
– задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	демонстрирует знания о методах и средствах обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Текущий контроль в форме устного опроса
– об экологических принципах рационального природопользования	демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Текущий контроль в форме устного опроса
– правовые вопросы экологической безопасности	демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Текущий контроль в форме устного опроса
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>– выявлять вредные для природы факторы в технологических процессах</p>	определяет основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду и методы их минимизации	Выполнение практической работы
– осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания	демонстрирует методы экологической науки и правильности их применения	Выполнение практической работы
– определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	Выполнение практической работы

**Приложение № 5.3**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.03 Информатика»**

**2024 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и обще естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3- ОК 5 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li> <li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 сем.	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
<b>Раздел 1. Настольная издательская система MSPublisher</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Настольная издательская система MSPublisher</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-05 ОК 09
	1   MSPublisher. Основы издательской деятельности	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	«Работа со встроенными шаблонами»	2	
	«Разработка фирменного бланка, визитки»	2	
	«Разработка информационного буклета»	2	
<b>Раздел 2. Криптография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Криптография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-05 ОК 09
	1   История развития криптографии. Основные понятия. Классические шифры.	2	
	2   Современные средства криптографической защиты информации.	2	
	3   Введение в криптовалюты и блокчейн	2	
<b>Раздел 3. Автоматизированные информационные системы и Экспертные системы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Автоматизированные информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-05 ОК 09
	1   Понятие АИС и их классификация	2	
	2   Понятие технического обеспечения АИС	2	
<b>Тема 3.2 Экспертные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-05 ОК 09
	1   История разработки экспертных систем	2	
	2   Экспертные системы, базовые понятия	2	
<b>Раздел 4. Системы автоматизированного проектирования</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1 Системы автоматизированного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 03-05 ОК 09
	1   Системы автоматизированного проектирования	2	
	2   Основные принципы построения САПР	2	
	3   Классификация САПР	2	
	4   Основы моделирования	2	
	5   Основы трёхмерного моделирования	2	
	6   Трёхмерное моделирование КОМПАС-3D	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>14</b>	
	Интерфейс программы КОМПАС-3D. Создание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	графических примитивов в среде КОМПАС-3D	2	
	Построение основных и дополнительных видов в среде КОМПАС-3D		
	Построение сопряжений и нанесение размеров в среде КОМПАС-3D		
	Построение 3D-моделей простых тел в среде КОМПАС-3D		
	Построение трехмерных моделей деталей в среде КОМПАС-3D		
	Выполнение трехмерной модели по двум видам детали		
	Выполнение электрических схем с применением библиотек графического редактора		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 сем.</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационно–технического обучения». Посадочные места студентов и преподавателя. Аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором Canon LV-7285(E), проекционным экраном SOPAR 240\*220 см, Switch D-Link 24P, наушниками с микрофоном A-4 Tech HS-7P, МФУ Canon MF4430D, Web-камера A4-PK-130MJ, блок UPS 1200VA UPS-PC-1202 AP w AVR, 46 Samsung 4600CX-2, Sound sreaker sven ihoo mt 5.1R, DVD-плеер Samsung DVD-C350/XER Tech, видекамера Canon XM2, цифровой копировальный аппарат Canon IR- 2016J A3, Ноутбук Samsung RV508, обеспечен проводной доступ в интернет.

На ПК установлено специализированное программное обеспечение, необходимое для проведения занятий: ОС Windows 7 Abbyy Fine Reader 11, Autodesk AutoCAD 2016, Autodesk Inventor 2015, Google Chrome, Inkscape, Kompas 14 + ESKW, Kompas 16.1.8, Kompas Электрик 16.2, ЭСУН, Вертикаль 2011

На ноутбуке установлено специализированное программное обеспечение, необходимое для проведения занятий Windows 7 Enterprise; Microsoft Office 2010; Symantec Endpoint Protection, ЭСУН, Total Commander, WinRAR

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник. – М.ИНФРА–М,2011. – 544 с.: ил.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник. - М.: Просвещение, 2008.
3. Каймин В.А. Информатика: учебник. – М.:ИНФРА-М,2001. –.272 с.
4. Кирсанова А.В. Информатика: учебное пособие. Часть 1. – Бендеры: Полиграфист, – 2010. – 288 с.
5. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии: конспект лекций – М.: Эксмо,2009. – 320 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: практикум. – М.: БИНОМ, 2010. – 394 с.: ил.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

7. Шестаков А.П. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс]/ А.П Шестаков. – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru/>

### 3.2.3 Дополнительные источники

8. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. – М.:Солон-Пресс, 2006. – 128с.

9. Астафьева Н.Е., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 272с.

10. Кумскова И.А. Базы данных - ООО «Издательство КноРус»,2009

11. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

12. Малясова С.В. Информатика и ИКТ. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 304с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Применение пакетов прикладных программ в соответствии с назначением	Устный и письменный опрос. Оценка результатов тестирования. Наблюдение, анализ и оценка действий обучающихся при выполнении практических работ Дифференцированный зачет
Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.		
Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации		
Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Сохранность выполненных работ, в системном виде	
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Структурность персональных данных и выполненных работ, их передача	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Применение прикладных компьютерных программ для выполнения расчетов	Устный и письменный опрос. Выполнение индивидуальных и практических заданий
Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Оперативность использования сети Интернет для организации оперативного обмена информацией	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Рациональный выбор метода и средств для сбора хранения, накопления, преобразования и передачи информации	
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных	Уметь составлять таблицы, диаграммы, работать в базах	



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
средств и вычислительной техники	данных, составлять документы со списками	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Уметь находить необходимую информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Уметь работать в растровых, векторных, графических редакторах для создания и редактирования изображений	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Рациональность выбора браузера и составление запросов для поиска информации	



## **№ 6 Общепрофессиональный цикл**



**Приложение № 6.1**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 Инженерная графика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС-  
ЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03- ОК 06, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	98	36	44
в том числе:			
теоретическое обучение	10	10	
лабораторные работы	70	26	44
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>	18		18

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр - 36 часов (лк-10, лб-26)</b>			
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Основные сведения по оформлению чертежей	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом. Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1. Метод проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	Методы проецирования	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Плоскость		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Поверхности и тела		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>АксонOMETрические проекции</b>	1. АксонOMETрические проекции		ПК 1.1
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа. Изображение плоских фигур в различных видах аксонOMETрических проекций. Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Сечение геометрических тел плоскостями		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Взаимное пересечение поверхностей тел		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Построение взаимного пересечения призм. Построение пересечения двух цилиндров в аксонOMETрической плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.7. Проекция моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Проекция моделей		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Построение комплексного чертежа модели по аксонOMETрической проекции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>			
<b>Тема 3.1.Плоские фигуры и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Плоские фигуры и геометрические тела		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Технический рисунок		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Лабораторная работа. Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	2	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Конструкторская документация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Виды, разрезы сечения	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Винтовые поверхности		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>4 семестр - 44 часов (лб-44)</b>			
<b>Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Эскизы деталей и рабочие чертежи		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Разъёмные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Разъёмные соединения деталей		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение условного расчёта болтового соединения. Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. Неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Неразъемные соединения		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах. Построение сварного соединения. Составление спецификации	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Чертежи общего вида и сборочный чертёж		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы.	6	
	Практическое занятие. Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Чтение и детализирование чертежей		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Чтение сборочного чертежа изделия. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5. Чертежи по специальности</b>			
<b>Тема 5.1. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03-06, ПК 1.1
	1. Виды схем		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	4	
	Лабораторная работа. Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>44</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен 4 семестр</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Начертательной и инженерной графики»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; модели геометрических тел; модели геометрических тел с наклонным сечением; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов; резьбовые соединения; макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды); макет развёртки куба с основными видами; макет развёртки комплексного чертежа, техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением; мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет следующие печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2018.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник/Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. – Москва: КноРус, 2017.
3. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
4. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. – Введ. 2006-09-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
5. ГОСТ 2.301-68. Форматы. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
6. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
7. ГОСТ 2.303-68. Линии. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
8. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. – Введ. 1982-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
9. ГОСТ 2.305-2008. Изображения – виды, разрезы, сечения. – Введ. 2009-07-01. – М.: Стандартинформ, 2009.
10. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. – Введ. 2012-01-01. – М.: Стандартинформ, 2012.
11. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.
12. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. – Введ. 2012-01-01. – М.: Стандартинформ, 2011.
13. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. – Введ. 2009-07-01. – М.: Стандартинформ, 2009.
14. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. – Введ. 2013-05-01. – М.: Стандартинформ, 2013.
15. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. – Введ. 1971-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет про-	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	странственную форму. Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

**Приложение № 6.2**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 - ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216	66	62	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	198	66	62	70
в том числе:				
теоретическое обучение	96	34	34	28
практические занятия	62	16	18	28
лабораторные работы	40	16	10	14
контрольные работы				
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре</b>	18			18

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электротехника</b>			<b>136</b>	
<b>3 семестр (34- ЛК, 16- ПЗ, 16-ЛБ)</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Введение: задачи и содержание дисциплины. Рекомендуемая литература. Электрические заряды. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение. Потенциал. Измерение напряжения. Проводники, диэлектрики.	4	
	2	Электрическая ёмкость и конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Способы соединения конденсаторов.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2	
	1	Расчет эквивалентной емкости при различных способах соединения конденсаторов.		
<b>Тема 1.2. Простые и слож-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 03- ОК 05,
	1	Основные параметры электрических цепей: сила	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ные цепи постоянного тока		тока, напряжение, сопротивление, проводимость. Измерение электрического тока. Электрическая цепь и её элементы. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	2	Работа и мощность. Измерение мощности. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву и допустимой потере напряжения.		
	3	Источники электрической энергии. Режимы работы источника питания. Схемы замещения источников и пассивных элементов. Параллельное и последовательное соединение потребителей и источников.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>			
	2	Практическое занятие. Расчет параметров проводников: плотности тока, длины, сечения, сопротивления. Расчет параметров электрических цепей: мощности, энергии, температуры.		
	<b>Контрольная работа №1</b> Электрическое поле. Простые и сложные цепи постоянного тока		2	
Тема 1.3. Расчет электрических цепей постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>		34	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Смешанное соединение резисторов. Расчет эквивалентного сопротивления методом свертывания схем. Расчет параметров цепей с одним источником ЭДС.	10	
	2	Законы Кирхгофа и их применение для расчета электрических цепей.		
	3	Потенциальные диаграммы. Расчет электрических цепей методом построения потенциальных диаграмм.		
	4	Методика расчета сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений. Методика расчета сложных электрических цепей методом узловых напряжений.		
	5	Методика расчета сложных электрических цепей методом контурных токов. Методика расчета сложных электрических цепей методом наложения токов.		
<b>В том числе, лабораторные работы</b>		12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1-2	Введение. Прохождение инструкции по ТБ и ППБ. Приборы для измерения параметров, методика измерения параметров электрических цепей. Исследование электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.	12	
	3-4	Исследование электрической цепи постоянного тока с параллельным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.		
	5-6	Исследование электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>			
	4	Определение параметров электрической цепи со смешанным соединением сопротивлений.		
	5	Расчет электрических цепей методом свертывания. Расчет электрических цепей методом построения потенциальных диаграмм.		
	6	Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений, методом узловых напряжений		
	7	Расчет сложных электрических цепей методом контурных токов		
	8	Расчет сложных электрических цепей методом наложения токов		
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Сложные электрические цепи постоянного тока и их расчет.		2	
<b>Тема 1.4. Магнитное поле. Магнитные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 03-ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2-ПК 2.4
	1	Определение и основные свойства магнитного поля. Величины, характеризующие магнитное поле. Закон полного тока.	6	
	2	Магнитное поле в прямолинейном проводе, в кольцевой и прямой катушках. Сила взаимодействия двух параллельных проводов.		
	3	Классификация ферромагнитных материалов. Петля гистерезиса Закон Ома для магнитных цепей. Законы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Кирхгофа для магнитных цепей. Методика расчета неразветвленной магнитной цепи.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2	
	9	Расчёт магнитных цепей.		
<b>Тема 1.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Электромагнитная индукция. Преобразование электрической энергии в механическую. Явление самоиндукции. Индуктивность. Катушка индуктивности.	4	
	2	Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность. Трансформатор. Энергия магнитного поля. Расчет параметров магнитных полей		
	<b>Контрольная работа № 3</b> Магнитные цепи. Электромагнитная индукция.		2	
<b>Тема 1.6. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Назначение, конструкция, принцип действия трансформатора. Схемы соединения обмоток трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери в трансформаторе и коэффициент полезного действия.	2	
<b>Всего в 3 семестре:</b>			<b>66</b>	
<b>4 семестр 34 ЛК+18 ПЗ+ЛБ10</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 1.7. Электрические машины переменного тока и постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Устройство, назначение узлов асинхронного двигателя. Характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход, регулирование частоты трёхфазного асинхронного электродвигателя.	8	
	2	Устройство, назначение узлов синхронного генератора. Реакция якоря синхронного генератора, способы возбуждения.		
	3	Назначение, квалификация, принцип действия. Устройство, назначение узлов и деталей электрической машины. Схемы возбуждения и характеристики генераторов и двигателей.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		4	
	11	Изучение конструкции асинхронных и синхронных машин переменного тока		
	12	Изучение конструкции электрических машин по-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		стоянного тока		
<b>Тема 1.8. Однофазный переменный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
1		Получение переменного синусоидального тока. Принцип работы генератора переменного тока. Параметры цепей переменного тока: период, частота, фаза, разность фаз, действующее значения переменного тока.	12	
2		Элементы цепи переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с емкостью.		
3		Неразветвленные цепи переменного тока. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, цепь с активным сопротивлением и емкостью.		
4		Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений.	8	
5		Разветвленные цепи переменного тока. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его улучшения		
<b>В том числе, лабораторные работы</b>				
8		Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.		
9		Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и конденсатора		
10		Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений.		
11		Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности.		
12		Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и конденсатора.		
<b>В том числе, практические занятия</b>				
13		Определение и расчет параметров синусоидального тока: частоты, периода, начальной фазы, среднего, действующего значения переменного тока.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	14	Расчёт неразветвленной и разветвленной цепи переменного тока		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Расчет электрических цепей синусоидального тока с применением комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Выражение основных электрических величин комплексными числами. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме.	6	
	2	Методы расчета электрических цепей с параллельно соединенными элементами.		
	3	Методы расчета электрических цепей с последовательно-параллельно соединенными элементами.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>	
	16	Расчет электрических цепей с последовательно соединенными элементами и параллельно соединенными элементами		
17	Расчет электрических цепей с последовательно-параллельно соединенными элементами с применением комплексных чисел.			
<b>Контрольная работа № 4</b> Однофазный переменный ток		<b>2</b>		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Периодические несинусоидальные токи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Виды несинусоидальных кривых. Выражение несинусоидальных токов и напряжений рядами Фурье.	4	
	2	Параметры несинусоидальных напряжений и токов. Мощность. Коэффициенты.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>	
18	Расчёт электрических цепей при периодическом несинусоидальном напряжении.			
<b>Тема 1.11.</b> <b>Трехфазный переменный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	1	Трехфазная симметричная система ЭДС. Соединение обмоток генератора «звездой». Соединение обмоток генератора «треугольником». Определение фазного и линейного напряжения. Роль нейтрального провода.	4	
	2	Соединение приёмников энергии «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Методы расчета трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой»		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	19	Расчёт трёхфазной системы при соединении приёмников электроэнергии «звездой» и «треугольником».		
	<b>Контрольная работа № 5 Трёхфазный переменный ток</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего в 4 семестре:</b>		<b>64</b>	
<b>Электротехника</b>			<b>ВСЕГО:</b>	<b>130</b>
<b>Раздел 2. Электроника (лк-28, пз-28, лб-14)</b>			<b>70</b>	
<b>Тема 2.1 Полупроводниковые приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1	<p><b>Свойства р-п перехода.</b> Собственная и примесная проводимости полупроводниковых материалов. Равновесное, пропускное и запирающее свойство р-п перехода. Ёмкость р-п перехода. Пробой р-п перехода.</p> <p><b>Специальные типы полупроводниковых проборов.</b> Стабилитроны и туннельные диоды; их устройство и принцип действия. Фоторезисторы, фотодиоды, светодиоды, оптроны; их устройство и принцип действия, область применения.</p>	8	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2- ПК 2.4
	2	<b>Транзисторы.</b> <i>Биполярные транзисторы</i> , их устройство и принцип действия, усилительные свойства. Схемы включения транзисторов с общей базой (ОБ), общим эмиттером (ОЭ). Статический и нагрузочный режимы работы.		
	3	<i>Биполярные транзисторы.</i> Особенности работы транзистора в ключевом режиме. Основные характеристики и параметры приборов, условное графическое обозначение на схеме, маркировка (буквенное и цифровое обозначение), область применения.		
	4	<i>Полевые транзисторы</i> основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое обозначение на схеме, маркировка (буквенное и цифровое обозначение), область применения. Составные транзисторы; их назначение.		
	5	<b>Тиристоры.</b> Устройство и принцип действия, основные характеристики и параметры, Основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое обозначение на схеме, маркировка (буквенное и цифровое обозначение), область применения.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующему которых способствует элемент программы										
	<p><b>В том числе, лабораторные работы</b></p> <table border="1" data-bbox="435 651 1252 1025"> <tr> <td data-bbox="435 651 512 801">13</td> <td data-bbox="512 651 1252 801">Полупроводниковые диоды. Исследование параметров, устройства, принципа действия. Вольт-амперная характеристика. Виды полупроводниковых приборов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 801 512 875">14</td> <td data-bbox="512 801 1252 875">Стабилитроны. Исследование параметров, устройства, принципа действия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 875 512 949">15</td> <td data-bbox="512 875 1252 949">Биполярные транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 949 512 1025">16</td> <td data-bbox="512 949 1252 1025">Полевые транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.</td> </tr> </table> <p><b>В том числе, практические занятия</b></p> <table border="1" data-bbox="435 1025 1252 1176"> <tr> <td data-bbox="435 1025 512 1176">21</td> <td data-bbox="512 1025 1252 1176">Изучение устройства, принципа действия, области применения специальных типов полупроводниковых приборов.</td> </tr> </table> <p><b>Контрольная работа № 6 Полупроводниковые приборы</b></p>	13	Полупроводниковые диоды. Исследование параметров, устройства, принципа действия. Вольт-амперная характеристика. Виды полупроводниковых приборов	14	Стабилитроны. Исследование параметров, устройства, принципа действия.	15	Биполярные транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.	16	Полевые транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.	21	Изучение устройства, принципа действия, области применения специальных типов полупроводниковых приборов.	<p><b>6</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p>	
13	Полупроводниковые диоды. Исследование параметров, устройства, принципа действия. Вольт-амперная характеристика. Виды полупроводниковых приборов												
14	Стабилитроны. Исследование параметров, устройства, принципа действия.												
15	Биполярные транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.												
16	Полевые транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.												
21	Изучение устройства, принципа действия, области применения специальных типов полупроводниковых приборов.												
Тема 2.2 Электронные преобразователи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="435 1252 1252 1915"> <tr> <td data-bbox="435 1252 512 1585">1</td> <td data-bbox="512 1252 1252 1585"> <p><b>Классификация, основные элементы и параметры электронных преобразователей.</b> Назначение электронных выпрямителей, структурные схемы.</p> <p><b>Однофазные преобразователи.</b> Схемы электронных выпрямителей однофазного тока: однополупериодная, двухполупериодная с нулевой точкой, двухполупериодная мостовая.</p> <p>Соотношения между выпрямленными и переменными напряжениями и токами.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1585 512 1695">2</td> <td data-bbox="512 1585 1252 1695"> <p><b>Трёхфазные преобразователи.</b> Трёхпульсовая и шестипульсовые схемы выпрямления. Принцип действия и параметры схем выпрямления.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1695 512 1915">3</td> <td data-bbox="512 1695 1252 1915"> <p><b>Регулируемые преобразователи.</b> Классификация. Схемы и принцип действия тиристорных преобразователей.</p> <p><b>Сглаживающие фильтры.</b> Назначение, классификация, принцип действия. Коэффициенты сглаживания.</p> </td> </tr> </table> <p><b>В том числе, лабораторные работы</b></p> <table border="1" data-bbox="435 1915 1252 2060"> <tr> <td data-bbox="435 1915 512 2060">17</td> <td data-bbox="512 1915 1252 2060">Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование однофазной однополупериодной схемы выпрямления и однофазной двухполупериодной</td> </tr> </table>	1	<p><b>Классификация, основные элементы и параметры электронных преобразователей.</b> Назначение электронных выпрямителей, структурные схемы.</p> <p><b>Однофазные преобразователи.</b> Схемы электронных выпрямителей однофазного тока: однополупериодная, двухполупериодная с нулевой точкой, двухполупериодная мостовая.</p> <p>Соотношения между выпрямленными и переменными напряжениями и токами.</p>	2	<p><b>Трёхфазные преобразователи.</b> Трёхпульсовая и шестипульсовые схемы выпрямления. Принцип действия и параметры схем выпрямления.</p>	3	<p><b>Регулируемые преобразователи.</b> Классификация. Схемы и принцип действия тиристорных преобразователей.</p> <p><b>Сглаживающие фильтры.</b> Назначение, классификация, принцип действия. Коэффициенты сглаживания.</p>	17	Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование однофазной однополупериодной схемы выпрямления и однофазной двухполупериодной	<p><b>16</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2- ПК 2.4</p>		
1	<p><b>Классификация, основные элементы и параметры электронных преобразователей.</b> Назначение электронных выпрямителей, структурные схемы.</p> <p><b>Однофазные преобразователи.</b> Схемы электронных выпрямителей однофазного тока: однополупериодная, двухполупериодная с нулевой точкой, двухполупериодная мостовая.</p> <p>Соотношения между выпрямленными и переменными напряжениями и токами.</p>												
2	<p><b>Трёхфазные преобразователи.</b> Трёхпульсовая и шестипульсовые схемы выпрямления. Принцип действия и параметры схем выпрямления.</p>												
3	<p><b>Регулируемые преобразователи.</b> Классификация. Схемы и принцип действия тиристорных преобразователей.</p> <p><b>Сглаживающие фильтры.</b> Назначение, классификация, принцип действия. Коэффициенты сглаживания.</p>												
17	Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование однофазной однополупериодной схемы выпрямления и однофазной двухполупериодной												

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		схем выпрямления с помощью компьютерной программы ElectronicsWorkbench.	4	
	18	Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование мостовой схемы выпрямления с помощью компьютерной программы ElectronicsWorkbench.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>			
	22	Изучение принципа действия и расчёт параметров однофазной схемы выпрямления		
	23	Изучение принципа действия трёхфазной мостовой схемы выпрямления	2	
	<b>Контрольная работа № 7 Электронные преобразователи</b>		2	
<b>Тема 2.3 Электронные усилители и генераторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2- ПК 2.4
	1	<b>Классификация, характеристики и параметры электронных усилителей. Принцип усиления сигналов и обратная связь в усилителях.</b> Структурная схема усилителя. Режимы работы усилительных элементов. Виды обратных связей, их применение.	4	
	2	<b>Усилители напряжения.</b> Основные особенности усилителей на транзисторах. Принцип построения усилительного каскада. Достоинства и недостатки каждого каскада. <b>Усилители мощности.</b> Требования, предъявляемые к усилителям мощности. принципы построения многокаскадных усилителей. Виды межкаскадных связей <b>Усилители постоянного тока.</b> Принцип действия.		
	3	<b>Электронные генераторы.</b> Назначение. Классификация, Колебательные контуры. Принцип возникновения синусоидальных колебаний. <b>Автогенераторы.</b> Назначение. Структурная схема. Схемы электронных генераторов, принцип действия. Условия возбуждения автогенераторов. Причины неустойчивости частоты генераторов. Методы стабилизации. <b>Защита электронных устройств.</b> Режимы работы и виды защиты полупроводниковых приборов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Схемы стабилизации напряжения.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>6</b>	
24		Расчёт усилителя низкой частоты на транзисторах		
<b>Тема 2.4 Основы микро-электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2- ПК 2.4
1		<b>Общие сведения об интегральных микросхемах.</b> Классификация. Уровень интеграции. Аналоговые и цифровые микросхемы; их особенности, применение, обозначение. <b>Операционные усилители.</b> Требования, предъявляемые к операционным усилителям. Дифференциальный усилительный каскад. Основные характеристики и параметры. Применение операционных усилителей.	4	
2		<b>Общие сведения о микропроцессорах.</b> Назначение. Общая характеристика. Мощность микропроцессора. Внутреннее построение микропроцессора. Структурная схема. Принцип работы основных узлов.		
<b>Тема 2.5 Импульсная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2- ПК 2.4
1		<b>Электрические импульсы, их параметры и схемы преобразования.</b> Формирующие цепи: назначение и принцип действия. <b>Генераторы электрических импульсов.</b> Генератор пилообразного напряжения. Схема и принцип действия.	4	
2		Мультивибраторы. Схемы и принцип действия.		
3		<b>Импульсные усилители.</b> Назначение, виды, схемы, принцип действия. <b>Триггеры.</b> Назначение, виды, схемы, принцип действия.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>			
25		Изучение принципа действия и расчёт параметров триггера.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6 Логические элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 03- ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2- ПК 2.4
1		<b>Основные сведения о логических элементах и операциях.</b> Назначение, классификация логических элементов. Логический базис. <b>Логические операции на полупроводниковых элементах.</b> Логические элементы в дискретном и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		интегральном исполнении. Схема, принцип действия.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	21	Исследование логических элементов с помощью OMS модулей.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>6</b>	
	26	Построение простейших схем на логических элементах.		
	27	Заключительное занятие по разделу электроника		
	<b>Всего в 5 семестре:</b>		<b>70</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>206</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре 18 часов</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; техническая документация, методическое обеспечение; типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; мультимедиа проектор.

Лаборатория «Электротехники»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бутырин П.А. Электротехника / П. А. Бутырин, О. В. Толчеев, Ф. Н. Шикарзянов. – М.: Академия, 2010. – 280 с.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2013. – 480с.
3. Мартынова И.О. Электротехника. – М.: Кнорус, 2015. – 304 с.
4. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб.пособие. – 11-е изд., перераб. и доп./ Ю.Г. Синдеев.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2009.- 407с.
5. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике. – М.: Академия, 2008. – 221 с.
6. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учеб.пособие – М.: «Академия», 2012. – 288 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://fcior.edu.ru> (электронный ресурс) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов РФ
2. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>
3. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>
4. Электронный ресурс «Электрик.Электричество и энергетика». Форма доступа: <http://www.elektrik.org/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Ломоносов В.Ю. Электротехника. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 400 с.
2. Нефедова Н.В., Каменев П.М., Большунова О.М. Карманный справочник по электронике и электротехнике – Ростов на Дону, «Феникс», 2008. – 283
3. Петленко Б.И, Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др. Электротехника и электроника. – М. «Академия». 2003, – 320с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические</li> </ul>	«Отлично» - практически работы выполнены самостоятельно и в	оценка качества сборки электриче-

<p>приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<p>установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Хорошо» - практические работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Удовлетворительно» - практические работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками</p> <p>«Неудовлетворительно» - практические работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные вопросы не даны, отчетная документация не заполнена</p>	<p>ских схем при выполнении практических работ;</p> <p>оценка качества выполнения практических работ</p> <p>оценка правильности выбора и подключения источников электрической энергии при выполнении практических работ</p> <p>оценка качества оформления отчетной документации самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач,</p>
---	--	--

**Приложение № 6.3**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ**  
**И СЕРТИФИКАЦИЯ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3-ОК05, ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	10
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>5 семестр (лк-34, пз-22, лб-10)</b>			
<b>Раздел 1. Метрология</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о метрологии. Задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК3-ОК05, ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1. Объект и предмет метрологии. Основные понятия и определения. Классификация погрешностей измерения. Эталоны единиц физических величин.	8	
	2. Измерение физических величин. Классификация измерений. Методы измерения.		
	3. Понятие о средстве измерений. Метрологические характеристики средств измерений и контроля.		
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Лабораторная работа 1. Настройка приборов для измерения электрических величин.	2	
	Практическое занятие 1-2. Измерение электрических величин	4	
	Практическое занятие 3-4. Изучение назначения и устройства индикаторов и их метрологических показателей.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Правовые основы метрологии и метрологические службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК3-ОК05, ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1. Единство измерений. Состав государственной метрологической службы.	8	
	2. Передача размеров единиц физических величин. Виды поверок средств измерения.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа 2. Поверка технического вольтметра	2	
	Лабораторная работа 3. Поверка ваттметра электродинамической системы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Сертификация</b>			
<b>Тема 2.1. Основные понятия сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК3-ОК05, ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1. Определения и функции сертификации. Правовые основы. Цели и принципы сертификации.	4	
	2. Понятие о системе сертификации. Обязательная сертификация, участники и формы. Добровольная сертификация.		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.2. Каче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК3-ОК05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
ство продукции	1. Основные термины и определения. Показатели качества продукции.	2	ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6 ПК5.22
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа 4. Определение качества продукции электроснабжения	2	
	Лабораторная работа 5. Порядок составления претензий по качеству продукции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Стандартизация</b>			
Тема 3.1. Общие сведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК3-ОК05, ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6 ПК5.2
	1. Стандартизация как наука. Функции. Методы	8	
	2. Правовые основы стандартизации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 5-7. Оформление технической документации, соответствующей действующей нормативной базой.	6	
	Практическое занятие 8-9. Оформление технологической документации, соответствующей действующей нормативной базой.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.2. Виды стандартов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК3-ОК05, ПК1.1, ПК3.5, ПК3.6 ПК5.2
	1. Виды стандартов, применяемых в РФ и ПМР	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 10-11. Стандарт технологических стадий и этапов создания в проектировании (курсовое или дипломное проектирование)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; техническая документация, методическое обеспечение; комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учрежд. средн. проф. образования/ И.Ю.Шишмарев — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.
2. Зайцев С.А., Толстов А.Н. и др. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224с.
3. Дубовой Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие/ Н.Д.Дубовой, Е.М.Портнов. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА, 2014 – 256с. (ЭБС - znanium)

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт КонсультантПлюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. – Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru)
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: [www.iso.org](http://www.iso.org)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Герасимова Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие/ Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов,- 2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017- 224с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень <b>знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины – задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; – основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; – терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – формы подтверждения качества.	– понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности; – описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; – воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; – знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ; – знание форм подтверждения качества; – понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента	Тестирование Письменные задания Дифференцированный зачет
Перечень <b>умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины – использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; – оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; – приводить несистемные величины измерений в соответствии с дей-	– оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; – грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; – применение требований нормативных документов к основным	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях и лабораторных работах) Оценка результатов выполнения практических занятий

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>ствующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p> <p>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>	<p>видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>- грамотное практическое применение средств измерения и контроля</p>	<p>и лабораторных работ.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p>



**Приложение № 6.4**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 04 Техническая механика»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Техническая механика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.03- ОК.06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</li><li>- читать кинематические схемы;</li><li>- определять механические напряжения в элементах конструкции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы технической механики;</li><li>- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li><li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li><li>- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	10
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестре</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Теоретическая механика. Статика</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста.	2		
	2. О материи, движении, механическом движении и равновесии.			
	3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей.			
	4. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие.	2		
	2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом.			
	3. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси.			
	4. Определение равнодействующей аналитическим способом.			
		<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>2</b>
		Практическое занятие. Плоская сходящаяся система сил.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
	1. Пара сил и ее свойства.	2		
	2. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил.			
	3. Условие равновесия пар сил.			
	4. Момент силы относительно точки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Плоская произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
	1. Приведение силы к данной точке.	2		
	2. Приведение системы сил к данному центру.			
	3. Главный вектор и главный момент системы сил			
	4. Равновесие системы сил.			
	5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор			
	6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве.	2	
	2. Момент силы относительно оси.		
	3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве.		
	4. Условия равновесия пространственной системы сил.		
	5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур.		
	6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Определение положения центра тяжести плоской фигуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Основные понятия «Сопротивления материалов», гипотезы и допущения.	2	
	2. Деформации упругие и пластические.		
	3. Силы внешние и внутренние.		
	4. Метод сечений. Внутренние силовые факторы.		
	5. Механические напряжения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии.	2	
	2. Нормальные напряжения.		
	3. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.		
	4. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.		
	5. Определение осевых перемещений.		
	6. Механические испытания материалов. Механические характеристики.		
	7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.		
	8. Напряжения предельные и допускаемые.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	9. Условия прочности при растяжении и сжатии. <b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Основные предпосылки и расчетные формулы.	2	
	2. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности.		
	3. Расчеты на смятие. Условие прочности.		
	4. Практические расчеты на срез и смятие.		
	5. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Расчеты на срез и смятие.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Внутренние силовые факторы при кручении.	2	
	2. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу.		
	3. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг		
	4. Расчет на прочность при кручении.		
	5. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге		
	6. Расчет на жесткость при кручении		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Изгиб. Виды изгиба.	2	
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.		
	3. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.		
	4. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению.		
	5. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе.		
	6. Касательные напряжения при изгибе.		
	7. Расчеты на прочность при изгибе		
	8. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Практическое занятие. Расчет на прочность при изгибе.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Элементы кинематики и динамики</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
	1. Уравнение движения точки.	2		
	2. Скорость и ускорение точки.			
	3. Виды движения в зависимости от ускорения.			
	4. Поступательное движение твердого тела.			
	5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.			
	6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Динамика. Основные положения. Работа и мощность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
	1. Трение. Виды трения. Законы трения скольжения.	2		
	2. Работа и мощность			
	3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути.			
	4. Работа и мощность при вращательном движении.			
	5. Работа силы тяжести.			
	6. Коэффициент полезного действия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Детали машин.</b>		<b>30</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09	
<b>Тема 4.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин»	2		
	2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.			
	3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности			
	4. Общие сведения о передачах			
	5. Классификация механических передач. Кинематические схемы.			
	6. Основные характеристики передач. Передачи трением.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением.			
	2. Общие сведения о зубчатых передачах.			
	3. Классификация и области применения.			
	4. Основы зубчатого зацепления.			
	5 Геометрия зацепления двух эвольвентных колес.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>6. Усилия в зацеплении колес.</p> <p>7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета.</p> <p>8. Особенности косозубых и шевронных колес.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. «Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи».</p> <p>Лабораторная работа. Исследование зубчатых передач</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>2</p>	
<b>Тема 4.3. Червячные передачи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач.</p> <p>2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя.</p> <p>3. Основы расчета на прочность.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. «Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.03- ОК.06, ОК 09</p>
<b>Тема 4.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач</p> <p>2. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем.</p> <p>3. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач.</p> <p>4. Приводные цепи и звездочки.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>Исследование ременной передачи</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК.03- ОК.06, ОК 09</p>
<b>Тема 4.5. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы.</p> <p>2. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов.</p> <p>3. Соединения деталей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.03- ОК.06, ОК 09</p>
<b>Тема 4.6. Подшипники.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие сведения.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК.03- ОК.06,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения.		ОК 09
	3. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы.		
	4. Порядок подбора по динамической грузоподъемности.		
	5. Конструкции подшипниковых узлов		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Исследование подшипников качения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Общие сведения о редукторах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.03- ОК.06, ОК 09
	1. Типы, назначение и устройство редукторов.	2	
	2. Типы, назначение и устройства смазочных устройств.		
	3. Контрольно- измерительные устройства, используемые при ремонте редукторов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>		16	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы); модели изделий; модели передач; образцы деталей; техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2012.
2. Эрдеди А.А. Детали машин, - А.А. Эрдеди, - : ACADEMIA, 2013.
3. Улитин Н.С. Сборник задач по технической механике, - Н.С. Улитин, - М.: Высшая школа, 2013.
4. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.
5. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.
6. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.
7. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
8. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.

9. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.
10. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79 Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.
11. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.
12. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
13. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sopromatt.ru](http://www.sopromatt.ru).
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.mexmat.ru/books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Соппротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Соппротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
<b>Умения:</b> Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний. Промежуточная аттестация
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	



**Приложение № 6.5**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП. 05 Материаловедение»**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03-ОК06, ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</li><li>– определять твердость материалов;</li><li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li><li>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li><li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li><li>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li><li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</li><li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li><li>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li><li>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li><li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li><li>– основные свойства полимеров и их использование;</li><li>– особенности строения металлов и сплавов;</li><li>– свойства смазочных и абразивных материалов;</li><li>– способы получения композиционных материалов;</li><li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>	16

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>4 семестр (лк-34, пз-10, лб-22)</b>			
<b>Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Строение металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК03- ОК06, ОК09
	1. Строение металлов и сплавов. Черные и цветные металлы и сплавы, внутреннее строение металлов и сплавов. Краткие сведения по образованию внутренних напряжений. Кривые охлаждения. Критические точки. Понятие о диаграммах состояния сплавов и их типы. Структурные составляющие.	2	
	2. Особенности строения кристаллических тел. Анизотропия, наличие плоскостей скольжения, температура плавления, затвердевания.		
	3. Процесс кристаллизации. Основные сведения о кристаллизации. Понятие о зернах. Зависимость свойств металлов от величины зерен их формы и расположения. Факторы, влияющие на величину и форму зерна: степень переохлаждения, число центров кристаллизации, скорость роста кристаллов. Закономерности процессов кристаллизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК03- ОК06, ОК09
	1. Классификация свойств металлов и сплавов. Технологические свойства: обрабатываемость, свариваемость, ковкость, прокаливаемость, жидкотекучесть.	4	
	2. Физические и химические свойства. Механические свойства: виды деформации. Плотность. Пластичность. Ударная вязкость. Твердость. Усталость.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Изучение физических и технологических свойств металлов (на примере железоуглеродистых сплавов).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении - железоуглеродистые сплавы.</b>			
<b>Тема 2.1. Конструкционные материалы-стали и чугуны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК03- ОК06, ОК09
	1. Классификация конструкционных углеродистых и легированных сталей. Классификация стали по способу производства; степени раскисления; методу придания формы; механическим свойствам, химическому составу, назначению; маркировка и применение.	4	
	3. Применение углеродистых и легированных сталей и чугуна. Принципы их выбора; определение марки углеродистых, легированных сталей и чугунов и их применение с учетом условий эксплуатации.		
	4. Инструментальные материалы. Требования к свойствам инструментальных материалов. Инструментальные стали. Основные сведения о твердых сплавах и их классификация по способу производства (литые и металлокерамические).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	2	
	Практическое занятие. Сортамент сталей. Маркировка сталей, сплавов и чугунов.	2	
	Лабораторная работа. Микроанализ железоуглеродистых сплавов (углеродистых сталей и чугунов).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК03- ОК06, ОК09
	1. Определение и классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. Виды термической обработки стали, отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей	4	
	2. Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Основные сведения о цветных металлах и сплавах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК03- ОК06, ОК09	
	1. Классификация цветных металлов. Классификация, структура, свойства, применение цветных металлов: медь, алюминий, титан, магний, олово, свинец, цинк и др. Получение алюминия, меди и др.	4		
	2. Классификация, структура, применение и получение сплавов. Сплавы: бронза, латунь, мельхиор, дюралюминий, силумин, тугоплавкие сплавы. Припой.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Лабораторная работа. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов.	2		
	Практическое занятие. Маркировка и назначение цветных металлов и их сплавов.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Электротехнические материалы.</b>				
<b>Тема 3.1. Диэлектрические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК03- ОК06, ОК09	
	1. Классификация диэлектриков. По назначению: Электроизоляционные и активные; по агрегатному состоянию: твердые, жидкие, газообразные.	4		
	2. Свойства диэлектриков. Жидкие и газообразные диэлектрики. Поляризация; электрические, механические; тепловые; физико-химические. Электрическая проводимость и пробой жидких и газообразных диэлектриков. Синтетические жидкие диэлектрики			
	3. Твердые органические и неорганические материалы. Органические: полимеризационные, поликонденсационные синтетические полимеры, электроизоляционные пластмассы, электроизоляционные материалы на основе каучуков. Неорганические: стекло, керамика, слюда и материалы на ее основе.			4
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4		
	Лабораторная работа. Исследование твердых диэлектриков на пробой.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Проводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК03- ОК06, ОК09	
	1. Классификация проводниковых материалов. Классификация: по агрегатному состоянию; по характеру применения. Проводниковые материалы: высокой проводимости и высокого сопротивления. Жаростойкие. Металлокерамические и электроугольные изделия.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>2. Свойства и характеристики проводниковых материалов. Электрические и механические, физико-химические свойства и характеристики.</p> <p>3. Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Материалы для термопар, сверхпроводники и криопроводники.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие. Маркировка проводниковых материалов.</p> <p>Лабораторная работа. Исследование зависимости электрического сопротивления металлов от температуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>8</p>	
<b>Тема 3.3. Полупроводниковые материалы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация полупроводников. Простые полупроводники (германий, кремний, селен, теллур). Сложные полупроводниковые соединения.</p> <p>2. Проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от напряжения, температуры, примеси различных веществ и других факторов. Собственная и примесная проводимость. Проводники p- типа и n-типа; n-p (p-n) переход и его свойства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>OK03- OK06, OK09</p>
<b>Тема 3.4. Магнитные материалы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные характеристики магнитных материалов. Основные магнитные материалы; характеристики: магнитная проницаемость, индукция насыщения, остаточная магнитная индукция и коэрцитивная сила и другие.</p> <p>2. Классификация магнитных материалов. Металлические магнитомягкие, магнитотвердые материалы: их состав и характеристики. Ферриты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>OK03- OK06, OK09</p>
<b>Промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; прибор для измерения твердости металлов по Бринелю ТШ-2М; прибор для измерения твердости металлов по Роквеллу TP5006; прибор для измерения твердости металлов по Роквеллу ТК-2М; шлифовально-полировальная установка; наждачный станок ИНМЮ.298.516.005РЭ; капер маятниковый МК-1Б; шкаф вытяжной с вентилятором Ц4-70; печь муфельная СНОЛ-1.6.2.5.\9-И4; ванна для закалочной жидкости (объем 30л); вертикально-сверлильный настольный станок; микроскоп ЕС МЕТАМ РВ-23; набор контрольных шлифов; атлас микроструктур; микроскоп МПБ-3 для измерения отпечатка (лунки) при измерении твердости по Бринелю; штангенциркуль; набор микрошлифов; набор наглядных пособий по курсу "Материаловедения": образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; набор плакатов: Презентации тем занятий: Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов; Деформация и разрушение материалов; Процесс кристаллизации; Теория сплавов; Диаграмма железо-углерод; Классификация железоуглеродистых сплавов; Конструкционные стали; Чугуны; Легированные стали и сплавы; Термическая обработка металлов; Химико-термическая обработка; Композиционные материалы; Синтетические полимеры; техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа-проектор; колонки; экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка)*. Учеб.пособие для НПО. – М: ИЦ «Академия», 2008 г.
2. Журавлева Л.В. *Электроматериаловедение* - М.:Академия, 2003г
3. Заплатин В.Н., Дубов А.В. и др. *Основы материаловедения (металлообработка)*: учебное пособие для НПО - М: Издательский центр «Академия», 2009 г.
4. Ярочкина. Г. В. *Электроматериаловедение. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для нач. проф. образования* — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.materiall.ru](http://www.materiall.ru)
2. <http://materiology.info/index.html>
3. <http://www.supermetalloved.narod.ru/>
4. [http://www.splav-kharkov.com/choose\\_type.php](http://www.splav-kharkov.com/choose_type.php)
5. <http://mtkm.omgtu.ru/index.php/2013-10-31-08-41-07/uchebnyye-posobiya>
6. <http://www.materialscience.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Никулин Н.В. *Электроматериаловедение (учебник для профессионально-технических училищ)* – М.: Высшая школа, 1989г.
2. Соколова Е.Н. *Материаловедение. Рабочая тетрадь, для НПО* –М.: ИЦ «Академия», 2007г.
3. *Справочник по электротехническим материалам. Т. 1, 2, 3.* - М.: Энергоатомиздат.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -виды прокладочных и уплотнительных материалов;	– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов; – понимание закономерности процессов кристаллизации и структу-	Тестирование  Письменные задания  Промежуточная аттестация



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>-закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</p> <p>-классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>-методы измерения параметров и определения свойств материалов;</p> <p>-основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</p> <p>-основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>-основные свойства полимеров и их использование;</p> <p>-особенности строения металлов и сплавов;</p> <p>-свойства смазочных и абразивных материалов;</p> <p>-способы получения композиционных материалов;</p> <p>- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</p>	<p>рообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</p> <p>– знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве;</p> <p>– знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов;</p> <p>– понимание способов получения композиционных материалов;</p> <p>– понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>-определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</p> <p>-определять твердость материалов;</p> <p>-определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</p> <p>-подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</p> <p>-подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</p>	<p>– грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве;</p> <p>определение твердости материалов;</p> <p>– подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации;</p> <p>– подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;</p> <p>– определение свойств смазочных материалов</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>



**Приложение № 6.6**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	64
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>			
<b>Тема 1.1. Информационные технологии, классификация по сферам производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Введение. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационные технологии и этапы развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Передача данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Назначение текстовых редакторов. Классификация и принцип работы текстовых редакторов. Текстовый редактор Microsoft Word.  Типовая структура интерфейса. Специальные возможности Microsoft Word.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа. Автоматизация обработки текстового документа	<b>10</b>	
	Лабораторная работа: Форматирование большого документа стандартными и индивидуальными стилями		
	Лабораторная работа: Слияние документов. Виды составных документов.		
	Лабораторная работа: Представление отчетной документации по техобслуживанию электрооборудования в табличном виде		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре. Стандартные функции, создание диаграмм. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	Лабораторная работа. Автоматизация вычислений в среде табличного процессора		
	Лабораторная работа. Диаграммы. Принципы построения и редактирования.		
	Лабораторная работа. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Сводные таблицы.		
	Лабораторная работа. Решение профессиональных задач в электронных таблицах. Планирование работы и оформление документов по итогам производственной деятельности производственного подразделения (табель, закрытие наряда, отчет выполненной работы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности графического редактора. Компьютерные презентации с использованием мультимедийных технологий.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>		
	Лабораторная работа. Создание предупредительных и информационных плакатов.		
	Лабораторная работа. Создание презентации в PowerPoint по профилю специальности с использованием сети Интернет.		
	Лабораторная работа. Редактирование и художественное оформление слайдов. Спецэффекты.		
	Лабораторная работа. Черчение чертежей в графическом редакторе Компас-График	<b>16</b>	
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения участков цеха №1 с использованием библиотеки в графическом редакторе Компас-График		
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения участков цеха №1 с использованием библиотеки в графическом редакторе Splane		
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения с использованием библиотеки в различных графических редакторах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Автоматизация документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Корпоративные информационные системы. Технологии “клиент-сервер”. Информационные хранилища. Системы электронного документооборота. Технологии Дистанционного обучения	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Использование сети Интернет для электронного документооборота, дистанционного обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Использование компьютерных программ в профессиональных целях</b>			

<b>Тема 3.1 Программа Electronics Workbench</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	Система схемотехнического моделирования Electronics Workbench. Моделирование и анализ электрических схем. Решении профессиональных задач	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Использование компьютерной программы Electronics Workbench для исследования аварийных ситуаций при наладке и проверке электрического оборудования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Автоматизация инженерно-графических работ</b>		
<b>Тема 4.1. Модули рас- чета и проек- тирования программного модуля APM Win Machine</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Система автоматизированного расчета и проектирования машин, механизмов и конструкций APM Win Machine. Автоматизированный расчет и проектирование механического оборудования, расчеты на прочность, жесткость и долговечность	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование ременных передач		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование зубчатых передач		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование зубчатых передач		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование валов и осей		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование подшипников качения		
	Лабораторная работа. Расчет параметров сечений балок		
	Лабораторная работа. Расчет параметров сечений балок		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование балок		
Лабораторная работа. Система автоматизированного расчета и проектирования машин, механизмов и конструкций APM Win Machine			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению практических работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.



### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

1. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.: ил. [http://study.info4me.ru/p07/files/ugr\\_prak.pdf](http://study.info4me.ru/p07/files/ugr_prak.pdf) 28.

3. И.А. Майба. Учебное пособие. ч.2. Ростов-на-Дону. Госуниверситет путей сообщения. 2011.

4. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

2. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>

3. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

4. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. «Основы работы в Microsoft Office 2013». Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	правильное структурирование больших объемов информации, точное выполнение запросов в базах данных, корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных лабораторных работ, Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычисли-	полная обработка и анализ информации с помощью графиков, функций электронных таблиц, средств СУБД	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, де-

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
тельной техники		монстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	своевременность, актуальность полученной информации в сети Интернет, ее оценка.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	демонстрация степени владения текстовыми редакторами для создания, редактирования и форматирования документов, а также создания интерактивных презентаций.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<b>Знания:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, промежуточной аттестации
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	тестирование,
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
	ние программных продуктов.	
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования,
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация



**Приложение № 6.7**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы экономики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива, исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>- формы организации и оплаты труда.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с ОП 15 в 6 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>4 семестр (лк -20, пз 20)</b>			
<b>Раздел 1. Организация, как основное звено рыночной экономики</b>			
<b>Тема 1.1</b> Понятие и классификация организации (предприятия).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Сущность организации. Классификация организаций	2	
<b>Тема 1.2. Производственный процесс и его характеристика</b> Производственная структура предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Сущность и характеристика производственных процессов. Понятие производственной структуры предприятия и определяющие его факторы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы организации (предприятия).</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основной капитал предприятия и его роль в процессе производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов. Виды износа основных фондов. Методы износа амортизационных отчислений. Обобщающие показатели эффективности. Частные показатели эффективности. Показатели оценки движения основного капитала предприятия.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2. Оборотные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных фондов предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Персонал организации: понятие и структура.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Персонал предприятия: сущность и классификация. Показатели численности работников. Показатели оценки движения кадров на предприятии. Производительность труда.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	<b>ПЗ № 1-2</b> Расчет показателей численности работников. Расчет показателей оценки движения кадров на предприятии		
Тема 2.4. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Экономическая сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Производительность труда		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	<b>ПЗ № 3</b> Методика расчета производительности труда. Оформление первичных документов по учету рабочего времени, заработной платы, простоев.		
	<b>ПЗ № 4</b> Расчет заработной платы работников предприятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>			
Тема 3.1. Себестоимость продукции (работ, услуг)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Экономическая сущность себестоимости продукции. Виды себестоимости. Классификация затрат (издержек) на производство продукции. Порядок расчета расходов для включения в себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости продукции. Определение точки безубыточности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2. Цены и ценообразование на предприятии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Методы ценообразования на предприятии. Затратные методы ценообразования.	2	
Тема 3.3. При-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>быль и рентабельность</b>	1. Система прибылей на предприятии. Система показателей рентабельности.	<b>4</b>	ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 5-6</b> Расчет прибыли и рентабельности продукции. Расчет отпускных оптовых и розничных цен. Прибыль и рентабельность. Тестирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Основы организации маркетинговой деятельности на предприятии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Сущность маркетинга организации. Концепции маркетинговой деятельности	2	
<b>Тема 3.5. Основы менеджмента в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Определение и сущность менеджмента. Понятийный аппарат менеджмента. Виды и уровни менеджмента.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 7-8</b> Менеджмент в профессиональной деятельности. Тестирование. Решение ситуационных задач.		
<b>Раздел 4. Планирование деятельности организации (предприятия).</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность технико-экономического планирования на предприятии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
	1. Принципы планирования. Содержание внутрифирменного планирования. Годовой план работы предприятия. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №9</b> Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).		
<b>Тема 4.2. Бизнес – планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Сущность бизнес-планирования. Структура бизнес- плана. Содержание разделов бизнес –плана.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 10</b> Разработка бизнес- план предприятия.		
<b>Тема 4.3. Финансы организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Финансы организации (предприятия), отношения с государством. Источники финансовых ресурсов организации	2	
	2. Внутренние источники: выручка от реализации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>продукции, амортизационные отчисления и нераспределенная прибыль.</p> <p>Внешние источники: выпуск собственных долго-вых обязательств (векселей и облигаций), выпуск акций, кредиты банков, государственное финанси-рование</p> <p>3. Денежные фонды организации (предприятия): фонд оборотных средств, амортизационный фонд, фонд заработной платы, резервные фонды, валют-ные фонды. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике.</p>		
<b>Раздел 5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>			
<b>Тема 5.1. Нормативно-правовое регулирование экономических отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности: гражданско-правовой договор, отдельные виды предпринимательских договоров</p>	<b>2</b>	ОК 03-ОК 06, ОК 09, ПК 3.4
<b>Тема 5.2. Трудовое право</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Трудовые правоотношения: основания возник-новения, изменения и прекращения, структура, субъекты, виды. Трудовой кодекс ПМР. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды, порядок заключения. Права и обязанности работников в сфере профес-сиональной деятельности. Правовые основы занятости населения. Права и обязанности безработных граждан. Порядок тру-доустройства и органы службы занятости граждан. Порядок установления рабочего времени и време-ни отдыха для лиц, совмещающих работу с обуче-нием. Порядок и условия выплаты заработной пла-ты. Материальная ответственность сторон трудо-вого договора.</p>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с ОП 15 Практи-ческий менеджмент персонала в 6 семестре</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 9-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2015, - 408 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Коршунов, В.В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 407 с.

3. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

4. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 511с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/33159> Электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://lib2.omgtu.ru/resources/files/Energetika.pdf> Путеводитель по Интернет-ресурсам

3. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей, 2017

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гражданский кодекс ПМР
2. Налоговый кодекс ПМР
3. Трудовой кодекс ПМР

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Уметь:</i> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
<i>Знать:</i> - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;		Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива, исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>- формы организации и оплаты труда.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценивание выполнения практических работ.</p>



**Приложение № 6.8**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

535

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ПК4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</li> <li>-оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты;</li> <li>-готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>-организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>-основные положения Конституции, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>-нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>-роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> <li>-оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты;</li> <li>-готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрическим и электромеханическим оборудования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>8 семестр (лк- 24, пз-16)</b>			
<b>Раздел I. Право и экономика.</b>		<b><u>10</u></b>	
Тема 1.1. Основные отрасли права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	
	2. Понятие отрасли права; понятие конституционного права; понятие гражданского права; понятие уголовного права; понятие трудового права; понятие административного права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения, их источники.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность и её признаки. Отрасли права	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.3. Пра-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Новое положение субъектов предпринимательской деятельности.	1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	2	ОК 04, ПК4.2	
	2. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по законодательству ПМР. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			4
	<b>Практическое занятие 3-4.</b> Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права.			4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел II. Труд и социальная защита.</b>		<b>24</b>		
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ПК4.2	
	1. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс ПМР. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ПК4.2	
	1. Общая характеристика законодательства ПМР о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2		
	2. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 2.3. Тру-	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
договор	<p>1.Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.</p> <p>2.Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Трудовой договор. Стороны трудового договора. Заключение трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 04, ПК4.2
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Рабочее время и время отдыха. Понятие, режимы и учет рабочего времени и времени отдыха. Отпуска: понятие, виды и порядок предоставления</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
Тема 2.5. Заработная плата.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.</p>	2	ОК 03, ОК 04, ПК4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.6. трудовая дисциплина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	1.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.8. Трудовые споры.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Трудовые споры. Понятие и виды трудовых споров. Влияние трудовых споров на производственную деятельность. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	1. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Пенсии. Общие условия назначения пенсии и назначение пенсии по возрасту. Пособия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел III. Административное право.</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ПК4.2
	Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, раздаточный материал, нормативно-правовые акты по количеству обучающихся; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. -М, 2002.
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. -М, 2001.
3. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. -М., 2000.

4. Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник. -М., 2001.

5. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. -М., 2001.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовая система «Гарант». Форма доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

2. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).

3. Правовая система «Консультант». Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

4. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info).

5. Электронные словари. Форма доступа: [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Принята всенародным голосованием 24 декабря 1995 года (с изменениями и дополнениями).

2. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2000 года (с изменениями и дополнениями).

3. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).

4. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).

5. Гражданский процессуальный кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).

6. Кодекс Приднестровской Молдавской Республики об административных правонарушениях, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – ориентироваться в правовой системе, регулирующей профессиональную деятельность; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; – оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; реализовывать соблюдения законов.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания	– тестовые задания – фронтальный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – защита практических работ; – индивидуальные задания  <i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно- рейтинговая система; – рефлексивная контрольно–оценочная деятельность

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора;</li> <li>– основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>– нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– основные положения Конституции, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>– нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– порядок разрешения трудовых споров;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации</li> <li>– результативность информационного поиска;</li> <li>– рациональность распределения времени на выполнение задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– защита практических работ; индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно – оценочная деятельность</li> </ul>



**Приложение № 6.9**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП 09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

545

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3-ОК09, ПК4.1, ПК4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>• применять первичные средства пожаротушения;</li><li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>• оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;</li><li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>• основы военной службы и обороны государства;</li><li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	18	8	10
лабораторные работы			
практические занятия	50	26	24
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с ОП 10 Охрана труда в 4 семестре</b>	10		10

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Основы военной службы (ЮНОШИ)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Определение воинской обязанности и ее содержание. Призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Воинский учет. Организация воинского учета.	2	
	2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских специальностей.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Тактическая подготовка (ЮНОШИ)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Мотострелковое отделение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности		
	2. Походный и боевой порядок отделения. Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления		
	3. Управление отделением в пешем порядке с помощью сигналов управления	-	
	4. Боевое обеспечение отделения		
	5. Разведка. Охранение		
	6. Защита от оружия массового поражения		
	7. Тактическая маскировка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №1 «Практическое ознакомление с сигналами управления отделением флажками»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие №2 «Перестроение из походного порядка в боевой и обратно по сигналам управления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Противотанковые и противопехотные мины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Основные противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках. Назначение, тактико-техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с минами	2	
	2. Способы установки противотанковых мин. Установка противотанковой мины в грунт. Меры безопасности. Установка противопехотных мин нажимного действия.		
	3. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие №3 «Порядок установки отдельных противотанковых и противопехотных мин. Обезвреживание противотанковых и противопехотных мин»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Действия мото-стрелкового отделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Разведка. Действия солдата, назначенного наблюдателем. Цели разведки и основные требования, предъявляемые к ней. Основные способы разведки. Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Зоны и порядок наблюдения		
	2. Дозор. Действия солдата в дозоре. Задачи разведывательного дозора. Действия дозора. Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения. Действия по сигналам оповещения о воздушном противнике, при преодолении зон заражения. Действия при встрече с разведкой противника. Захват пленных и документов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие №4 «Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Зоны и порядок наблюдения»	2	
	2. Практическое занятие №5 «Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Вооружение и боевая техника (День призывника)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Стрелковое оружие и гранатометы. Артиллерийские системы	-	
	2. Вооружение подразделений ПВО сухопутных войск. Бронетанковая техника		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие №6 «Ознакомление со стрелковым оружием, гранатометами и артиллерийскими системами»	2	
	2. Практическое занятие №7 «Ознакомление с вооружением подразделений ПВО сухопутных войск и бронетанковой техникой»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3 Военная топография (ЮНОШИ)</b>			6
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03-ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Ориентирование на местности</b>	1. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта. Определение сторон горизонта различными способами: Компасом Андрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.		ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Движение по азимутам. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимуты на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.	2	
	3. Топографические карты. Назначение топографических карт, условные обозначения. Особенности движения на местности с помощью карты		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие №8 «Движение по азимутам. Определение магнитного азимута по компасу, азимуты на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий»	2	
	2. Практическое занятие №9 «Особенности движения на местности с помощью карты»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4 Огневая подготовка (ЮНОШИ)</b>		4	
<b>Тема 4.1 Ведение огня с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Меры безопасности при стрельбе.	-	
	2. Правила стрельбы из автомата. Наблюдение за полем боя. Начальное упражнение из автомата.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие №10 «Основные приемы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Снаряжение магазина патронами. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы»	2	
	2. Практическое занятие №11 «Стрельба по неподвижным и появляющимся целям, выполнение контрольных стрельб из малокалиберной винтовки»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5. Строевая подготовка (ЮНОШИ)</b>		4	
<b>Тема 5.1 Строй отделений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю	-	
	2. Движение отделения строевым и походным шагом		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. Практическое занятие №12 «Построение отделения в развернутый и походный строй. Действия отделения в строю»	2	
	2. Практическое занятие №13 «Движение отделения строевым и походным шагом»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Комплексные практические занятия (ЮНОШИ) №14-19</b>			
	- по тактической подготовке - 2 часа, - огневой подготовке - 2 часа, - общевойсковым уставам - 1 час, - строевой подготовке – 2 часа, - медицинской подготовке – 1 часа - безопасность и защита человека - 2 часа - физической подготовке – 2 часа.	<b>12</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
<b>Практическое занятие №20 Контрольное занятие по пройденному материалу</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ДЕВУШКИ И ЮНОШИ)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Организация системы Гражданской защиты ЧС ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее предназначение, структура и задачи. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности обучающихся	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций	<b>2</b>	
	2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Геологические и геофизические опасные явления. Защита населения от их последствий		
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий		
	4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах		
	5. Инфекционная заболеваемость людей, животных, растений. Правила поведения в зонах с высокой заболеваемостью людей, животных		
<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Ядерное оружие. Химическое оружие	<b>4</b>	
	2. Бактериологическое (биологическое оружие). Современные обычные средства поражения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03-ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Средства защиты	1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Фильтрующие и изолирующие противогазы. Простейшие средства защиты органов дыхания	-	ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Средства защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №21 «Работа с опорными схемами средств индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.5 Основные мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях и правила поведения при получении сигнала оповещения.	2	
	2. Правила поведения и действия людей в чрезвычайных ситуациях: в зонах заражения радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми (СДЯВ) веществами		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №22 «Порядок проведения санитарной обработки, обеззараживания. Изучение приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 7 Основы медицинских знаний (ДЕВУШКИ И ЮНОШИ)</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1 Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Понятие о ране. Правила наложения стерильных повязок	-	
	2. Первая медицинская помощь при кровотечениях, и переломах костей		
	3. Ожоги. Первая медицинская помощь.		
	4. Способы определения остановки сердца и прекращения дыхания. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	5. Обморожения.		
	6. Солнечный и тепловой удары.		
	7. Утопление.		
	8. Укусы ядовитых змей и насекомых.		
	9. Отравление ядовитыми растениями и грибами		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
1. Практическое занятие №23 «Наложения стерильных повязок»	2		
2. Практическое занятие №24 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, и переломах костей»	2		
3. Практическое занятие №25 «Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>34</b>	
<b>Промежуточная аттестация комплексный зачет с ОП 10 Охрана труда в 4 семестре</b>		<b>10</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>78</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по числу обучающихся; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, наглядные пособия, учебно-методическое обеспечение, техническими средствами обучения, классная доска, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций для студентов технического колледжа, практические работы / Составитель: Е.А. Курдюкова. – Тирасполь, 2007 г
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тирасполь, 2007 г.
3. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Кафедральное издание. Часть 1. Тирасполь, 2006 г.
4. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Кафедральное издание. Часть 2. Тирасполь, 2007 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Самостоятельная работа студентов <http://ele74197079.narod.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Радиационная, химическая и биологическая защита <http://www.rhbz.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - Ростов-на-Дону. ООО «Феникс», 2008.
3. Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Денисова И.А., Гутенев В.В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В. Денисова. – 2-е изд. – М.: MapT, 2007.
4. [Гайсумов А.С.](#), [Паничев М.Г.](#), [Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](#), 2006.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. [Крючек Н.А.](#), [Смирнов А.Т.](#), [Шахраманьян М.А.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](#), 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Знание задач и основных мероприятия Гражданской Обороны;</p> <p>Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе</li> </ul>	<p>уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения, оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного ха-</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>		<p>рактера</p>



**Приложение № 6.10**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 «ОХРАНА ТРУДА»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03-ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</li><li>использовать экипировочную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</li><li>определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li><li>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li><li>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</li><li>инструктировать подчиненных работни-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>законодательство в области охраны труда;</li><li>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li><li>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</li><li>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li><li>действие токсичных веществ на организм человека;</li><li>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li><li>меры предупреждения пожаров и взрывов;</li><li>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</li><li>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li><li>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</li><li>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</li><li>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</li><li>права и обязанности работников в области охраны труда;</li><li>виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li></ul>

	ков (персонал) по вопросам техники безопасности; • соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</li> <li>• возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>• принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>• средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	10
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в 4 семестре</b>	10

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>4 семестр (лк-34, пз-18, лб-10)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические, правовые и организационные основы охраны труда</b>			
<b>Тема 1.1. Основные положения нормативных актов по охране труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03- ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Задачи и содержание дисциплины «Охрана труда» и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 2. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Конституция ПМР, Трудовой кодекс ПМР.	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формирующему которым соответствует элемент программы
	3. Правовое регулирование охраны труда. Закон «Об охране и безопасности труда» ПМР, нормативно-правовые акты, содержащие требования по охране труда		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Изучение нормативно-правовых актов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Организационные основы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03- ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Особенности охраны труда молодежи. Организация охраны труда на предприятии. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Оценка эффективности мероприятий по охране труда.	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Изучение «Положения о порядке обучения охране труда и проверке знаний охраны труда работниками организаций»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Аттестация рабочих мест по условиям труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 03- ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Анализ опасных и вредных производственных факторов. Оценка условий труда и травмобезопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Проведение аттестации рабочих мест. Функции аттестационной комиссии.	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Расчет интегральной бальной оценки тяжести труда на рабочем месте.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Производственная санитария</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 03- ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Микроклимат помещений. Гигиенические требования к производственному освещению. Виды освещения. Шумы, их влияние на организм человека. Защита от шума. Вибрация и ее влияние на организм человека. Меры борьбы с вибрацией.		
	2. Промышленная пыль. Противопылевые мероприятия. Промышленная вентиляция. Электромагнитные поля и излучения. Защита от излучений. Ионизирующие излучения. Меры защиты. Механические опасности. Безопасность технологических процессов и отдельных видов оборудования. Охрана окружающей среды. ПДК. Экобиозащитная техника.	8	
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лабораторная работа. Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.	2	
	Лабораторная работа. Расчет уровня шума.	2	
	Практическое занятие. Расчет аварийной вентиляции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Производственный травматизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03- ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Причины травматизма и профзаболеваний. Несчастные случаи на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Функции комиссии по расследованию несчастного случая. Специальное расследование несчастных случаев. Первая доврачебная помощь пострадавшему при НС.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Составление акта о несчастном случае по форме Н-1.	2	
	Лабораторная работа. Составление мероприятий по предупреждению травматизма. Определение показателей травматизма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Пожарная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03- ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Основные причины возникновения пожаров и взрывов Организация пожарной охраны на предприятиях. Действия в случае пожара. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Способы тушения пожара. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Молниезащита.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Изучение устройства огнетушителей.	2	
	Практическое занятие. Расчет пожарного запаса воды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в 4 семестре</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет электробезопасности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»; методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Охрана труда: курс лекций/Сост. Курдюкова Е.А.–Тирасполь, 2006. –184с.
2. Закон ПМР «Об охране труда и безопасности труда», утверждённый Верховным Советом ПМР от 08.06.93 г. Постановление № 346, изменения и дополнение от 26.06.97 г., 15.05.02 г.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок, утверждённые Приказом Министерства юстиции ПМР от 27.12.01г. №570 (САЗ-4-02).
4. Положение о порядке обучения охране труда и проверки знаний охраны труда работниками организаций, утвержденное Указом Президента ПМР от 28.03.06 г. № 142, (САЗ- 06-14).
5. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве, утверждённое Приказом Государственной службы охраны труда и промышленной безопасности ПМР от 26.12.06 г. № 358.
6. Положение об аттестации рабочих мест по условиям труда, утверждённое Приказом Министерства юстиции ПМР и Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 01.10.03 г. № 433/562

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://ohrana-bgd.narod.ru/> охрана труда и БЖД
2. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность
3. <http://ohranatruda.ru/> Охрана труда
4. <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml> МедУход.ру. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи.
5. <http://www.oxpaha.ru> ОХРАНА.ru - Интернет газета.
6. <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm> Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях
7. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1.15](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15) Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <http://www.nacot.ru> - "Национальная ассоциация центров по охране труда".
9. <http://www.tehdoc.ru/> - Интернет-проект Техдок.ру - Форум специалистов по охране труда.
10. <http://niiot.net/> - Сообщество экспертов по охране труда на базе НИИ Охраны труда СРГУ (СПб).
11. <http://www.otiss.ru/> - Журнал "Охрана труда и социальное страхование"
12. <http://niiot.ru/> - сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института охраны труда.
13. <http://www.ohsi.ru> АНО "Институт безопасности труда".
14. <http://www.trudohrana.ru/> - Журнал "Справочник специалиста по охране труда".
15. <http://www.btpnadzor.ru/> - Журнал "Безопасность труда в промышленности".
16. <http://www.chelt.ru/> - Журнал "Человек и труд"
17. <http://www.dvkuot.ru/> - Клуб инженеров по охране труда.
18. <http://www.ohranatruda.ru/> - Информационный портал для инженеров по охране труда.
19. <http://www.complexdoc.ru/> - База нормативных документов и технических стандартов.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Порядок обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, утвержденный Указом Президента ПМР от 20.07.06г. № 386.
2. Правила пожарной безопасности в ПМР. –Тирасполь: ООО Лик-рис,2007. –122с.
3. Трудовой кодекс ПМР, утвержден Верховным Советом ПМР от 06.09.10г. Норм. Изд. Тирасполь: Министерство юстиции ГУ «Юридическая литература», 192с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>законодательство в области охраны труда;</p> <p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p>	<p>Знание нормативной документации регламентирующей их деятельность по охране труда, прав и обязанностей работников в области охраны труда; общих требований безопасности в производственных помещениях.</p> <p>Знание правил безопасной эксплуатации электрического и электромеханического оборудования, бытовой техники.</p> <p>Знание средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Должен уметь:</b>  вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;  использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;  определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;  применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;  проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;  инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;  соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</p>	<p>обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области охраны труда;  уметь ориентироваться в инновациях в области охраны труда;  демонстрация понимания целей и задач в профессиональной деятельности в области охраны труда</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)  Оценка результатов выполнения практических работ  Выполнение самостоятельной работы  Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>



**Приложение № 6.11**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 11 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 11 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электрические машины и аппараты» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Электрические машины и аппараты» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"><li>– - Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li><li>– пользоваться справочной литературой и каталогами для выбора электрических машин и трансформаторов по заданным параметрам;</li><li>– составлять принципиальные схемы включения электрических машин и трансформаторов и необходимой пускорегулирующей аппаратуры;</li><li>– выполнять электрические соединения для включения электрических машин и трансформаторов, требуемой пускорегулирующей аппаратуры и измерительных приборов при экспериментальном исследовании электрических машин и трансформаторов;</li><li>– выполнять исследования электрических машин и трансформаторов;</li><li>– анализировать характеристики электрических машин и внешние характеристики трансформаторов;</li><li>– соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическими машинами и трансформаторами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– электромагнитные и электромеханические законы, лежащие в основах принципа действия трансформаторов и электрических машин;</li><li>– принцип действия трансформаторов и электрических машин;</li><li>– конструкции, эксплуатационные свойства и область применения трансформаторов и электрических машин;</li><li>– рабочие процессы трансформаторов и электрических машин;</li><li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин</li><li>– выбор электродвигателей и схем управления</li><li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</li><li>– действующую нормативно-техническую документацию по специальности</li><li>– правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	182	66	56	60
в том числе:				
теоретическое обучение	82	34	28	20
лабораторные работы	44	10	14	20
практические занятия	56	22	14	20
<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>				

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>4 семестр (лк-34, пз-22, лб-10)</b>		<b>66</b>		
<b>Раздел 1. Трансформаторы</b>				
<b>Тема 1.1. Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	2	
	1-2	Однофазные (трехфазные) трансформаторы: назначение, область применения, классификация, устройство.	20	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04
	3	Принцип действия и процессы в однофазных (трехфазных) трансформаторах		
	4	Короткие замыкания. Определения. Виды. Причины. Последствия. Перегрузки. Определение. Виды. Причины. Последствия.		
	5	Нагрузочная способность трансформатора		
	6	Потери и КПД трансформатора.		
	7	Трансформирование трехфазного тока: схемы и основные группы соединений обмоток трехфазных трансформаторов		
	8	Параллельная работа трансформаторов. Условия включения и распределения нагрузки между трансформаторами. Безопасные правила эксплуатации		
	9	Трансформаторы специального назначения: назначение и область применения специальных трансформаторов		
	10	Классификация, конструктивные особенности специальных трансформаторов. Принцип действия.		
<b>Лабораторные работы №1-2</b>		<b>4</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых присутствует элемент программы																																								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 461 496 600">1</td> <td data-bbox="496 461 1230 600">Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом нагрузки. Определение групп соединения трехфазного двухобмоточного трансформатора</td> <td data-bbox="1238 461 1353 600" rowspan="2">4</td> <td data-bbox="1353 461 1509 600" rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 600 496 707">2</td> <td data-bbox="496 600 1230 707">Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания</td> <td data-bbox="1238 600 1353 707"></td> <td data-bbox="1353 600 1509 707"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 707 1230 745"><b>Практические занятия № 1-6</b></td> <td data-bbox="1238 707 1353 745"><b>12</b></td> <td data-bbox="1353 707 1509 745"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 745 496 784">1</td> <td data-bbox="496 745 1230 784">Расчет однофазного трансформатора.</td> <td data-bbox="1238 745 1353 784" rowspan="6">12</td> <td data-bbox="1353 745 1509 784" rowspan="6"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 784 496 857">2</td> <td data-bbox="496 784 1230 857">Расчет коэффициента трансформации трансформаторов, напряжения на зажимах вторичной обмотки.</td> <td data-bbox="1238 784 1353 857"></td> <td data-bbox="1353 784 1509 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 857 496 931">3</td> <td data-bbox="496 857 1230 931">Расчет ЭДС, числа витков, номинальных токов в обмотках</td> <td data-bbox="1238 857 1353 931"></td> <td data-bbox="1353 857 1509 931"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 931 496 969">4</td> <td data-bbox="496 931 1230 969">Выбор трансформатора исходя из нагрузки</td> <td data-bbox="1238 931 1353 969"></td> <td data-bbox="1353 931 1509 969"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 969 496 1008">5-</td> <td data-bbox="496 969 1230 1008">Выполнение расчёта:</td> <td data-bbox="1238 969 1353 1008"></td> <td data-bbox="1353 969 1509 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1008 496 1155">6</td> <td data-bbox="496 1008 1230 1155">а) токов ХХ, потерь, КПД, коэффициента мощности трансформатора; б) распределения нагрузки между параллельно работающими трансформаторами.</td> <td data-bbox="1238 1008 1353 1155"></td> <td data-bbox="1353 1008 1509 1155"></td> </tr> </table>	1	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом нагрузки. Определение групп соединения трехфазного двухобмоточного трансформатора	4		2	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания			<b>Практические занятия № 1-6</b>		<b>12</b>		1	Расчет однофазного трансформатора.	12		2	Расчет коэффициента трансформации трансформаторов, напряжения на зажимах вторичной обмотки.			3	Расчет ЭДС, числа витков, номинальных токов в обмотках			4	Выбор трансформатора исходя из нагрузки			5-	Выполнение расчёта:			6	а) токов ХХ, потерь, КПД, коэффициента мощности трансформатора; б) распределения нагрузки между параллельно работающими трансформаторами.								
1	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом нагрузки. Определение групп соединения трехфазного двухобмоточного трансформатора	4																																									
2	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания																																										
<b>Практические занятия № 1-6</b>		<b>12</b>																																									
1	Расчет однофазного трансформатора.	12																																									
2	Расчет коэффициента трансформации трансформаторов, напряжения на зажимах вторичной обмотки.																																										
3	Расчет ЭДС, числа витков, номинальных токов в обмотках																																										
4	Выбор трансформатора исходя из нагрузки																																										
5-	Выполнение расчёта:																																										
6	а) токов ХХ, потерь, КПД, коэффициента мощности трансформатора; б) распределения нагрузки между параллельно работающими трансформаторами.																																										
<b>Раздел 2. Электрические машины.</b>																																											
<b>Тема 2.1. Электрические машины постоянного тока</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 1205 1230 1243"><b>Содержание</b></td> <td data-bbox="1238 1205 1353 1243"><b>30</b></td> <td data-bbox="1353 1205 1509 1243"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1243 496 1281">1-</td> <td data-bbox="496 1243 1230 1281">Общие сведения о машинах постоянного тока:</td> <td data-bbox="1238 1243 1353 1281" rowspan="7">14</td> <td data-bbox="1353 1243 1509 1281" rowspan="7">ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1281 496 1379">2</td> <td data-bbox="496 1281 1230 1379">Назначения, области применения электрических машин постоянного тока. Классификация, устройство. Принцип действия МПТ.</td> <td data-bbox="1238 1281 1353 1379"></td> <td data-bbox="1353 1281 1509 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1379 496 1529">3</td> <td data-bbox="496 1379 1230 1529">Коммутация в машинах постоянного тока: определение и сущность процесса коммутации, виды коммутации. Причины, вызывающие искрение на коллекторе. Способы улучшения коммутации.</td> <td data-bbox="1238 1379 1353 1529"></td> <td data-bbox="1353 1379 1509 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1529 496 1641">4</td> <td data-bbox="496 1529 1230 1641">Генераторы постоянного тока: Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения</td> <td data-bbox="1238 1529 1353 1641"></td> <td data-bbox="1353 1529 1509 1641"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1641 496 1753">5</td> <td data-bbox="496 1641 1230 1753">Двигатели постоянного тока: Способы возбуждения, характеристики, регулирования частоты вращения. Пуск двигателя в ход</td> <td data-bbox="1238 1641 1353 1753"></td> <td data-bbox="1353 1641 1509 1753"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1753 496 1792">6</td> <td data-bbox="496 1753 1230 1792">Потери и КПД машин постоянного тока</td> <td data-bbox="1238 1753 1353 1792"></td> <td data-bbox="1353 1753 1509 1792"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1792 496 1942">7</td> <td data-bbox="496 1792 1230 1942">Машины постоянного тока специального назначения: электромашинные усилители, тахогенераторы и другие. Назначение, области применения, устройство, принцип работы</td> <td data-bbox="1238 1792 1353 1942"></td> <td data-bbox="1353 1792 1509 1942"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="448 1942 1230 1980"><b>Лабораторные работы №3-5</b></td> <td data-bbox="1238 1942 1353 1980"><b>6</b></td> <td data-bbox="1353 1942 1509 1980"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1980 496 2047">3</td> <td data-bbox="496 1980 1230 2047">Исследование генераторов постоянного тока независимого и последовательного возбуждения</td> <td data-bbox="1238 1980 1353 2047">6</td> <td data-bbox="1353 1980 1509 2047"></td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>		1-	Общие сведения о машинах постоянного тока:	14	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04	2	Назначения, области применения электрических машин постоянного тока. Классификация, устройство. Принцип действия МПТ.			3	Коммутация в машинах постоянного тока: определение и сущность процесса коммутации, виды коммутации. Причины, вызывающие искрение на коллекторе. Способы улучшения коммутации.			4	Генераторы постоянного тока: Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения			5	Двигатели постоянного тока: Способы возбуждения, характеристики, регулирования частоты вращения. Пуск двигателя в ход			6	Потери и КПД машин постоянного тока			7	Машины постоянного тока специального назначения: электромашинные усилители, тахогенераторы и другие. Назначение, области применения, устройство, принцип работы			<b>Лабораторные работы №3-5</b>		<b>6</b>		3	Исследование генераторов постоянного тока независимого и последовательного возбуждения	6			
<b>Содержание</b>		<b>30</b>																																									
1-	Общие сведения о машинах постоянного тока:	14	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04																																								
2	Назначения, области применения электрических машин постоянного тока. Классификация, устройство. Принцип действия МПТ.																																										
3	Коммутация в машинах постоянного тока: определение и сущность процесса коммутации, виды коммутации. Причины, вызывающие искрение на коллекторе. Способы улучшения коммутации.																																										
4	Генераторы постоянного тока: Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения																																										
5	Двигатели постоянного тока: Способы возбуждения, характеристики, регулирования частоты вращения. Пуск двигателя в ход																																										
6	Потери и КПД машин постоянного тока																																										
7	Машины постоянного тока специального назначения: электромашинные усилители, тахогенераторы и другие. Назначение, области применения, устройство, принцип работы																																										
<b>Лабораторные работы №3-5</b>		<b>6</b>																																									
3	Исследование генераторов постоянного тока независимого и последовательного возбуждения	6																																									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы																																																				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="440 450 497 524">4</td> <td data-bbox="497 450 1238 524">Исследование генераторов постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения</td> <td data-bbox="1238 450 1353 524"></td> <td data-bbox="1353 450 1509 524"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 524 497 598">5</td> <td data-bbox="497 524 1238 598">Исследование двигателей постоянного тока смешанного возбуждения</td> <td data-bbox="1238 524 1353 598"></td> <td data-bbox="1353 524 1509 598"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="440 598 1238 636"><b>Практические занятия №7-11</b></td> <td data-bbox="1238 598 1353 636"><b>10</b></td> <td data-bbox="1353 598 1509 636"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 636 497 674">7</td> <td data-bbox="497 636 1238 674">Расчет характеристик генератора постоянного тока</td> <td data-bbox="1238 636 1353 674">10</td> <td data-bbox="1353 636 1509 674"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 674 497 748">8</td> <td data-bbox="497 674 1238 748">Расчет суммарных потерь мощности, КПД генераторов постоянного тока.</td> <td data-bbox="1238 674 1353 748"></td> <td data-bbox="1353 674 1509 748"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 748 497 786">9</td> <td data-bbox="497 748 1238 786">Расчет характеристик двигателя постоянного тока.</td> <td data-bbox="1238 748 1353 786"></td> <td data-bbox="1353 748 1509 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 786 497 862">10 - 11</td> <td data-bbox="497 786 1238 862">Расчет полюсов двигателя, частоты вращения, КПД двигателей постоянного тока.</td> <td data-bbox="1238 786 1353 862"></td> <td data-bbox="1353 786 1509 862"></td> </tr> </table>	4	Исследование генераторов постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения			5	Исследование двигателей постоянного тока смешанного возбуждения			<b>Практические занятия №7-11</b>		<b>10</b>		7	Расчет характеристик генератора постоянного тока	10		8	Расчет суммарных потерь мощности, КПД генераторов постоянного тока.			9	Расчет характеристик двигателя постоянного тока.			10 - 11	Расчет полюсов двигателя, частоты вращения, КПД двигателей постоянного тока.																												
4	Исследование генераторов постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения																																																						
5	Исследование двигателей постоянного тока смешанного возбуждения																																																						
<b>Практические занятия №7-11</b>		<b>10</b>																																																					
7	Расчет характеристик генератора постоянного тока	10																																																					
8	Расчет суммарных потерь мощности, КПД генераторов постоянного тока.																																																						
9	Расчет характеристик двигателя постоянного тока.																																																						
10 - 11	Расчет полюсов двигателя, частоты вращения, КПД двигателей постоянного тока.																																																						
<b>5 семестр (лк-28, пз-14, лб- 14)</b>																																																							
<b>Тема 2.2. Электрические асинхронные машины переменного тока</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="440 900 1238 938"><b>Содержание</b></td> <td data-bbox="1238 900 1353 938"><b>32</b></td> <td data-bbox="1353 900 1509 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 938 497 1088">1</td> <td data-bbox="497 938 1238 1088">Асинхронные машины (общие сведения): назначения и области применения, классификация, устройство и принцип действия асинхронной машины.</td> <td data-bbox="1238 938 1353 1088"></td> <td data-bbox="1353 938 1509 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1088 497 1200">2</td> <td data-bbox="497 1088 1238 1200">Режимы работы асинхронных машин: двигательный, генераторный, режим торможения противовключением.</td> <td data-bbox="1238 1088 1353 1200"></td> <td data-bbox="1353 1088 1509 1200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1200 497 1274">3</td> <td data-bbox="497 1200 1238 1274">АД с короткозамкнутым ротором: пуск в ход асинхронного двигателя. Схемы. Пусковые свойства.</td> <td data-bbox="1238 1200 1353 1274"></td> <td data-bbox="1353 1200 1509 1274"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1274 497 1388">4</td> <td data-bbox="497 1274 1238 1388">АД с фазным ротором: пуск в ход, схема, механические характеристики. Отличительные особенности.</td> <td data-bbox="1238 1274 1353 1388">16</td> <td data-bbox="1353 1274 1509 1388">ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1388 497 1498">5</td> <td data-bbox="497 1388 1238 1498">Потери, коэффициент полезного действия асинхронных машин, коэффициент мощности и способы его повышения.</td> <td data-bbox="1238 1388 1353 1498"></td> <td data-bbox="1353 1388 1509 1498"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1498 497 1572">6</td> <td data-bbox="497 1498 1238 1572">Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей</td> <td data-bbox="1238 1498 1353 1572"></td> <td data-bbox="1353 1498 1509 1572"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1572 497 1686">7</td> <td data-bbox="497 1572 1238 1686">Пуск в ход однофазного двигателя. Работа трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.</td> <td data-bbox="1238 1572 1353 1686"></td> <td data-bbox="1353 1572 1509 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1686 497 1798">8</td> <td data-bbox="497 1686 1238 1798">Устройство, принцип работы, основные характеристики асинхронных машин специального назначения.</td> <td data-bbox="1238 1686 1353 1798"></td> <td data-bbox="1353 1686 1509 1798"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="440 1798 1238 1836"><b>Лабораторные работы №1-4</b></td> <td data-bbox="1238 1798 1353 1836"><b>8</b></td> <td data-bbox="1353 1798 1509 1836"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1836 497 1910">1</td> <td data-bbox="497 1836 1238 1910">Исследование способов пуска трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором</td> <td data-bbox="1238 1836 1353 1910">8</td> <td data-bbox="1353 1836 1509 1910"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1910 497 1984">2</td> <td data-bbox="497 1910 1238 1984">Исследование принципа работы трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором</td> <td data-bbox="1238 1910 1353 1984"></td> <td data-bbox="1353 1910 1509 1984"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1984 497 2049">3</td> <td data-bbox="497 1984 1238 2049">Исследование способов пуска однофазного асинхронного двигателя в однофазную сеть. Реверсиро-</td> <td data-bbox="1238 1984 1353 2049"></td> <td data-bbox="1353 1984 1509 2049"></td> </tr> </table>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>		1	Асинхронные машины (общие сведения): назначения и области применения, классификация, устройство и принцип действия асинхронной машины.			2	Режимы работы асинхронных машин: двигательный, генераторный, режим торможения противовключением.			3	АД с короткозамкнутым ротором: пуск в ход асинхронного двигателя. Схемы. Пусковые свойства.			4	АД с фазным ротором: пуск в ход, схема, механические характеристики. Отличительные особенности.	16	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04	5	Потери, коэффициент полезного действия асинхронных машин, коэффициент мощности и способы его повышения.			6	Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей			7	Пуск в ход однофазного двигателя. Работа трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.			8	Устройство, принцип работы, основные характеристики асинхронных машин специального назначения.			<b>Лабораторные работы №1-4</b>		<b>8</b>		1	Исследование способов пуска трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором	8		2	Исследование принципа работы трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором			3	Исследование способов пуска однофазного асинхронного двигателя в однофазную сеть. Реверсиро-				
<b>Содержание</b>		<b>32</b>																																																					
1	Асинхронные машины (общие сведения): назначения и области применения, классификация, устройство и принцип действия асинхронной машины.																																																						
2	Режимы работы асинхронных машин: двигательный, генераторный, режим торможения противовключением.																																																						
3	АД с короткозамкнутым ротором: пуск в ход асинхронного двигателя. Схемы. Пусковые свойства.																																																						
4	АД с фазным ротором: пуск в ход, схема, механические характеристики. Отличительные особенности.	16	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04																																																				
5	Потери, коэффициент полезного действия асинхронных машин, коэффициент мощности и способы его повышения.																																																						
6	Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей																																																						
7	Пуск в ход однофазного двигателя. Работа трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.																																																						
8	Устройство, принцип работы, основные характеристики асинхронных машин специального назначения.																																																						
<b>Лабораторные работы №1-4</b>		<b>8</b>																																																					
1	Исследование способов пуска трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором	8																																																					
2	Исследование принципа работы трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором																																																						
3	Исследование способов пуска однофазного асинхронного двигателя в однофазную сеть. Реверсиро-																																																						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в результате освоения программы
	<p>вание асинхронных двигателей.</p> <p>4 Определение пары выводов, «начал» и «концов» обмоток трехфазного асинхронного двигателя.</p> <p><b>Практические занятия № 1-4</b></p> <p>1 Расчет числа витков обмотки фазы статора асинхронного двигателя, ток в обмотке фазы ротора, ЭДС обмотки фазы ротора.</p> <p>2 Расчет числа пар полюсов, потерь мощности, коэффициента мощности асинхронных двигателей.</p> <p>3 Расчет частоты вращения магнитного поля, скольжения, вращающего момента, КПД асинхронных двигателей.</p> <p>4 Чтение схемы управления пуском асинхронного двигателя с фазным ротором в функции времени с контролем по току</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>8</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Электрические синхронные машины переменного тока</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Синхронные машины: определение, типы, назначение и области применения</p> <p>2 Устройство синхронных генераторов и двигателей. Принцип действия.</p> <p>3 Способы возбуждения синхронных генераторов и двигателей. Схемы.</p> <p>4 Характеристики синхронных генераторов</p> <p>5 Потери и КПД синхронных машин.</p> <p>6 Назначение, области применения, особенности конструкции и работы синхронных компенсаторов. Синхронные машины специального назначения: виды, назначение и области их применения.</p> <p><b>Лабораторные работы №5-7</b></p> <p>5 Исследование трехфазного синхронного генератора</p> <p>6 Исследование трехфазного синхронного генератора, включенного на параллельную работу с сетью.</p> <p>7 Исследование трехфазного синхронного двигателя. Исследование синхронного реактивного конденсаторного двигателя</p> <p><b>Практические занятия №5-7</b></p> <p>5 Чтение схем синхронных двигателей с тиристорными возбудительными устройствами типа: ТЕ8-320/48</p> <p>6 Расчет потерь и коэффициента полезного действия синхронного генератора.</p> <p>7 Определение основных параметров синхронных</p>	<p><b>24</b></p> <p>12</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемо которых способствует элемент программы
	двигателей.		
	<b>6 семестр(лк-20, пз-20, лб-20)</b>	<b>56</b>	
	<b>Раздел 3. Электрические аппараты</b>		
<b>Тема 3.1 Общие сведения об электрических аппаратах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04
	1   Понятие электрический аппарат, технические параметры, защитные оболочки электрических аппаратов. Климатическое исполнение и категория размещения электрических аппаратов. Требования. Обозначения.	2	
<b>Тема 3.2. Основы теории электрических аппаратов</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04
	1   Контакты электрических аппаратов: понятие контакт, конструкции, сопротивление контакта, нагрев, режимы работы контактов, материалы.	6	
	2   Электрическая дуга и дугогашение: понятие электрическая дуга, физические процессы в ней, вольт-амперные характеристики, условия гашения, способы. Дугогасительные устройства.		
	3   Режимы работы и нагрева электрических аппаратов. Процесс нагрева при КЗ. Термическая стойкость электрических аппаратов. Электродинамические силы: понятие, методы расчета ЭДУ, электродинамическая стойкость.		
	<b>Лабораторная работа № 1-2</b>	<b>4</b>	
	1-2   Исследование способов гашения электрической дуги.		
	<b>Практические занятия №1-3</b>	<b>6</b>	
	1-2   Определения величины контактного нажатия, сопротивление стягивания, температуры контакта. 3   Расчет мощности потерь в электрических аппаратах		
<b>Тема 3.3. Электрические аппараты низкого напряжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04
	1   Рубильники, пакетные выключатели и переключатели: типы, назначение, применение, устройство, принцип действия, обозначение	8	
	2   Командоаппараты: кнопки управления, контролеры: кулачковые, плоские, барабанного типа, магнитные, универсальные переключатели.		
	3   Магнитные пускатели и контакторы: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия.		
	4   Автоматические выключатели и дифференциальные автоматы: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, время-токовые ха-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
	раактеристики обозначение.		
	5 Предохранители: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, обозначение.		
	6 Тепловые реле: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, обозначение.		
	<b>Лабораторные работы №3-8</b>	<b>12</b>	
	3-4 Изучение работы магнитных пускателей и контакторов.		
	5-6 Изучение принципа работы различных типов автоматов и диф. автоматов.		
	7-8 Изучение работы тепловых реле		
	<b>Практические занятия №4-7</b>	<b>8</b>	
	4 Выбор предохранителей		
	5-6 Описание конструкции выключателей: путевые, конечные.		
	7 Выбор автоматических выключателей		
<b>Тема 3.4. Высоковольтные аппараты распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04
	1 Общие сведения о разъединителях, отделителях, короткозамыкателях и предохранителях. Высоковольтные выключатели: типы, назначение, применение, обозначение.	2	
<b>Тема 3.5. Бесконтактные электрические аппараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 03, ОК 04
	1 Общие сведения об электронных аппаратах. Классификация, устройство, принцип действия, основные технические характеристики, схемы.	2	
	<b>Лабораторная работа №9-10</b>	<b>4</b>	
	9-10 Изучение работы УЗО, ЗОУП, ФУЗ-М, тиристорных пускателей.		
	<b>Практическое занятие №8-10</b>	<b>6</b>	
8-10 Описание конструкции бесконтактных путевых переключателей серии: БВК, индуктивного конечного выключателя, командоаппарата: КА51.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</b>			
<b>Итого</b>		<b>182</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Электрические машины и аппараты, учебные фильмы, стенды, макеты (ауд.№ 305А).

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические

пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кацман М. М. Электрические машины. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010г. -456с
2. Казаков В.А. Электрические аппараты. -М. Радио Софт 2011г. -372с
3. Кацман М.М. Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам и электроприводу. - Москва. «Высшая школа», 2001г.- 186с
4. Сборник задач по электрическим машинам. - М.: изд. центр «Академия», 2006г. -154с
5. Руснак Г.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Электрические машины». Дидактический материал по теме «Трансформаторы». Тирасполь 2014г. -16с
6. Южно Уральский Гос. Университет. Инструкционные карты. РНПО Росучприбор. -26с
7. Афонин В.В., Набатов К.А., Акулинин И.Н, Рожнова Л.И. Электрические аппараты: лабораторный практикум Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012 -64с

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: [http:// window.edu. ru/ window/ library](http://window.edu.ru/window/library)
9. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: [http:// nehudlit. ru/](http://nehudlit.ru/)
10. ТехЛит.ру [Сайт]: [http:// www.tehlit. ru/](http://www.tehlit.ru/)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

11. Копылов И.П. Электрические машины. - Москва. В.Ш. «Логос», 2000г. -512с
12. Афонин В.В., Набатов К.А., Зарандия Ж.А. Силовые коммутационные аппараты. -Тамбов. Издательство ГОУ ВПО ТГТУ. 2011. -312с
13. Девочкин О.В., Лохнин В.В., Меркулов Р.В., Смолин Е.Н Электрические аппараты -М. изд. центр «Академия» 2010г. -216с



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электромагнитные и электромеханические законы, лежащие в основах принципа действия трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– принцип действия трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– конструкции, эксплуатационные свойства и область применения трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– рабочие процессы трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> <li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</li> <li>– действующую нормативно-техническую документацию по специальности</li> <li>– правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта</li> </ul>	<p>Знание электротехнических законов,  Понимание электромагнитных процессов, происходящих в электрических машинах и аппаратах;  – Правильное определение параметров, характеристик электрических машин  Знание особенностей выбора двигателя и схем управления  Применение нормативно-технической документации</p>	<p>Тестирование  Письменные задания  Оценка лабораторных работ и практических занятий  Промежуточная аттестация</p>

<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>– пользоваться справочной литературой и каталогами для выбора электрических машин и трансформаторов по заданным параметрам;</li> <li>– составлять принципиальные схемы включения электрических машин и трансформаторов и необходимой пускорегулирующей аппаратуры;</li> <li>– выполнять электрические соединения для включения электрических машин и трансформаторов, требуемой пускорегулирующей аппаратуры и измерительных приборов при экспериментальном исследовании электрических машин и трансформаторов;</li> <li>– выполнять исследования электрических машин и трансформаторов;</li> <li>– анализировать характеристики электрических машин и внешние характеристики трансформаторов;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическими машинами и трансформаторами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>– Применение справочной литературы и каталогов для выбора электрических машин и трансформаторов по заданным параметрам;</li> <li>– составление принципиальных схем включения электрических машин и трансформаторов и необходимой пускорегулирующей аппаратуры;</li> <li>– выполнение электрических соединений для включения электрических машин и трансформаторов, требуемой пускорегулирующей аппаратуры и измерительных приборов при экспериментальном исследовании электрических машин и трансформаторов;</li> <li>– анализ характеристик электрических машин и внешних характеристик трансформаторов;</li> </ul> <p>соблюдение правил техники безопасности при работе с электрическими машинами и трансформаторами</p>	
--	---	--

**Приложение № 6.12**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 12 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехнические измерения» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Электротехнические измерения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2, ПК.3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04	- использовать основные виды измерительного инструмента эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; осуществлять метрологическую поверку изделий Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами при определении дефектов электробытовой техники	Основные виды измерительных приборов Конструкцию и технические характеристики измерительных приборов Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники Методы обнаружения дефектов оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	всего	5 семестр
Объем образовательной программы	70	70
в том числе:		
теоретическое обучение	28	28
лабораторные работы	14	14
практические занятия	28	28
<i>Самостоятельная работа</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>5 семестр (лк-28, пз-28, лб-14)</b>			
<b>Тема 1 Государственная система обеспечения единства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Введение. Единицы физических величин. Классификация методов измерений и их краткая характеристика. Средства измерений основных электрических величин	2	
	2. Электроизмерительные приборы. Классификация и маркировка электроизмерительных приборов.	2	
	3. Класс точности, чувствительность электроизмерительных приборов	2	
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Маркировка электроизмерительных приборов	2	
	Практическое занятие. Методы измерений	2	
	Практическое занятие Сравнительный анализ шкал аналоговых приборов	2	
<b>Тема 2. Метрологические показатели средств измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Погрешности как характеристики средств измерений. Виды погрешностей и основные причины их возникновения	2	
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Определение приборной погрешности на основании класса точности прибора.	2	
	Практическое занятие. Изучение условных обозначений	2	
	Лабораторная работа. Сравнительный анализ приборов. Определение значения измеряемого параметра	2	
<b>Тема 3. Электрометрические измерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Аналоговые и цифровые электроизмерительные приборы. Классификация	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Анализ характеристик аналоговых электроизмерительных приборов	2	
<b>Тема 4. Преобразователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03,
	1. Общие сведения об измерительных механизмах, преобразующих электрические величины (магнитоэлектрические, ферродинамические, электродинамические)	4	

	2. Электромагнитные, электростатические, индукционные измерительные механизмы. Измерительные механизмы логометров		ОК 04
	3. Преобразователи электрических величин.		
	4. Преобразователи неэлектрических величин		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ электромеханических приборов.	2	
	Лабораторная работа. Оценка погрешности измерений. Определение значения измеряемого параметра	2	
	Лабораторная работа. Преобразователи электрических величин	2	
<b>Тема 5. Измерение токов и напряжений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Устройство и назначение амперметров. Схемы.	6	
	2. Устройство и назначение вольтметров. Схемы		
	3. Измерение постоянных токов и напряжений		
	4. Измерение переменных токов и напряжений		
	5. Электронные вольтметры. Классификация.		
	6. Электронные вольтметры. Структурные схемы. Применение		
	7. Мультиметры. Общие сведения.		
	8. Мультиметры. Характеристики. Особенности		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Расширение пределов измерений переменных токов и напряжений	2	
	Практическое занятие. Решение задач по теме «Расчет токов и напряжений»	2	
Практическое занятие. Измерение значений постоянных токов и напряжений	2		
Лабораторная работа. Измерение действующих значений переменных токов и напряжений	2		
<b>Тема 6. Измерение сопротивлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Измерение сопротивления. Общие характеристики	2	
	2. Методы измерения сопротивления	2	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Изучение схем цепей для измерения сопротивления. Расчет сопротивления мостовым методом	2	
<b>Тема 7. Измерение электрической мощности и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Измерение электрической мощности	2	
	2. Измерение электрической энергии		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Измерение мощности в цепях постоянного и однофазного переменного тока	4	
	Практическое занятие. Расчет мощности и работы тока	2	
	Практическое занятие. Устройство электродинамического счетчика энергии	2	
	Лабораторная работа. Измерение мощности	2	
	Лабораторная работа. Измерение энергии.	2	

<b>Тема 8. Измерение частоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.2, ПК.3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Измерение частоты. Методы	2	
<b>Тема 9. Генераторы измерительных сигналов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.2, ПК.3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Генераторы измерительных сигналов. Общие сведения	2	
<b>Тема 10 Осциллографы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.2, ПК.3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Осциллографы. Назначение. Общие сведения.	2	
<b>Тема 11 Автоматизация электротехнических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.2, ПК.3.5 ПК 3.6 ПК 5.2 ОК 03, ОК 04
	1. Автоматизация электротехнических измерений	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Электротехнических дисциплин»  
электромонтажная мастерская.

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / (С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов). – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
2. Грибанов, Д.Д., Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для НПО/Д. Д. Грибанов, С.А. Зайцев, Р.В. Меркулов, А.Н. Толстов. – М.: ИЦ «Академия», 2009. - 464 с.
3. Межотраслевые правила по охране труда (ПОТ) при эксплуатации электроустановок, Новосибирск, 2005г.



### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: [http:// window.edu. ru/ window/ library](http://window.edu.ru/window/library)
5. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: [http:// nehudlit. ru/](http://nehudlit.ru/)
6. ТехЛит.ру [Сайт]: [http:// www.tehlit. ru/](http://www.tehlit.ru/)

### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Правила технической эксплуатации электроустановок (ПТЭ), Новосибирск, 2005г.
8. Правила устройства электроустановок ПУЭ-7, Новосибирск, 2005г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Основные виды измерительных приборов Конструкцию и технические характеристики измерительных приборов Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники Методы обнаружения дефектов оборудования	Определение видов измерительных приборов Знание конструкции измерительных приборов Методы диагностики состояния и обнаружения дефектов оборудования	Тестирование Письменные задания Оценка лабораторных работ и практических занятий Промежуточная аттестация
Должен уметь: - использовать основные виды измерительного инструмента -эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; -осуществлять метрологическую поверку изделий -осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники -пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами при определении дефектов электробытовой техники	Правильно и по назначению использовать измерительные приборы Уметь осуществлять метрологическую поверку приборов Применять измерительные приборы для диагностики, определения дефектов бытовой техники	Тестирование Письменные задания Оценка лабораторных работ и практических занятий Промежуточная аттестация



**Приложение № 6.13**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 13 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПРИВОД**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 ЭЛЕКТРОПРИВОД».

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электропривод» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Электропривод» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК2.3, ОК.03, ОК.04, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать схемы электропривода и схемы управления им</li><li>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li><li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li><li>– определять оптимальные варианты его использования</li><li>– оценивать эффективность работы электрического и электро-механического оборудования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li><li>– классификацию основного электрического и электро-механического оборудования отрасли;</li><li>– элементы систем автоматики, их классификацию,</li><li>– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электро-механическим оборудованием;</li><li>– классификацию и назначение электроприводов,</li><li>– физические процессы в электроприводах;</li><li>– выбор электродвигателей и схем управления</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	14
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>7семестр (лк-42, пз-28, лб- 14)</b>			
Тема 1. Механика электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Основные сведения об электроприводе. Представление о дисциплине, связь с другими дисциплинами. Структура Электропривода. Классификация электропривода. Механические характеристики производственных механизмов и двигателей. Приведение движения элементов электропривода к одной оси вращения.</p> <p>Статические и динамические нагрузки. Основное уравнение движения электропривода: Динамический момент и силы сопротивления. Момент инерции тела относительно оси вращения. Активные и реактивные моменты.</p>	4	
Тема 2. Электроприводы с двигателями постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ПК 2.3, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<b>Режимы работы двигателя постоянного тока (ДПТ) и его характеристики:</b> Режимы работы двигателя постоянного тока (ДПТ), основные схемы включения ДПТ. Электромеханическая и механическая характеристики ДПТ при различных способах возбуждения	10	
	<b>Пуск, торможение и реверс двигателя постоянного тока:</b> Пусковая диаграмма ДПТ. Изменение тока при пуске. Графоаналитический метод расчета пускового резистора. Динамическое торможение. Торможение противовключением. Выбор тормозных резисторов	10	
	<b>Регулирование скорости двигателя постоянного тока:</b> Способы регулирования скорости ДПТ. Регулирование скорости ДПТ изменением напряжения, сопротивления цепи якоря и изменением потока возбуждения. Расчет регулировочных резисторов. Импульсное регулирование	10	
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>20</b>	
Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик электродвигателей постоянного тока независимого возбуждения	4		
Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик электродвигателей постоянного тока независимого возбуждения с применением компьютера.	4		

	Практическое занятие. Расчет и построение естественной механической характеристики электродвигателей постоянного тока последовательного возбуждения с применением универсальных характеристик.	4	
	Практическое занятие. Расчет и построение искусственной механической характеристики электродвигателя постоянного тока последовательного возбуждения с применением универсальных характеристик. Расчет сопротивления добавочного резистора.	4	
	Лабораторная работа. Исследование электропривода постоянного тока система «Генератор-Двигатель» на базе токарно-винторезного станка 1А660	2	
	Лабораторная работа. Исследование пуска реверсивного двигателя постоянного тока	2	
Тема 3. Электроприводы с двигателями переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	Механические характеристики асинхронного двигателя (АД) переменного тока, формула Клосса: Двигательный и тормозной режимы.	14	ПК 2.3, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Пуск, торможение и реверс асинхронного двигателя переменного тока: Проблемы пуска АД. Пусковая диаграмма для АД с фазным ротором. Расчет пусковых резисторов в цепи статора. Торможение АД противоключением. Динамическое и рекуперативное торможение АД. Реверс АД		
	Регулирование скорости асинхронного двигателя переменного тока: Регулирование скорости АД изменением сопротивления в цепи ротора, напряжения на статоре, частоты питающего напряжения, числа пар полюсов, включением резисторов и дросселей в цепь статора. Импульсное регулирование координат ЭП. Разновидности и области применения однофазных АД. Особенности применения линейных АД		
	Электропривод с синхронным двигателем переменного тока: Статические характеристики и режимы работы СД. Пуск и торможение СД. СД как компенсатор реактивной мощности.		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>		
	Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик трехфазного асинхронного двигателя с применением компьютера	2	
	Практическое занятие. Расчет и построение пусковой диаграммы АД с фазным ротором. Выбор резисторов	2	
	Лабораторная работа. Исследование электропривода переменного тока с использованием асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором на базе токарно-винторезных и консольно-фрезерных станков	2	
	Лабораторная работа. Изучение аппаратуры управления в электроприводе переменного тока	2	
	Лабораторная работа. Исследование регулируемого электропривода переменного тока с использованием многоскоростных асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором	2	

	Лабораторная работа. Исследование электропривода переменного тока поршневых компрессоров с использованием синхронных двигателей	4	
Тема 4. Энергетика электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 2.3, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Потери мощности и энергии в электроприводе: Переходные режимы ЭП. Энергетические показатели ЭП. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД. Влияние нагрузки на потери, коэффициент полезного действия и мощности ЭП. Способы снижения потерь энергии в ЭП в переходных режимах	10	
	Переходные процессы в электроприводе: Переходные процессы в системе «преобразователь – двигатель». Особенности переходных процессов в АД и их нормирование. Определение времени пуска и торможения ЭД. Уравнение переходного процесса. Постоянные времени. Методы расчета переходного процесса. Способы снижения потерь электроэнергии в переходных процессах		
	Выбор двигателя для электропривода: Факторы, определяющие систему электропривода. Выбор электродвигателя по роду тока, способу возбуждений, напряжению, степени защиты от влияния внешней среды и др. уравнения нагревания и охлаждения. Классы нагревостойкости изоляции. Длительный, повторно-кратковременный и кратковременный режим работы; нагрузочная диаграмма, выбор мощности электродвигателя. Проверка на перегрузочную способность		
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для длительного режима работы	2	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для кратковременного режима работы	2	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для повторно-кратковременного режима работы	4	
Тема 5. Системы электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Разомкнутые системы электропривода: Аппараты, работающие в силовых цепях ЭП. Типовые узлы и схемы управления разомкнутой системой ЭП Замкнутые системы электропривода, преобразовательные устройства: Достоинства замкнутой системы. Роль и виды обратных связей в системе электропривода. Главная обратная связь. Тиристорные силовые преобразователи. Следящий электропривод. Микропроцессорные средства программного управления электродвигателем. Комплектные и интегрированные ЭП	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре			
Всего		<b>84</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- компьютерный класс, с программным обеспечением для проведения практических занятий, с возможностью пользоваться интернетом для просмотра обучающих фильмов и поиска нужной информации,
- лаборатория электрических машин и электропривода для проведения лабораторных работ.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Москаленко В.В. Электрический привод. -М.: Мастерство, 2000. -368с.
2. Шичков Л.П. Электрический привод. -М.: Колос С,2006. -279с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу «Исследование регулируемого электропривода переменного тока с использованием многоскоростных асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором/Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -45с.

4. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу. Часть 1. Исследование электропривода переменного тока с использованием асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором на базе токарно-винторезных и консольно-фрезерных станков /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -135с.

5. Методические указания к практическим занятиям по электроприводу. Расчет параметров и построение характеристик двигателей в электроприводе. /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -135с.

6. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу. Часть 2. Исследование электропривода переменного тока поршневых компрессоров с использованием синхронных двигателей. /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -72с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Умения:</b> – читать схемы электропривода и схемы управления им – определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем – подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем – определять оптимальные варианты его использования – оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;	Демонстрация умения собирать схемы управления электроприводом, Уверенное определение и расчет параметров электродвигателя Демонстрация умения сопоставлять механические характеристики производственных механизмов и двигателей Умение оценивать эффективность работы электропривода	Проведение тест-опросов перед проведением практических занятий и лабораторных работ, наблюдение за их проведением. Защита отчетов по результатам проведения практических занятий и лабораторных работ. Контрольные работы. Проведение экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>– классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>– элементы систем автоматики, их классификацию,</li> <li>– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>– классификацию и назначение электроприводов,</li> <li>– физические процессы в электроприводах;</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> </ul>	<p>Умение рассчитать параметры электрических машин</p> <p>Знание аппаратуры управления электроприводом</p> <p>Знания различных систем электроприводов для промышленного оборудования</p> <p>Умение выбрать двигатель для различных режимов работы электропривода</p>	<p>Проведение тест-опросов перед проведением практических занятий и лабораторных работ, наблюдение за их проведением. Защита отчетов по результатам проведения практических занятий и лабораторных работ.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Экзамен</p>

**Приложение № 6.14**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 14 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 14 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09	<p>– применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей, технической документации;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>	<p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	56
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>5 семестр (лб-56 часов)</b>			
<b>Тема 1</b> Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2. 302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
<b>Тема 2.</b> Введение в автоматизированную систему программирования КОМПАС-ГРАФИК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Запуск автоматизированной системы программирования КОМПАС – ГРАФИК. Открытие существующего документа, закрытие документа и завершение сеанса работы системы. Знакомство с основными элементами интерфейса. Заголовок программного окна и Главное меню. Стандартная панель. Панели Вид. Панель Текущее состояние. Компактная панель: панель переключений и инструментальные панели. Панель свойств, панель специального управления и Строка сообщений. Выполнение упражнений с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 3</b> Шрифты чертежные ГОСТ 2. 304-68	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Типы чертежных шрифтов, их параметры (размер шрифта, толщина линии шрифта), конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков шрифта типа Б с углом наклона 75 <sup>0</sup> Заполнение основной надписи с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 4</b> Нанесение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
размеров на чертежах. ГОСТ 2.307.81, ГОСТ 2.3318-81	<b>Лабораторная работа №5</b> Основные правила нанесения размеров по ГОСТу на чертежах. Нанесение размеров с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	ПК 2.1, ОК03, ОК.09
<b>Тема 5</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	6	
	<b>Лабораторные работы №7</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей Сопряжение линий	2	
	<b>Лабораторные работы №8</b> Геометрические построения в АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
	<b>Лабораторные работы №9</b> Графическая работа №2 Сопряжения	2	
<b>Тема 6</b> Ортогональное проецирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	4	
	<b>Лабораторные работы №10</b> Методы получения изображений и методы проецирования; Проецирование точки на три плоскости проекции. Комплексный чертеж точки. Выполнение комплексного чертежа точки с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
	<b>Лабораторные работы №11</b> Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций. Угол между прямой и плоскостью проекций Взаимное расположение двух прямых в пространстве и их изображение на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 7</b> Аксонетри-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ческие проекции	<b>Лабораторные работы №12</b> Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения. Аксонометрические проекции плоскостей и окружностей. Построение изометрических проекций плоскости и окружности с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	ПК 2.1, ОК03, ОК.09
<b>Тема 8</b> Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	6	
	<b>Лабораторные работы №13</b> Проецирование призмы, пирамиды, цилиндра, конуса на три плоскости проекции. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	2	
	<b>Лабораторные работы №14</b> Построение аксонометрических проекций геометрических тел с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
	<b>Лабораторные работы №15</b> Графическая работа №3 Геометрические тела.	2	
<b>Тема 9</b> Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	4	
	<b>Лабораторные работы №16,17</b> Общие сведения о схемах, разновидности электрических схем их назначение. Графическая работа №4 Схема электрическая принципиальная.	4	
<b>Тема 10</b> Введение в автоматизированную систему программирования Splan	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	4	
	<b>Лабораторные работы №18,19</b> Параметры листа. Выбор формата листа. Интерфейс sPlan. Чертежные инструменты. Настройка сетки. Библиотека элементов. Управление библиотекой. Редактирование УГО электрических элементов	4	
<b>Тема 11</b> Графическое оформление схемы электрической структурной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	2	
	<b>Лабораторные работы №20</b> Графическая работа № 5Схема электрическая структурная	2	
<b>Тема 12</b> Графическое	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 1.1, ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
оформление схемы электрической принципиальной	<b>Лабораторные работы №21,22</b> Условные графические обозначения электрических элементов; общие требования к выполнению схемы электрической принципиальной. Порядок составления таблицы перечня элементов с использованием АСП sPlan.	4	ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>Лабораторные работы №23,24</b> Графическая работа № 6 «Схема электрическая принципиальная»	4	
<b>Тема 13</b> Схема компьютерной сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №25</b> Графическая работа №7 «Схема компьютерной сети»	2	
<b>Тема 14</b> Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №26,27</b> Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники Основные требования оформления схем цифровой вычислительной техники Графическая работа №8 «Схема ЦВТ»	4	
<b>Тема 15</b> Требования к текстовым документам, содержащим в основном сплошной текст	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №28</b> Основные правила составления технической документации, содержащей в основном сплошной текст. Построение документа. Изложение текста документа. Примечания. Сноски.	2	
<b>Тема 16</b> Оформление иллюстраций и приложений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК1.2, ПК 2.1, ОК03, ОК.09
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №29,30</b> Оформление иллюстраций и приложений. Построение таблиц Графическая работа №9 Построение таблиц	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре			
<b>Всего</b>		56	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

2. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

3. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

5. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>

6. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

7. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
выполнять технические документы с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
использовать технологии преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения лабораторных работ. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств	полная обработка и анализ информации с помощью графиков	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	своевременность, актуальность полученной информации в сети Интернет, ее оценка.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов	демонстрация степени владения редакторами для создания, редактирования и форматирования технических документов	оценка результатов выполнения лабораторных работ. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<b>Знания:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов лабораторных работ, промежуточной аттестации
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования,
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация



**Приложение № 6.15**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 15 ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 15 ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практический менеджмент персонала» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Практический менеджмент персонала» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li><li>– содействовать эффективно-сти работы производственного подразделения</li><li>– применять принципы делового общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>– принципы делового общения в коллективе;</li><li>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</li><li>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	20
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОП.07 Основы экономики в 6 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>6 семестр -40 часов (лк -20, пз -20)</b>			
<b>Раздел 1. Личность как объект и субъект управления.</b>			
<b>Тема 1.1. Направленность и способность личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Введение. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. <b>Понятие личность. Свойства личности. Характеристики личности. Понятие направленность личности. Типы направленности личности. Определение способностей. Типы мышления. Уровни мышления различных руководителей. Иерархия должностей и требуемые способности.</b>	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Выявление направленности личности на профессию	2	
<b>Тема 1.2. Темперамент и характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Разновидности темперамента. Основные типы характера и влияние характеров на профессиональные качества.	2	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие и основные признаки коллектива.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Признаки коллектива. Роль трудового коллектива в жизни человека. Классификация коллективов. Отношения в трудовых коллективах. Пути формирования коллективов. Этапы развития коллектива. Производственные роли. Особенности адаптации в трудовом коллективе.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Особенности адаптации в коллективе учебной группы	2	
<b>Тема 2.2. Руководство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Сущность деятельности руководителя. Особенности положения руководителя. Качества необходимые руководителю. Нормы этичного поведения руководителя. Инструментарии, которыми должен владеть руководитель. Стили руководства. Функции руководителя.	2	
	Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Проектирование беседы на приеме у руководителя. Проектирование беседы при трудоустройстве	2	
<b>Раздел 3. Природа и сущность этики деловых отношений.</b>			
<b>Тема 3.1. Сущность этики деловых отношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Функции и сущность деловой этики. Этические проблемы деловых отношений	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Анализ этических ситуаций	2	
<b>Тема 3.2. Нормы и правила культуры деловых отношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Принципы и нормы этики деловых отношений. Этикет руководителя и других должностей	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Анализ производственных ситуаций	2	
<b>Тема 3.3. Сувениры и подарки в деловой сфере</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Словесный этикет. Работа и подарок. Цена и подарок.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Этикет и имидж делового человека	2	
<b>Раздел 4. Конфликты в системе управления персоналом.</b>			
<b>Тема 4.1. Характеристика конфликта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Структура конфликта. Признаки и причины конфликтов. Этапы и фазы конфликтов.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Определение уровня конфликтности	2	
<b>Тема 4.2. Стратегия преодоления конфликтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Типы действий при разрешении конфликта. Классификация форм поведения участников конфликта. Модели поведения участников конфликта. Стратегия управления конфликтами. Способы разрешения конфликта. Принципы управления конфликтами		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Сущность конфликта и его причины	2	
<b>Тема 4.3. Теория поведения личности в конфликте</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Основные модели поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей.		
	Правила и нормы общения в конфликте. Правила самоконтроля эмоций. Технология рационального поведения в конфликте.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Конфликтные ситуации	2	
<b>Тема 4.4. Конфликты в организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Типы конфликтов в организации. Признаки назревающего конфликта в организации.	2	
	Основные противоречия в сфере управления. Условия предупреждения управленческих конфликтов. Стадии производственного конфликта. Формы производственных конфликтов.		
<b>Раздел 5. Деловое общение и управление им.</b>			
<b>Тема 5.1. Виды делового общения и управление им. Основы деловой риторики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Методы управления общением. Типы делового общения. Тактика и техника убеждения.	2	
	Средства выразительности деловой речи. Принципы речевого воздействия. Набор коммуникационных эффектов необходимых в деловом общении. Правила использования Основные законы запоминания. Поведенческие действия при создании благоприятного психологического климата. Создание хорошего впечатления о себе. Правила говорить комплименты. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.		
<b>Тема 5.2. Культура дискуссии и беседы. Этические нормы телефонных разговоров. Культура делового письма. Невербальное общение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.4, ОК 04 - ОК 06, ОК.09
	Виды дискуссии. Принципы ведения дискуссии. Правила эффективного восприятия словесных сообщений. Пошаговая подготовка к деловой беседе. Виды бесед.		
	Виды вопросов. Культура телефонных разговоров. Общие требования к написанию деловых писем. Структура резюме. Жестикуляция рукой. Жесты защиты и нападения. Классификация жестов. Группы жестов. Виды рукопожатия		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Дискуссия на тему: Что такое ответственность? Тренинг культуры в телефонных разговорах	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного дифференцированного зачета с ОП 06 Основы экономики в 6 семестре			
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b> «Определение типов характера студентов в группе», «Конформизм и его роль в управлении коллективом», Определение способности к планированию деятельности, «Определение своего типа отношений с			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	окружающими и умения ладить с людьми», «Как создать хорошее впечатление о себе?»		
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный нормативной документацией.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

1. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА – М, 2007.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 2-е изд. - М., 2002
3. Егоршин А.П. Основы управления персоналом – 2-е изд. – М.: ИНФРА –М, 2006.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. <http://www.class.ru/library/node/224>
5. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=77844>
6. [http://uchebnikionline.com/kulturologia/kultura\\_mizhosobistisnih\\_stosunkiv\\_saytarli\\_il/skladovi\\_kulturi\\_dilovogo\\_spilkuvannya.htm](http://uchebnikionline.com/kulturologia/kultura_mizhosobistisnih_stosunkiv_saytarli_il/skladovi_kulturi_dilovogo_spilkuvannya.htm)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА – М., 2006.
8. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – 2-е изд. Доп. и перераб. – М.: ИНФРА - М, 2007.
9. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
– принимать и реализовывать управленческие решения;	- обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	- экспертная оценка результатов выполнения практических работ - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики, экс-
– содействовать эффективности работы		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p>производственного подразделения</p> <p>- применять принципы делового общения</p>	<p>- обоснованность принятия и реализации управленческих решений</p> <p>-обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности</p>	<p>пертная оценка отчёта по практике.</p>
<b>Знания</b>		
<p>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>– принципы делового общения в коллективе;</p> <p>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>– способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>– способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</p> <p>– знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Приложение № 6.16**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.16 «АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»**

2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ».

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Автоматизация работы с технической документацией» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Автоматизация работы с технической документацией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять текстовые редакторы для создания и редактирования технической документации</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей;</li> <li>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	36
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>8 семестр (лк-12, лб-36часов)</b>			
<b>Раздел 1 Общие сведения о технической документации</b>			
Тема 1.1. Единая система технологической документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	Техническая документация. Стадии разработки и виды документов. Рекомендуемая литература.	4	
	Стандарты ЕСТД. Управление нормативно-справочной документацией.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа 1. Применение нормативно-справочной информации при планировании работы персонала подразделения	2	
<b>Раздел 2 Автоматизация работы с текстовой частью технической документации</b>			
Тема 2.1 Автоматизация обработки текстового документа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	Формат и структура технического документа. Понятия редактирования и форматирования. Инструменты автоматизации редактирования и форматирования. Работа с графикой в Word.	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Применение средств автоматизации при оформлении технической документации (оформление и закрытие наряда, оформление выполненной работы, составление графика дежурств)	4	
	Лабораторная работа. Использование новых возможностей графики Word при оформлении технической документации (схем, чертежей, графиков)	2	
Тема 2.2 Электронная таблица Microsoft Excel	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	Обработка информации в электронных таблицах Excel. Статистическая обработка данных, анализ и прогнозирование. Решение задач оптимизации	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Применение таблиц Excel для планирования производственных заданий персонала производственных подразделений	2	
	Лабораторная работа. Создание сводных таблиц Excel для учета выполнения производственных заданий персонала производственных подразделений	2	
Тема 2.3 Технические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.04,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
	Лабораторная работа. Применение методики перевода технических текстов. Переводчик технологий – приложение для КОМПАС-Автопроект	2	ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	Лабораторная работа. Перевод технического текста/паспорта/инструкции при обслуживании импортного электрооборудования	2	
<b>Раздел 3 Автоматизация работы с конструкторской технической документацией</b>			
Тема 3.1. Возможности Компас-График для автоматизации работы с конструкторской документацией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	КОМПАС-ГРАФИК. Инструменты автоматизации для создания чертежей изделий, схем, таблиц, инструкций, расчетно-пояснительных записок, технических условий, текстовых документов	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Создание чертежа электрической принципиальной схемы с использованием библиотеки ESKW	2	
	Лабораторная работа. Создание чертежа электрической принципиальной схемы с использованием библиотеки ESKW	2	
	Лабораторная работа. Создание чертежа электрической принципиальной схемы с помощью графического редактора Splan	2	
Тема 3.2 Общие принципы 3D моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	Построение 3D различными методами	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Построение модели методом выдавливания	2	
	Лабораторная работа. Построение модели методом выдавливания	2	
	Лабораторная работа. Построение модели методом вращения	2	
	Лабораторная работа. Построение модели методом вращения	2	
Тема 3.3 Использование параметрических возможностей Компас-График	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.04, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Изучение способов редактирования параметрической модели управления значениями размеров.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4 Автоматизированные системы работы с технической документацией	Содержание учебного материала	4	ОК.04,
	В том числе, лабораторные работы	4	ОК.09,
	Лабораторная работа. АРМ WinMashine. Использование базы данных для расчета ленточного привода, автоматизированное создание чертежа	2	ПК 1.1, ПК 1.2,
	Лабораторная работа. АРМ WinMashine. Расчет ленточного привода, автоматизированное создание чертежа	2	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре			
<b>Всего</b>		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

3. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

3. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

8. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>

9. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

10. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
– применять текстовые редакторы для создания и редактирования технической документации	Применение средств автоматизации обработки текста	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы
– применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей	Применение средств автоматизации графических работ при создании чертежной документации	
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	
<b>Знания:</b>		
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов лабораторных работ, промежуточной аттестации
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация
– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация



### **III. Приложение**



**Приложение № 7**  
к ОПОП по специальности 13.02.07  
«Электроснабжение (по отраслям)»  
для набора 2024 года

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**



# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

## 1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации техник.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу по данной траектории.

ПМ 01 «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям»

ПМ 02 «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей»

ПМ 03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»

ПМ 04 «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»

ПМ 05 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

## 1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе пропеллуп ИГА заданий (применная тематика дипломных проектов)
Демонстрационный экзамен	
<p><b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.</b> Выполнение слесарно-ремонтных работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию подстанций»</p>	<p>Выполнение электромонтажных работ. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности электрического оборудования подстанции</p>
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
<p><b>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b> ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;</li> <li>- пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на</li> </ul>

<b>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</b>	<b>Описание выполняемых в ходе пропедевтического задания (применяемая тематика дипломных проектов)</b>
	участках с высокоскоростным движением; - читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций.
<p><b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</b></p> <p>ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей</p> <p>ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p> <p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p> <p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения</p> <p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>– Составлять электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</p> <p>- модернизировать схемы электрических устройств подстанций</p> <p>- производить техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p> <p>-проводить работы по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;</p>
<p><b>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</b></p> <p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p> <p>ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования</p> <p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения</p> <p>ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p> <p>ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p> <p>ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>– составлять планы ремонта оборудования;</p> <p>– производить организацию ремонтных работ оборудования электроустановок;</p> <p>– обнаруживать и устранять повреждения и неисправности оборудования электроустановок;</p> <p>– производить работы по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов;</p> <p>– рассчитывать стоимость затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;</p> <p>– анализировать состояние устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;</p> <p>- производить регулировку и настройку приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</p>
<p>ВПД 4 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производ-</p>	<p>-подготовка рабочих мест для безопасного производства работ;</p> <p>- оформление работ нарядом – допуском в электроустановках и на линиях электропереда-</p>

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе пропедевтического ИГА заданий (применная тематика дипломных проектов)
<p>ство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<p>чи;</p> <p>- заполнение технологической документации;</p>
<p><b>Освоение профессии: Электромонтер по обслуживанию подстанций</b></p> <p>ПК 5.1. Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электрооборудования;</p> <p>ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины;</p> <p>ПК 5.3 Выполнять основные виды работ по диагностике и контролю за состоянием устройств электрооборудования в соответствии с требованиями технологических процессов.</p>	<p>– определение технического состояния оборудования подстанций;</p> <p>– осмотр оборудования;</p> <p>– определение и ликвидация повреждения оборудования;</p> <p>– определение дефектов и повреждений на оборудовании;</p> <p>– ликвидация повреждений на оборудовании.</p>

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ИГА

В качестве задания выдается

1. Планировка обслуживаемого участка предприятия.
2. Технические характеристики оборудования, установленного на участке.
3. Источники питания (мощность, количество, напряжение).
4. План расположения оборудования в цехе.

### 2.2. Порядок проведения процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в два этапа: 1 этап – демонстрационный экзамен, 2 этап – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 13.02.07 «Электрооборудование (по отраслям)».

В соответствии с ГОС на ИГА отводится 216 часов (6 недель).

## 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового практического задания.

- Сбор схемы устройства электрооборудования (схемы освещения, управление электродвигателем, релейной защиты)
- Проверка правильности сбора схем с использованием электроизмерительных приборов
- Исправление обнаруженных неисправностей оборудования.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания

Время на выполнение задания не менее 4 академических часов, но не более 6.

Рабочее место должно быть укомплектовано инструментом необходимой номенклатуры, ветошью, средствами для поддержания условий труда в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда.

### **3.1.3. Формулировка типового теоретического задания**

Типовое теоретическое задание не предусматривается.

## **3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена.**

### **3.2.1. Порядок оценки**

Демонстрационный экзамен проводится в рамках ИГА и включают в себя выполнение и защиту практической работы. Практическое занятие защищается на открытом заседании аттестационной комиссии.

В комиссию входят преподаватели и мастера производственного обучения проводившие занятия и практики по данному профессиональному модулю, председателем комиссии может быть председатель ГАК текущего года или заведующий кафедрой.

Присвоение студентам квалификационного разряда по рабочей профессии оформляется оценочным листом и ведомостью и зависит от соответствия их уровня знаний и умений, квалификационной характеристики соответствующей рабочей профессии.

При определении окончательной оценки практического задания учитывается:

- качество выполненной работы;
- доклад учащегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв наставника в производственной характеристике.

Комиссия в оценочном листе записывает вид профессиональной деятельности, освоенный студентом наименование профессии и присвоенный разряд. Лист подписывается председателем комиссии секретарем и членами комиссии.

Демонстрационный экзамен считается не удовлетворительным если учащийся:

- допустил брак в практической работе (не выполнены технические условия практической работы);
- при устном ответе показал отсутствие у него знаний, предусмотренных квалификационной характеристикой рабочей профессии.

## **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

### **4.1. Общие положения**

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Государственному образовательному стандарту СПО. ИГА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в виде выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в восьмом семестре, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (государственный экзамен не предусмотрен).

В соответствии с учебным планом на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) отводится:

- четыре недели на сбор материалов во время преддипломной практики;
- четыре недели на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
- две недели на защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в течение которых обучающийся обязан сдать проект на кафедру для оформления отзыва руководителя и допуска к защите;
- на консультацию для каждого студента предусмотрено не более 4 часов в неделю;
- на защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут.

#### 4.2. Примерная тематика дипломных (проектов) работ по специальности

Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) соответствует содержанию профессиональных модулей ПМ.01 «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям» и ПМ.02 «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» входящих в ОПОП и отвечает современным требованиям науки и техники, включает основные вопросы, с которыми техник будет встречаться на производстве, и соответствует по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися за время обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ может иметь следующую примерную тематику:

Техническое обслуживание электрооборудования и проектирование электроснабжения электромеханического цеха

Техническое обслуживание оборудования и проектирование сети электроснабжения районных подстанций

Проектирование понизительной подстанции 110/10 кВ для предприятий пищевой промышленности

#### 4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) должно включать:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

- теоретическая часть, описание процесса обслуживания и ремонта, используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений;

- аналитическая часть, определение графика ремонта и технического обслуживания оборудования и затрат на него;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- список используемой литературы;

- кроме описательной части, должна быть представлена графическая часть в объеме графического материала может входить технологические карты ремонта, чертежи, схемы, диаграммы и т.д.). В качестве приложений к пояснительной записке прикладываются дефектные ведомости, спецификации к сборочным чертежам. При этом графическая часть и пояснительная записка взаимно дополняют друг друга.

#### 4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Завершенный дипломный проект подписывают на титульном листе его автор, и руководитель проекта. Дипломный проект после подписи руководителя представляется на подпись заведующему выпускающей кафедры, после чего пояснительная записка переплетается. Дипломный проект в полном объеме в бумажной и электронной форме с отзывом руководителя должен быть сдан секретарю Итоговой государственной комиссии не позднее, чем за сутки до защиты. В противном случае комиссия имеет право не допустить проект к защите. Если проект своевременно не выполнен, то он к защите не допускается, а студент отчисляется, как не защитивший дипломный проект. За студентом остается право повторной защиты проекта на следующий год, но при этом по усмотрению выпускающей кафедры тема дипломного проекта может быть изменена.

При оценивании результатов дипломного проектирования учитывается качество выполнения самого проекта и результаты его защиты. В процентном соотношении 50 на 50.

Качество оформления проекта оценивается по следующим критериям:

оценка **отлично** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает все разделы, оформлена в соответствии с требованиями и не имеет ошибок в принятых технологических и конструкторских решениях;

– графическая часть выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТП и не имеет серьезных конструкторских ошибок.

оценка **хорошо** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает все разделы, оформлена в соответствии с требованиями, но имеет незначительные ошибки в принятых технологических или конструкторских решениях, имеют место исправления;

– графическая часть выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТП, но имеет до трех конструкторских ошибок.

оценка **удовлетворительно** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает все разделы, однако не все разделы отражены полностью, при оформлении имеется неаккуратность, исправления, имеются ошибки в принятых технологических или конструкторских решениях, имеют место ошибки в вычислениях;

– графическая часть выполнена в полном объеме, но с нарушениями требований ЕСКД и ЕСТП, имеет конструкторские ошибки, выполнена неаккуратно.

оценка **неудовлетворительно** выставляется за оформление проекта если:

– пояснительная записка включает не все разделы, имеют место разделы, освещенные не полностью, при оформлении имеется неаккуратность, исправления, имеются ошибки в принятых технологических или конструкторских решениях, имеют место ошибки в вычислениях;

– графическая часть выполнена в полном объеме, но с нарушениями требований ЕСКД и ЕСТП, имеет конструкторские ошибки, выполнена неаккуратно.

**Примечание данные проекты на защиту не допускаются по решению выпускающей кафедры.**

#### **4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Процедура защиты устанавливается председателем ГАК и включает доклад выпускника (не более 15 мин), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы выпускника.

Для работы ГАК представляются следующие документы:

- ГОС СПО по специальности
- Приказ о закреплении тем дипломных проектов;
- Приказ о составе ГАК;
- Программа итоговой государственной аттестации;
- Сводные ведомости успеваемости выпускников;
- Зачетные книжки;
- Протоколы заседания ГАК;
- Дипломные проекты.

Защита дипломного проекта (работы) оценивается по следующим критериям;

оценка **отлично** выставляется если:

– доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;

– речь докладчика последовательна, технически грамотна;

– в процессе доклада студент активно использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.

– на все вопросы комиссии ответы грамотные, конкретные, полные, точные;

оценка **хорошо** выставляется если:

– доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;

– речь докладчика последовательна, однако не уверена, имеют место ошибки в терминологии, студент обращается к письменному докладу;

– в процессе доклада студент редко использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.

– на все вопросы комиссии ответы грамотные, конкретные, полные, точные, но после некоторого обдумывания или наводящих вопросов.

– оценка **удовлетворительно** выставляется за доклад если:

– доклад не охватывает все содержание проекта;

– речь докладчика сбивчива, не уверена, студент плохо владеет технической терминологией, студент часто обращается к письменному докладу;

– в процессе доклада студент не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.

– студент ответил не на все вопросы комиссии.

– оценка **неудовлетворительно** выставляется за доклад если:

– доклад не отражает содержание проекта;

– речь докладчика сбивчива, не уверена, студент не владеет технической терминологией, студент практически не отрывается от письменного доклада, студент не владеет содержанием собственного дипломного проекта;

– в процессе доклада студент не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта

– студент не ответил на вопросы комиссии.

Каждый член комиссии выставляет отдельно свою оценку. После защиты определяется средняя оценка, по всем показателям которая выставляется в ведомость зачетную книжку и является окончательной итоговой.